

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

/Т.Б. Кайтуков/

«31» августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования	<u>Бакалавриат</u>
Направление подготовки/специальность	<u>27.03.01 Стандартизация и метрология</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Стандартизация и метрология</u>
Форма(ы) обучения	<u>очная</u>

Москва
2021

СОСТАВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- общая характеристика образовательной программы,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- таблица компетенций, формируемых образовательной программой,
- таблица формирования результатов освоения образовательной программы,
- рабочие программы дисциплин (модулей), включая фонды оценочных средств,
- программы практик, включая фонды оценочных средств,
- программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств,
- рабочая программа воспитания (уровень образования – бакалавриат),
- календарный план воспитательной работы (уровень образования – бакалавриат),
- методические материалы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки «Стандартизация и метрология»

по направленности (профилю) «Стандартизация и метрология»

для уровня образования – бакалавриат

1. Общая информация

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) обеспечивает нормативно-методическую базу подготовки обучающихся по направлению подготовки Стандартизация и метрология (уровень образования – бакалавриат) с учетом требований работодателей.

ОПОП ВО «Стандартизация и метрология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Стандартизация и метрология.

ОПОП ВО «Стандартизация и метрология» одобрена на заседании Учебно-методического совета НИУ МГСУ «31» августа 2021 г., протокол № 6.

ОПОП ВО позволяет практически реализовать требования ФГОС ВО по направлению подготовки Стандартизация и метрология (уровень образования – бакалавриат) как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности Университета, учитывая при этом особенности научно-образовательной школы Университета, а также актуальные потребности рынка труда в соответствующей области профессиональной деятельности.

2. Нормативная правовая база разработки ОПОП:

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (уровень образования – бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020, № 901;

– Примерная основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки Стандартизация и метрология (уровень образования – бакалавриат), утверждённая на заседании Учебно-методического совета НИУ МГСУ «30» августа 2021 г., протокол № 1;

– Устав ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет».

3. Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО «Стандартизация и метрология» имеет своей целью приобретение обучающимися квалификации *бакалавр*, а также формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере *технического регулирования и стандартизации, неразрушающего контроля, технических испытаний* для решения производственно-технологических, организационно-управленческих типа задач.

ОПОП ВО нацелена на:

- формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Стандартизация и метрология (уровень образования – бакалавриат),
- формирование у выпускника профессиональных компетенций в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы и профессиональных стандартов (при наличии), в соответствии с требованиями рынка труда,
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, позволяющее выпускнику успешно саморазвиваться, реализовать свой потенциал в избранной сфере профессиональной деятельности, обеспечить социальную мобильность и устойчивость на рынке труда,
- достижение высокого уровня подготовки выпускников, обеспечивающего их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

При подготовке ОПОП ВО решены следующие задачи:

- создание рациональной, методически выстроенной последовательности формирования компетенций выпускника путём освоения обучающимся дисциплин, практик и других элементов образовательной программы,
- обеспечение условий для развития у студентов социально-личностных качеств,
- обеспечение возможности достижения эквивалентности документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании в области стандартизации и метрологии,
- обеспечение академической мобильности обучающихся, обеспечение единства общероссийского образовательного пространства подготовки выпускников в области стандартизации и метрологии,
- методического обеспечения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для объективной оценки фактического уровня освоения компетенция и достижения поставленных результатов обучения в процессе освоения обучающимися образовательной программы,
- создание комплекса методических материалов для осуществления образовательного процесса и организации самостоятельной работы обучающихся.

4. Квалификация выпускника ОПОП ВО

Выпускнику ОПОП ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (уровень образования – бакалавриат) присваивается квалификация «бакалавр».

5. Срок и трудоёмкость освоения ОПОП ВО

ОПОП ВО может быть освоена в очной форме обучения.

Сроки освоения ОПОП ВО:

- при очной форме обучения – 4 года

Трудоёмкость ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица составляет 27 астрономических часов, 36 академических часов).

6. Описание направленности ОПОП ВО

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности,*

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются:

- *продукция (услуги) и технологические процессы;*

- *оборудование предприятий и организаций, метрологических и испытательных лабораторий;*
- *методы и средства измерений, испытаний и контроля;*
- *техническое регулирование, системы стандартизации, сертификации и управления качеством, метрологическое обеспечение научной, производственной, социальной и деятельности;*
- *нормативная документация.*

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *техническое регулирование и стандартизация,*
- *неразрушающий контроль.*
- *технические испытания*

Выпускник ОПОП ВО готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *Производственно-технологический,*
- *Организационно-управленческий.*

Задачи профессиональной деятельности выпускника приведены в таблице:

Области профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Техническое регулирование и стандартизация, неразрушающий контроль, технические испытания	Производственно-технологический	Проведение контроля качества продукции (работ) на этапах производственных процессов
			Выполнение комплекса испытаний строительных материалов, изделий, конструкций и оценку строительно-монтажных работ
			Разработка и актуализация нормативной документации организации для обеспечения качества продукции на этапах жизненного цикла
		Осуществление работы по подтверждению соответствия объектов профессиональной деятельности	
		Организационно-управленческий	Организация работы по контролю качества и подтверждению соответствия объектов профессиональной

			деятельности
			Организация работы по метрологическому обеспечению подразделений

7. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший ОПОП ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (уровень образования – бакалавриат) должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (уровень образования – бакалавриат), должен обладать следующими общепрофессиональными следующими компетенциями:

ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений законов и методов в области естественных наук и математики;

ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математики и естественно-научных дисциплин;

ОПК-3 Способен использовать фундаментальные знания в области стандартизации и метрологического обеспечения для совершенствования в профессиональной деятельности;

ОПК-4 Способен осуществлять оценку эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения;

ОПК-5 Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области стандартизации и метрологического обеспечения с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности;

ОПК-6 Способен принимать научно-обоснованные решения в области стандартизации и метрологического обеспечения на основе методов системного и функционального анализа;

ОПК-7 Способен осуществлять постановку и выполнение эксперимента по проверке и корректности и эффективности научно обоснованных решений в области стандартизации и метрологии;

ОПК-8 Способен разрабатывать техническую документацию (в том числе и в электронном виде), связанную с профессиональной деятельностью с учетом действующих стандартов;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В перечне планируемых результатов освоения ОПОП ВО учтены требования следующих утвержденных профессиональных стандартов:

ПК-1. Способность проводить контроль качества продукции (работ) на этапах производственных процессов;

ПК-2. Способность выполнять комплекс испытаний строительных материалов, изделий, конструкций и оценку строительно-монтажных работ;

ПК-3. Способность разрабатывать и актуализировать нормативную документацию организации для обеспечения качества продукции на этапах жизненного цикла;

ПК-4. Способность осуществлять работы по подтверждению соответствия объектов профессиональной деятельности;

ПК-5. Способность организовывать работы по контролю качества и подтверждению соответствия объектов профессиональной деятельности;

ПК-6 Способность организовывать работы по метрологическому обеспечению подразделений.

В перечне планируемых результатов освоения ОПОП ВО учтены требования следующих утвержденных профессиональных стандартов:

– Профессиональный стандарт 40.060 Специалист по сертификации продукции, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» октября 2014 г. № 857н (ред. от 12.12.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г., регистрационный № 34921);

– Профессиональный стандарт 40.010 Специалист по техническому контролю качества продукции, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. № 292 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 г., регистрационный № 46271);

– Профессиональный стандарт 40.012 Специалист по метрологии, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» июня 2017 г. № 526 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 июля 2017 г., регистрационный № 47507);

– Профессиональный стандарт 40.062 Специалист по качеству продукции, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» октября 2014 г. № 856 н (ред. от 12.12.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г., регистрационный № 34920);

Выпускник, освоивший ОПОП ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (уровень образования – бакалавриат) по профилю Стандартизация и метрология должен обладать профессиональными компетенциями по типам задач профессиональной деятельности:

Тип задач профессиональной деятельности	Профессиональная компетенция
<i>производственно-технологический</i>	ПК-1. Способность проводить контроль качества продукции (работ) на этапах производственных процессов; ПК-2. Способность выполнять комплекс испытаний строительных

	<p>материалов, изделий, конструкций и оценку строительно-монтажных работ;</p> <p>ПК-3. Способность разрабатывать и актуализировать нормативную документацию организации для обеспечения качества продукции на этапах жизненного цикла;</p> <p>ПК-4. Способность осуществлять работы по подтверждению соответствия объектов профессиональной деятельности;</p>
<i>организационно-управленческий</i>	<p>ПК-5. Способность организовывать работы по контролю качества и подтверждению соответствия объектов профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-6. Способность организовывать работы по метрологическому обеспечению подразделений.</p>

Индикаторы достижения компетенций, а также планируемые результаты обучения по каждому из элементов ОПОП ВО, приведены в рабочих программах дисциплин и практик.

8. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (уровень образования – бакалавриат) установлены следующие требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО:

1) Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях;

2) Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

3) Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины;

4) Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5) Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

9. Сведения о компонентах образовательной программы

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО, а также локальными нормативными актами Университета. Учебный план утвержден Учебно-методическим советом НИУ МГСУ 6.04.2021 г. (протокол №3).

В соответствии с ФГОС ВО образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно, а также на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом.

Перечень требований к профессиональным компетенциям выпускников, установленные профессиональными стандартами.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённая трудовая функция или трудовая функция
ПС 40.062 Специалист по качеству продукции	ОТФ 3.1. Осуществление работ по управлению качеством эксплуатации продукции
	ОТФ 3.2. Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг
	ОТФ 3.3. Осуществление работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг
ПС 40.010 Специалист по техническому контролю качества продукции	ОТФ 3.1 Контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса
ПС 40.118 Специалист по испытаниям инновационной продукции nanoиндустрии	ОТФ 3.2 Аттестация испытательного оборудования для испытаний инновационной продукции nanoиндустрии.
	ОТФ 3.3. Проведение комплекса испытаний инновационной продукции nanoиндустрии на стадиях разработки, производства и сертификации
ПС 40.012 Специалист по метрологии	ОТФ 3.2. Метрологическое обеспечение разработки, производства и испытаний продукции
ПС 40.060 Специалист по сертификации продукции	ОТФ 3.1. Осуществление работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) и системы управления качеством

Таблица компетенций, формируемых образовательной программой

Универсальные компетенции	Шифр и индикатор универсальных компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
	УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
	УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
	УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы
	УК-1.5 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
	УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
	УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности
	УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
	УК-2.3 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
	УК-2.4 Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности
	УК-2.5 Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов
	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	УК-3.1 Восприятие целей и функций команды
	УК-3.2 Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде
	УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия
	УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий
	УК-3.5 Самопрезентация, составление автобиографии
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации
	УК-4.2 Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения
	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
	УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера
	УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России
	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
	УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки
	УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам
	УК-5.7 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
	УК-5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	УК-6.1 Формулирование целей личного и профессионального развития, условий их достижения
	УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов
	УК-6.3 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития
	УК-6.4 Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

	УК-6.5 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности
	УК-6.6 Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания
	УК-6.7 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
	УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья
	УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма
	УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности
	УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
	УК-8.2 Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
	УК-8.3 Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения и военных конфликтов
	УК-8.4 Оказание первой помощи пострадавшему
	УК-8.5 Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Описание базовых принципов взаимодействия (в социальной и профессиональной сфере) с лицами с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с применением понятийно-категориального аппарата дефектологических знаний
	УК-9.2 Выбор установленных нормативно-правовыми актами правил организации трудовой деятельности (в профессиональной сфере) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	УК-9.3 Выбор способов взаимодействия (в социальной и профессиональной сфере) с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их клинико-психологических особенностей и возможностей
	УК-9.4 Выбор мер по организации (в профессиональной сфере) безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Описание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития с адекватным применением понятийно-категориального аппарата экономической науки
	УК-10.2 Определение целей, механизмов и инструментов государственной социально-экономической политики (с учетом организационной и институциональной системы), её влияния на макроэкономические параметры и на индивида
	УК-10.3 Выбор способа личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-10.4 Выбор инструментов управления личными финансами (личным бюджетом) для достижения поставленной цели
	УК-10.5 Оценка экономических и финансовых рисков для индивида и способов их снижения

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Описание признаков и форм коррупционного поведения
	УК-11.2 Выявление антикоррупционных норм, установленных нормативными правовыми актами
	УК-11.3 Оценка возможных последствий коррупции и коррупционного поведения в общественной и(или) в профессиональной среде
	УК-11.4 Выбор мер по предупреждению коррупционного поведения

Общепрофессиональные компетенции	Шифр и индикатор универсальных компетенций
ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений законов и методов в области естественных наук и математики	ОПК-1.1 Анализ поведения объектов профессиональной деятельности с помощью законов естественных наук и математики
	ОПК-1.2 Определение параметров процессов (явлений, объектов) на основе расчетных (экспериментальных) данных
	ОПК-1.3 Определение параметров химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, с помощью экспериментального исследования
	ОПК-1.4 Представление базовых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)
	ОПК-1.5 Выбор законов химии, термодинамики, математики, механики для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-1.6 Решение инженерной задачи с помощью математического аппарата векторной алгебры или аналитической геометрии
	ОПК-1.7 Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа
	ОПК-1.8 Обработка расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами
	ОПК-1.9 Решение инженерно-геометрических задач графическими способами
	ОПК-1.10 Выбор способа рационального использования природных ресурсов в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-1.11 Оценка влияния внешних, внутренних факторов и воздействий на окружающую среду, расчёт экологических показателей и их сопоставление с нормативными
	ОПК-1.12 Определение характеристик процессов распределения, передачи, преобразования и использования электрической энергии в электрических цепях
	ОПК-1.13 Определение принципа работы средства измерений с построением структурной схемы средства измерений (испытаний)
	ОПК-1.14 Выбор расчетной схемы конструкции и определение напряжений при различных условиях нагружения
	ОПК-1.15 Проверка расчётом устойчивости конструкции

ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математики и естественно-научных дисциплин	ОПК-2.1 Составление требований к характеристикам и показателям объекта профессиональной деятельности на основе знания профильных разделов математики и естественных наук
	ОПК-2.2 Выбор информационных технологий, средств программирования и алгоритмизации, средств инженерной и компьютерной графики для решения задачи профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Определение требований к эталонам, стандартным образцам, средствам поверки (калибровки)
	ОПК-2.4 Обоснование выбора средств измерений (испытаний), испытательного оборудования и методов измерений
	ОПК-2.5 Выполнение измерений, построение модели измерений (испытаний) объекта профессиональной деятельности
	ОПК-2.6. Определение погрешностей (неопределенностей) измерений для оценки соответствия результатов измерений заданным параметрам
ПК-3 Способен использовать фундаментальные знания в области стандартизации и метрологического обеспечения для совершенствования в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности с помощью профессиональной терминологии
	ОПК-3.2 Определение размерности и выбор шкалы значений величины для ее практического применения
	ОПК-3.3 Выбор схемы передачи размеров единиц от эталонов и образцовых средств измерений рабочим средствам измерений
	ОПК-3.4 Проведение поверки эталонов (мер) и оценка соответствия эталона единицы величины установленным требованиям.
	ОПК-3.5 Выбор эталонов, образцовых и рабочих средств измерений, стандартных образцов для проведения и оформления процедуры поверки средств измерений
	ОПК-3.6 Разработка требований к конструктивным и технологическим параметрам средства измерений с учетом взаимозаменяемости
	ОПК-3.7 Составление методики измерений и подтверждение её соответствия установленным метрологическим требованиям
	ОПК-3.8 Проведение процедуры утверждения типа средств измерений, метрологического подтверждения пригодности измерительного оборудования
	ОПК-3.9 Проведение метрологической экспертизы стандартов (продукции, проектной, технологической документации)
	ОПК-3.10 Выбор методов измерений и определение состава, строения и свойств строительных материалов на основе экспериментальных исследований
	ОПК-3.11 Установление обязательных требований к продукции (процессам) в соответствии с техническими регламентами
	ОПК-3.12 Установление требований к объекту стандартизации
	ОПК-3.13 Описание порядка оценки соответствия объекта требованиям технических регламентов и документам по стандартизации
ОПК-4 Способен осуществлять оценку	ОПК-4.1 Расчет и оценка эффективности работ, процессов в области стандартизации и метрологического обеспечения

эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	ОПК-4.2 Выбор и обоснование критериев эффективности работ, процессов в области стандартизации и метрологического обеспечения
ОПК-5 Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области стандартизации и метрологического обеспечения с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ОПК-5.1 Выбор нормативного документа, регламентирующего права интеллектуальной собственности на объекты профессиональной деятельности
	ОПК-5.2 Поиск актуальной информации в реестре патентного поиска на объекты профессиональной деятельности
	ОПК-5.3 Проверка патентной чистоты технических решений элемента на объекты профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен осуществлять постановку и выполнение эксперимента по проверке и корректности и эффективности научно обоснованных решений в области стандартизации и метрологии	ОПК-7.1 Выбор и обоснование математической модели процесса, составление плана эксперимента для определения искомых параметров
	ОПК-7.2 Выбор методов и средств измерения для проведения эксперимента и оценки эффективности решений в области стандартизации и метрологии
	ОПК-7.3 Обработка результатов эксперимента с применением методов статистического анализа, построение и проверка адекватности регрессионных моделей
ОПК-8 Способен разрабатывать техническую документацию (в том числе и в электронном виде), связанную с профессиональной деятельностью с учетом действующих стандартов	ОПК-8.1 Выбор нормативно-технического(их) документа(ов) для составления документации на объект(ы) профессиональной деятельности
	ОПК-8.2 Составление документов в области стандартизации (инструкции, методики)
	ОПК-8.3 Представление документации с помощью информационных и компьютерных технологий
	ОПК-8.4 Составление и оформление технической, конструкторской документации с применением прикладного программного обеспечения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Представление этапов работы с современными информационными системами.
	ОПК-9.2. Сбор, обработка и хранение информации с использованием информационных технологий
	ОПК-9.3. Выбор цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.4. Применение прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	Шифр и индикатор универсальных компетенций
ПК-1. Способность проводить контроль качества продукции (работ) на этапах производственных процессов	ПК-1.1 Составление номенклатуры требований к объектам профессиональной деятельности для оценки показателей качества
	ПК-1.2 Оценка уровня качества продукции различными методами
	ПК-1.3 Выбор правовых, нормативно-технических (нормативно-методических) документов, устанавливающих требования к контролю качества и оценке соответствия объектов профессиональной деятельности
	ПК-1.4 Выполнение входного контроля качества объектов профессиональной деятельности (материалы, изделия, конструкции, полуфабрикаты, оборудование), включая ведение записей
	ПК-1.5 Выполнение входного контроля качества строительных конструкций с учетом особенностей объемно-планировочных и архитектурных решений

	зданий и сооружений
	ПК-1.6 Подготовка заключения о соответствии объектов требованиям нормативно-правовой, технической, проектной документации
	ПК-1.7 Оформление документа для предъявления претензий поставщикам продукции
	ПК-1.8 Выполнение операционного контроля качества процессов производства строительных материалов, изделий, конструкций и выполнения строительно-монтажных работ, включая ведение записей
	ПК-1.9 Выбор этапов производственного процесса, оказывающих наибольшее влияние на безопасность и качество изготавливаемых строительных материалов, изделий, конструкций, выполнения строительно-монтажных работ, и оценка дефектов и несоответствий
	ПК-1.10 Разработка процедуры приемочного контроля качества объектов профессиональной деятельности
	ПК-1.11 Выбор методов, средств измерений для контроля качества строительных материалов, изделий, конструкций, строительно-монтажных работ
	ПК-1.12 Составление паспорта качества на готовую продукцию
	ПК-1.13 Составление схемы (карты) контроля качества объектов профессиональной деятельности
	ПК-1.14 Проведение и оформление контроля качества объектов профессиональной деятельности с помощью статистических методов
ПК-2. Способность выполнять комплекс испытаний строительных материалов, изделий, конструкций и оценку строительно-монтажных работ	ПК-2.1 Составление программы и методики аттестации испытательного оборудования
	ПК-2.2 Выполнение аттестации испытательного оборудования, оформление протокола результатов аттестации
	ПК-2.3 Разработка планов аттестации испытательного оборудования, регистрация, учет документации на аттестованное испытательное оборудование
	ПК-2.4 Выбор методов испытаний, оборудования, средств измерений для измерений (испытаний) параметров объектов профессиональной деятельности
	ПК-2.5 Составление методики проведения испытаний объектов профессиональной деятельности и оформление протокола (отчета) по результатам испытания
	ПК-2.6 Составление документации по верификации и валидации методов испытаний, по эксплуатации испытательного оборудования
	ПК-2.7 Выполнение операций по измерениям параметров объектов профессиональной деятельности, документирование процесса измерений
	ПК-2.8 Статистическая обработка, оценка точности результатов испытаний (измерений)
	ПК-2.9 Выбор эталонов, стандартных образцов для проведения калибровки измерительного оборудования
	ПК-2.10 Составление методики калибровки средства измерения
	ПК-2.11 Выполнение калибровки (поверки) средства измерения и оформление результатов поверки (калибровки)
ПК-3. Способность разрабатывать и актуализировать нормативную документацию организации для обеспечения качества продукции на этапах жизненного цикла	ПК-3.1 Сбор и систематизация информации о состоянии нормативного обеспечения производства в организации
	ПК-3.2 Формирование, ведение фонда нормативных документов организации и подготовка по его документированию
	ПК-3.3 Создание и ведение электронной базы данных для системы учета, хранения нормативных документов в организации
	ПК-3.4 Составление и согласование технических заданий на разработку и актуализацию стандартов организации

	ПК-3.5 Документирование этапов (процедуры) разработки и актуализации документов по стандартизации в организации
	ПК-3.6 Разработка и актуализация документов по стандартизации объектов профессиональной деятельности
	ПК-3.7 Проведение нормоконтроля технической документации организации и оформление документов по результатам проведенного нормоконтроля
ПК-4. Способность осуществлять работы по подтверждению соответствия объектов профессиональной деятельности	ПК-4.1 Выбор схемы подтверждения соответствия объектов профессиональной деятельности
	ПК-4.2 Разработка процедуры подтверждения соответствия объектов профессиональной деятельности
	ПК-4.3 Подготовка комплекта документов и их регистрация для подтверждения соответствия объектов (декларации о соответствии, сертификата о соответствии)
	ПК-4.4 Составление и оформление комплекта документов по прохождению аккредитации и подтверждению компетентности органов по сертификации
	ПК-4.5. Подготовка комплекта документов для подтверждения пригодности новой продукции для применения в строительстве
ПК-5. Способность организовывать работы по контролю качества и подтверждению соответствия объектов профессиональной деятельности	ПК-5.1 Отслеживание и регистрация жалоб (претензий), включая действия, предпринятые для их разрешения;
	ПК-5.2 Разработка и оформление основных видов документов системы управления качеством организации (регламент процесса, политика качества, руководство по качеству, записи о качестве и др.)
	ПК-5.3 Составление плана мероприятий по устранению и предупреждению несоответствия на этапах жизненного цикла продукции
	ПК-5.4 Статистический анализ системы менеджмента качества и причин возникновения несоответствий при производстве продукции
	ПК-5.5 Определение требований к системам документооборота в организации (органах по сертификации, испытательных лабораториях)
	ПК-5.6 Разработка системы менеджмента качества на основе риск-ориентированного мышления
	ПК-5.7 Разработка требований к содержанию и структуре систем управления качеством в организации
	ПК-5.8. Разработка предложений по совершенствованию документооборота в организации, внедрению системы электронного документооборота в организации
	ПК-5.9. Разработка структуры и реестра стандартов организации, в том числе по системе управления качеством
	ПК-5.10 Выбор корректирующих действий по устранению причин, снижающих качество продукции (работ, услуг) на стадиях жизненного цикла продукции
	ПК-5.11 Анализ качества сырья и материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий и подготовка заключений о соответствии качества объектов
	ПК-5.12 Составление матрицы ответственности персонала при организации контроля качества в организациях, органах по сертификации и испытательных лабораториях
	ПК-5.13 Анализ затрат на повышение качества объектов профессиональной деятельности
	ПК-5.14 Составление карты процесса управления качеством объектов профессиональной деятельности
	ПК-5.15 Оценка эффективности мероприятий по повышению качеством деятельности организации
ПК-6 Способность организовывать работы по	ПК-6.1 Разработка плана, периодичности проведения поверки (калибровки) средств измерений, аттестации испытательного оборудования

метрологическому обеспечению подразделений	ПК-6.2 Составление порядка проведения работ по метрологическому обеспечению процессов строительных организаций
	ПК-6.3 Проведение метрологической прослеживаемости результатов
	ПК-6.4 Проверка соответствия ресурсов подразделений (материально-техническое обеспечение, персонал, помещения, нормативно-технического обеспечение) требованиям нормативно-правовых документов
	ПК-6.5 Составление и оформление комплекта документов по прохождению аккредитации испытательной лаборатории в организациях
	ПК-6.6 Проведение внутреннего аудита системы качества на соответствие требованиям аккредитации в заявленной области аккредитации
	ПК-6.7 Выполнение корректирующих мероприятий по результатам внутреннего аудита системы качества на соответствие требованиям аккредитации в заявленной области аккредитации

Таблица формирования результатов освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Наименование дисциплины/практики	Семестр, завершающий формирование компетенции (или её части)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01 История	1
	Б1.О.03 Философия	5
	Б1.О.11 Информационные технологии	2
	Б1.О.22 Основы планирования и анализа эксперимента	7
	Б1.В.ДВ.01.03 Теория принятия решений	7
	Б1.В.ДВ.01.02 Деловой русский язык	7
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.06 Правоведение. Коррупционные риски	5
	Б1.О.08 Экономика	3
	Б1.О.10 Высшая математика	1-2
	Б1.О.14 Инженерная и компьютерная графика	1-2
	Б1.О.09 Экология	1
	Б1.О.15 Материаловедение	3
	Б1.О.17 Основы технического регулирования	3-4
	Б1.О.20 Физические основы измерений и эталоны	3
	Б1.О.22 Основы планирования и анализа эксперимента	7
	Б1.В.ДВ.01.03 Теория принятия решений	7
	Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (производственно-технологическая)	
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.07 Социальное взаимодействие в отрасли	2
	Б1.В.ДВ.01.04 Управление персоналом	7
УК-4. Способен осуществлять деловую	Б1.О.02 Иностранный язык	1-2
	Б1.В.ДВ.01.02 Деловой русский язык	7

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01 История	1
	Б1.О.03 Философия	5
	Б1.О.07 Социальное взаимодействие в отрасли	2
	Б1.В.ДВ.01.04 Управление персоналом	7
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.07 Социальное взаимодействие в отрасли	2
	Б1.О.11 Информационные технологии	2
	Б1.В.ДВ.01.04 Управление персоналом	7
	Б1.В.ДВ.01.01 Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности	7
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	2
	Б1.В.01 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	1-4
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	6
	Б1.О.09 Экология	1
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Б1.О.07 Социальное взаимодействие в отрасли	2
	Б1.В.ДВ.01.01 Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности	7
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.08 Экономика	3
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Б1.О.06 Правоведение. Коррупционные риски	5
ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	Б1.О.09 Экология	1
	Б1.О.10 Высшая математика	1-2
	Б1.О.12 Физика	1-2
	Б1.О.13 Химия	1
	Б1.О.14 Инженерная и компьютерная графика	1-2
	Б1.О.16 Метрология	3-4
	Б1.О.19 Взаимозаменяемость и нормирование точности	4
Б1.О.21 Основы механики строительных	3-4	

	конструкций	
	Б1.О.18 Электроника и электротехника	4
ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математики и естественно-научных дисциплин	Б1.О.09 Экология	1
	Б1.О.11 Информационные технологии	2
	Б1.О.12 Физика	1-2
	Б1.О.13 Химия	1
	Б1.О.14 Инженерная и компьютерная графика	1-2
	Б1.О.15 Материаловедение	3
	Б1.О.16 Метрология	3-4
	Б1.О.18 Электроника и электротехника	4
	Б1.О.19 Взаимозаменяемость и нормирование точности	4
	Б1.О.20 Физические основы измерений и эталоны	3
ПК-3 Способен использовать фундаментальные знания в области стандартизации и метрологического обеспечения для совершенствования в профессиональной деятельности	Б1.О.09 Экология	1
	Б1.О.15 Материаловедение	3
	Б1.О.16 Метрология	3-4
	Б1.О.17 Основы технического регулирования	3-4
	Б1.О.18 Электроника и электротехника	4
	Б1.О.19 Взаимозаменяемость и нормирование точности	4
	Б1.О.20 Физические основы измерений и эталоны	3
ОПК-4 Способен осуществлять оценку эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Б1.О.08 Экономика	3
ОПК-5 Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области стандартизации и метрологического обеспечения с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Б1.О.06 Правоведение. Коррупционные риски	5
ОПК-6 Способен принимать научно-обоснованные решения в области стандартизации и метрологического обеспечения на основе методов системного и функционального анализа	Б1.О.10 Высшая математика	1-2
	Б1.О.11 Информационные технологии	2
	Б1.О.22 Основы планирования и анализа эксперимента	7
ОПК-7 Способен осуществлять постановку и выполнение эксперимента по проверке и корректности и эффективности научно обоснованных решений в области стандартизации и метрологии	Б1.О.12 Физика	1-2
	Б1.О.13 Химия	1
	Б1.О.19 Взаимозаменяемость и нормирование точности	4
	Б1.О.22 Основы планирования и анализа эксперимента	7
ОПК-8 Способен разрабатывать техническую документацию (в том числе и	Б1.О.11 Информационные технологии	2
	Б1.О.14 Инженерная и компьютерная графика	1-2

в электронном виде), связанную с профессиональной деятельностью с учетом действующих стандартов	Б1.О.17 Основы технического регулирования	3-4
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Информационные технологии	2
ПК-1. Способность проводить контроль качества продукции (работ) на этапах производственных процессов	Метрологическое обеспечение производственных процессов	8
	Б1.В.04 Основы проектирования и технология производства строительных материалов	5
	Б1.В.05 Основы технологии строительного производства	6
	Б1.В.10 Основы архитектуры и строительные конструкции	4
	Б1.В.11 Основы расчета строительных конструкций	5
	Б1.В.14 Основы квалитметрии	4
	Б1.В.16 Статистические методы контроля качества	6-7
	Б1.В.ДВ.02.01 Нормативно-правовое регулирование в строительной сфере	8
	Б1.В.ДВ.02.02 Контроль качества в строительстве	8
	Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (производственно-технологическая)	4
	Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
ПК-2. Способность выполнять комплекс испытаний строительных материалов, изделий, конструкций и оценку строительно-монтажных работ	Б1.В.02 Метрологическое обеспечение производственных процессов	8
	Б1.В.06 Организация и технология испытаний	4-5
	Б1.В.07 Методы и приборы геодезических измерений в строительстве	3
	Б1.В.08 Методы и средства измерений строительных материалов, изделий, конструкций	6-7
	Б1.В.09 Методы пожарной опасности строительных материалов	8
	Б1.В.ДВ.02.03 Управление измерениями	8
	Б2.В.03(П) Производственная практика, производственно-метрологическая	6
	Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (производственно-технологическая)	4
Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	8	
ПК-3. Способность разрабатывать и актуализировать нормативную документацию организации для обеспечения качества продукции на этапах жизненного цикла	Разработка нормативно-технической документации в строительстве	
	Б1.В.15 Стандартизация и оценка соответствия строительных материалов, изделий и конструкций	6-7
	Б1.В.ДВ.03.03 Автоматизация организации измерений, контроля и испытаний	7
	Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (производственно-технологическая)	2
	Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (производственно-технологическая)	4

	Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
ПК-4. Способность осуществлять работы по подтверждению соответствия объектов профессиональной деятельности	Б1.В.15 Стандартизация и оценка соответствия строительных материалов, изделий и конструкций	6-7
	Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (производственно-технологическая)	4
	Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
ПК-5. Способность организовывать работы по контролю качества и подтверждению соответствия объектов профессиональной деятельности	Б1.В.12 Управление качеством	5-6
	Б1.В.13 Экономика качества, стандартизации и сертификации	8
	Б1.В.14 Основы квалиметрии	4
	Б1.В.16 Статистические методы контроля качества	6-7
	Б1.В.ДВ.03.01 Системы качества в строительстве	7
	Б1.В.ДВ.03.02 Системы менеджмента качества	7
	Б1.В.ДВ.03.03 Автоматизация организации измерений, контроля и испытаний	7
	Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (производственно-технологическая)	2
	Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (производственно-технологическая)	4
Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	8	
ПК-6 Способность организовывать работы по метрологическому обеспечению подразделений	Б1.В.02 Метрологическое обеспечение производственных процессов	8
	Б1.В.06 Организация и технология испытаний	4-5
	Б1.В.ДВ.02.03 Управление измерениями	8
	Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (производственно-технологическая)	4
	Б2.В.03(П) Производственная практика, производственно-метрологическая	6
	Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень образования _____ бакалавриат _____

Направление подготовки/специальность _____ Стандартизация и метрология _____

Направленность (профиль) программы _____

Программа утверждена методической комиссией по УГСН,
протокол № 4 от 26 мая 2021

Москва
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативные ссылки.....	3
1.2 Термины и определения.....	3
1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	4
1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	5
1.5 Цель и задачи воспитательной работы.....	7

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в НИУ МГСУ.....	9
2.2 Направления воспитательной работы.....	9
2.3 Приоритетные виды деятельности.....	11
2.3.1 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.....	11
2.3.2 Проектная деятельность	12
2.3.3 Волонтерская (добровольческая) деятельность.....	12
2.3.4 Студенческое международное сотрудничество.....	13
2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений.....	13
2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	13
2.3.7 Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.....	15
2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.....	15
2.5 Инфраструктура НИУ МГСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	15
2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	16
2.7 Формы и методы воспитательной работы в НИУ МГСУ.....	17

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	17
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	19
3.3 Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативные ссылки

Рабочая программа воспитательной работы (далее - Программа) НИУ МГСУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03. 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

1.2 Термины и определения

ООВО – образовательная организация высшего образования.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Объекты воспитательной работы - обучающиеся образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета).

Субъекты воспитательной работы - Управление молодежной и информационной политики, учебно-методические центры, профессорско-преподавательский состав, органы студенческого самоуправления, проректор, курирующий молодежную политику в Университете.

1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа НИУ МГСУ руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В НИУ МГСУ реализуется комплекс методологических подходов по организации воспитательной деятельности, включающий:

- *Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системы лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «о Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03. 2018 г.)

на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– *Системный* подход, предполагающий рассмотрение воспитательной системы, как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (субъекты воспитательной работы) и управляемой (объекты воспитательной работы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *Культурологический* подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– *Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– *Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *Проектный* подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– *Ресурсный* подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную,

по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления

объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.5 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- создание нравственно-культурного пространства, обеспечивающего студенческой молодежи возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание в кругу студенческой молодежи культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;
- совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в Университете;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и коллективной ответственности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в НИУ МГСУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2 Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в НИУ МГСУ ведется по следующим направлениям:

- гражданское: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- патриотическое: развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- культурно-творческое: на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- научно-образовательное: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- профессионально-трудовое (бизнес-ориентирующее): развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- экологическое: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- физическое: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса проводится при освоении дисциплин (Приложение 1), обеспечивающих развитие личности, в создании условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Также в рамках реализации образовательной деятельности предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также дипломных проектов, ориентированных на развитие личности, социализации, развития созидательных инициатив, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей.

Воспитательная работа во внеучебное время направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, в том числе профессионально-трудовое воспитание;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде через привлечение студентов к участию в мероприятиях по защите природы, сохранению и улучшению состояния окружающей среды и др.;
- содействие талантливой студенческой молодежи, разработка и внедрение системы мер поощрения талантливой студенческой молодежи;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей;
- популяризация и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни (ЗОЖ) и спорту, посредством организации активного отдыха на спортивно-оздоровительных базах Университета, пропаганды здорового образа жизни и организации спортивных мероприятий (и соревнований);
- формирование культурно-нравственного воспитания и социализации, через поддержку студенческих инициатив, развитие творчества и организация досуга;
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в молодежной среде:
 - организация работы системы кураторов учебных групп;
 - организация форумов, круглых столов и мероприятий направленных на улучшение межнациональных отношений, а также на изучение культуры разных стран и народов;

- поддержка студенческого самоуправления, инициатив и осуществление проектной деятельности;
- поддержка и популяризация научно-исследовательской деятельности, а также вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- организация мероприятий, направленных на развитие добровольческой деятельности.

2.3 Приоритетные виды деятельности

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной работе НИУ МГСУ выступают:

- учебно – исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность (в соответствии с воспитательным компонентом, включенным в образовательные программы).

2.3.1 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности студентов на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.2 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

2.3.3 Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы

взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии было создано добровольческое объединение. Направления деятельности добровольческого объединения: социальное добровольчество, событийное добровольчество (ивент-волонтерство), донорское движение, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным.

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

В НИУ МГСУ обмен студентами происходит на основании договоров о сотрудничестве между университетом и зарубежной ООВО. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в университете –партнере от месяца до года)

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности в НИУ МГСУ:

- научно-исследовательские (студенческое научное сообщество);
- творческие (КВН, театральная студия, творческая мастерская, танцевальные коллективы);
- спортивные (студенческий спортивный клуб);
- общественные (профком, студенческий совет, студенческий парламентский клуб);
- волонтерские (волонтерский центр);
- информационные (студенческие медиа);
- профессиональные (студенческие строительные отряды);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества «Интерклуб»);
- иные (сектор кураторов).

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность студентов рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению

потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям студентов;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности студентов могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность студентов – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъекта.

Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7 Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода. В НИУ МГСУ оказывают следующую поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НИУ МГСУ включает в себя:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Финансовое обеспечение;
- Информационное обеспечение;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

2.5 Инфраструктура НИУ МГСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы, включает в себя:

- здания и сооружения (кампусы общежитий, столовые, основные учебные здания и пр.)

- образовательное пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (образовательные аудитории, научно-образовательные центры, коворкинг пространство, лаборатории и т.д.);
- зоны отдыха (НУСОБ «Золотые пески», НУСОБ «Бронницы», «Студенческий клуб»);
- рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (библиотеки, компьютерные классы и т.д.);
- службы обеспечения;
- иные объекты социокультурного пространства

2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В рамках воспитательной работы НИУ МГСУ взаимодействует с организациями, объединениями и иными внутренними и внешними субъектами в рамках единого социокультурного пространства, также включающего объекты материальной культуры, обладающие высоким воспитывающим потенциалом.

Ключевым элементом социокультурного пространства НИУ МГСУ является инфраструктура кампуса, включающая объекты различной направленности и функционала.

К значимым внешним объектам социокультурного пространства, находящимся в непосредственной территориальной близости к НИУ МГСУ относятся:

- Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ);
- Национальный парк «Лосиный остров»;
- Усадьба Шереметьевых;
- Усадьба «Свиблово»;
- Главный ботанический сад РАН;
- Музейно-мемориальный комплекс «Аллея Космонавтов»;
- Новый драматический театр
- другие объекты.

Перечень субъектов социокультурной среды, взаимодействующих в рамках реализации воспитательной деятельности НИУ МГСУ, включает следующие организации, объединения и социальные институты:

- органы власти и местного самоуправления;
- образовательные организации ВПО и СПО, школы;
- общественные организации просветительской направленности;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские организации;
- семья.

2.7 Формы и методы воспитательной работы в НИУ МГСУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример,

совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ООВО, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив вуза* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год. Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

Организация воспитательной работы

Уровень организации воспитательной работы	Ответственный за организацию воспитательной работы
Образовательная организация	Проректор по дополнительному профессиональному образованию, финансовой и молодежной политике;
	Управление молодежной и информационной политики
	Молодежный центр
	Студенческий совет
Институты и филиалы	Директор института, зам. директора института
	Ответственный за контингент
Кафедра	Преподаватели-кураторы студенческих групп
Учебная группа	Преподаватели-кураторы студенческих групп,

		обучающиеся старших курсов-кураторы студенческих групп, старосты студенческих групп, профорги.
	Общежития	Сотрудники жилищно-бытового управления, Студенческий совет, профсоюзный комитет

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Система студенческого самоуправления характеризуется как система со-управления в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с администрацией НИУ МГСУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

3.3 Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы

Ежегодная оценка результативности осуществления воспитательной работы вуза производится на основании представления отчета о воспитательной работе Проректора по дополнительному профессиональному образованию, финансовой и молодежной политике университета не реже одного раза в год.

Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы.

Показатели эффективности воспитательной работы, на основании достижения которых производится оценка состояния воспитательной работы:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в университете;
- назначение ответственных за воспитательную и внеучебную работу;
- повышение квалификации в области воспитания ответственных за воспитательную работу;
- проведение опросов студентов университета по различным направлениям воспитательной работы (устные интервью, анкетирование, тестирование);
- подготовка и утверждение ежегодных отчетов по воспитательной работе, проделанной ответственными за реализацию воспитательной работы;
- наличие публикаций о воспитательной работе университета в информационных источниках, подготовка и распространение методических и информационных материалов (справочник первокурсника, памятка куратора, методических рекомендаций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику аддиктивного и девиантного поведения, брошюры и памятки и пр.);

- организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы (количество мероприятий, количество участников и организаторов, состав аудитории, регулярность проведения);
- организация участия обучающихся университета в районных, городских, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях (семинарах, конференциях и пр.) и грантовых конкурсах в области воспитательной работы и молодежной политики, (участие, победа);
- объемы бюджетного и внебюджетного финансирования на организацию и проведение мероприятий для студентов;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- система поощрения и материального стимулирования деятельности в области воспитательной работы и молодежной политики.

Закрепление направлений воспитательной работы за отдельными компонентами ОПОП ВО

Дисциплина	Код компетенции	Компетенция	Направление воспитательной работы	Форма аттестации
История	УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Гражданско-патриотическое (Культурно-творческое)	Дифференцированный зачет
Иностранный язык	УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Духовно-нравственное	Зачет, экзамен
Философия	УК-1; УК-5	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Гражданско-патриотическое	Дифференцированный зачет
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Гражданско-патриотическое Экологическое	Дифференцированный зачет
Физическая культура и спорт	УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Зачет

Правоведение. Коррупционные риски	УК-2; УК-11	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК -11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	Правовое	Зачет
Социальное взаимодействие в отрасли	УК-3; УК-5; УК-6	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Духовно-нравственное	Дифференцированный зачет
Экология	УК-2; УК-8	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	Экологическое	Зачет
Экономика	УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Бизнес-ориентирующее	Дифференцированный зачет

			от кол-ва заявок	
14.	Открытие Всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО» города Москвы	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	25	Январь
15.	Командное мероприятие «Каток»	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	50	Январь
16.	Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант РСО» города Москвы	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	25	Январь-Февраль
17.	Международный День всех влюбленных	УМИП	100	Февраль
18.	День защитника отечества (23 февраля)	УМИП	120	Февраль
19.	Мастер-класс: «Резюме, как ВИП пропуск на собеседование»	ЦПРТ Кадровое агентство «КАСКА»	50-100	Февраль
20.	Юбилейный конкурс «Мисс студенчества МИСИ-МГСУ»	УМИП	1400	Февраль-Май
21.	Мастер-класс «Успешное собеседование»	ЦПРТ Кадровое агентство «КАСКА»	50-100	Февраль
22.	День Российских Студенческих Отрядов и Закрытие Всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО» города Москвы	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	50	Февраль
23.	Мастер-класс «Успешное собеседование»	ЦПРТ Кадровое агентство «КАСКА»	50-100	Февраль
24.	Шоу «Что Было Дальше?»	ЦТИ КВН	50	Февраль
25.	День защиты детей	УМИП	120	Апрель
26.	Отбор новобранцев	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	150	Февраль - Март
27.	Деловая встреча с представителем объекта	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	3	Февраль-Март
28.	Конкурс «Лучший отряд МГСУ»	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	60	Февраль-Март
29.	Школа по развитию навыков в медиасреде «Media Brick»	Молодежный центр Студенческое медиаобщество «MEDIA BRICK»	54	Февраль-Март

30.	Открытый турнир «любителей» по киберспорту	Молодежный центр Студенческий спортивный клуб	60	Февраль-Март
31.	Презентация группы компаний Сибур	ЦПРТ Кадровое агентство «КАСКА»	100-150	Февраль - апрель
32.	Презентация компании ООО «ПО Элерон»	ЦПРТ Кадровое агентство «КАСКА»	100-150	Февраль-март
33.	Проект «Школа кураторов»	Молодежный центр Сектор кураторов	200	Февраль-Май
34.	Презентации компаний строительной отрасли	ЦПРТ Кадровое агентство «КАСКА»	100-150	Февраль-декабрь
35.	Мастер-классы, круглые столы и интервью	ЦПРТ Кадровое агентство «КАСКА»	50-100	Февраль-декабрь
36.	Праздничное мероприятие «Сударья Масленица»	ци	100-150	Март
37.	Спектакль	ци Театральная студия «На грани»	200	Март
38.	Международный женский день 8 марта	УМИП	200	Март
39.	День донора	Молодежный центр Волонтерский центр	100	Март
40.	Фестиваль «В РИТМЕ»	Молодежный центр Студенческий спортивный клуб совместно с «СОК»	600	Март
41.	Проект «Дебат - нокаут»	Молодежный центр Студенческие парламентские клубы	50	Март
42.	Проект «Фотосушка»	Молодежный центр Волонтерский центр	60	Март
43.	Караоке-вечер	Молодежный центр Сектор кураторов совместно с дирекцией ИГЭС	150	Март
44.	Вторая Школа Новобранцев	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	50-100	Март
45.	Второй отбор новобранцев в Отряды прошедших Школу Новобранцев (собеседование)	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	80	Март
46.	Мастер-класс «Тайм- менеджмент»	ЦПРТ Кадровое агентство «КАСКА»	50-100	Март
47.	Школа командиров и комиссаров г. Москвы	ЦПРТ Студенческие	20	Март

	выездной инструктив	строительные отряды		
48.	Всероссийское совещание, страт сессия	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	10	Март
49.	Конкурс красоты и талантов «Мисс и Мистер студенческих отрядов города Москвы»	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	40	Март
50.	Серия игр «Мафия»	ЦТИ КВН	50	Март - сентябрь
51.	Интеллектуальная игра "Брейн - ринг", приуроченная к юбилею Университета	Молодежный центр Сектор кураторов совместно с дирекцией ИСА	300	Март - Апрель
52.	Высшая школа комиссаров и командиров	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	5	Март - Апрель
53.	Деловая встреча с представителем объекта	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	3	Март - Апрель
54.	Ярмарка вакансий	ЦПРТ Кадровое агентство «КАСКА»	200-300	Март-Апрель
55.	Спектакль (малая форма)	ЦТИ Театральная студия «На грани»	200	Май
56.	Фестиваль «Московская студенческая весна»	ЦТИ Творческий актив	10-20	Март-Апрель
57.	Шоу-проект «Stand Up»	ЦТИ КВН	50	Апрель
58.	Вечер настольных игр	ЦТИ КВН	100	Апрель
59.	Творческий конкурс, посвященный юбилею МИСИ- МГСУ «Наши таланты»	ЦТИ Творческий актив	1000	Апрель
60.	Окружная школа руководителей штабов студенческих отрядов образовательных организаций Центрального федерального округа	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	4	Апрель
61.	Школа подготовки командных составов Всероссийских трудовых проектов	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	20	Апрель

62.	Деловая встреча с представителем объекта	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	3	Апрель
63.	Московский открытый фестиваль студенческого творчества «ФЕСТОС -2021»	Творческий актив	30	Апрель
64.	Благотворительный марафон	Молодежный центр Студенческий спортивный клуб	50	Апрель
65.	Премия в области студенческого короткометражного кино «МАРИО», приуроченная к юбилею Университета	Молодежный центр Сектор кураторов совместно с дирекцией ИГЭС	300	Апрель
66.	Выезд в дом престарелых	Молодежный центр Волонтерский центр	12	Апрель
67.	Экодень в рамках проекта «Экошкола»	Молодежный центр Волонтерский центр	35	Апрель
68.	Встреча с ветеранами ВОВ и труда Ярославского и Бабушкинского районов	ЦТИ Творческий актив	100	Апрель
69.	Шоу “Что Было Дальше?”	ЦТИ КВН	50	Май
70.	Обучение специальностям студенческих строительных отрядов города Москвы	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	150	Май
71.	Торжественная линейка, посвященная открытию 61-го трудового семестра студенческих отрядов города Москвы	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	200	Май
72.	Участие в Параде победы. «Бессмертный полк»	Молодежный центр Волонтерский центр	12	Май
73.	Проект «Полит.кухня»	Молодежный центр Студенческие парламентские клубы	40	Май
74.	Автопробег "Дороги победы"	УМИП	150	Май
75.	Монополия «Построй МИСИ- МГСУ», приуроченная к юбилею Университета	Молодежный центр Сектор кураторов	120	Май
76.	Шоу «Битва кураторов»	Молодежный центр Сектор кураторов	200	Май
77.	Выезд в детский дом	Молодежный центр Волонтерский центр	20	Июнь и Декабрь
78.	Премия «Волонтер года НИУ МГСУ»	Молодежный центр Волонтерский центр	10	Июнь - Июль
79.	Закрытие театрального сезона	ЦТИ Театральная студия «На грани»	40	Июль

80.	Летняя школа «Форма 2.0»	ЦТИ Театральная студия «На границах»	15	Июль
81.	Торжественное вручение дипломов с отличием	УМИП	600-700	Июль
82.	Вручение синих дипломов на институтах МГСУ	Молодежный центр Сектор кураторов	2300	Июль
83.	Третий трудовой семестр	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	150	Июль-Август
84.	Выездная образовательная школа в НУСОБ "Золотые пески"	МЦ и ЦТИ	100	Июль - Август
85.	Участие в форуме «Гаврида»	МЦ и ЦТИ	5	Июнь - Сентябрь
86.	День строителя	УМИП	300	Август
87.	Ярмарка возможностей	УМИП	500	Сентябрь
88.	Открытие Школы КВН	ЦТИ КВН	200	Сентябрь
89.	Набор в театральную труппу	ЦТИ Театральная студия «На границах»	50	Сентябрь
90.	День Знаний	УМИП	3500	Сентябрь
91.	Проект «Полит школа»	Молодежный центр Студенческие парламентские клубы	100	Сентябрь
92.	Парад Московского студенчества	Молодежный центр Сектор кураторов	1 000	Сентябрь
93.	Круглый стол в НУСОБ «Бронницы»	Молодежный центр	300	Сентябрь
94.	Слет студенческих отрядов Москвы (Спартакиада, Творческий фестиваль, конкурсы на лучший СО по направлениям деятельности)	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	40	Сентябрь
95.	Слет студенческих отрядов Центрального федерального округа (Спартакиада, Творческий фестиваль, конкурсы на лучший СО по направлениям деятельности, форум СПО ЦФО)	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	10	Сентябрь

96.	Выпуск второго сезона медиапроекта «Устрой карьеру»	Молодежный центр Студенческое медиаобщество «MEDIA BRICK»	50	Сентябрь- Декабрь
97.	Вечер Настольных игр	ЦТИ КВН	100	Октябрь
98.	Проект-шоу «Stand Up»	ЦТИ КВН	50	Октябрь
99.	Встреча с ветеранами ВОВ и труда Ярославского и Бабушкинского районов	ЦТИ Творческий актив	100	Октябрь
100.	День первокурсника	УМИП	300	Октябрь
101.	"Веровочные курсы" для первокурсников	Молодежный центр Сектор кураторов совместно с	700	Октябрь
102.	Школа добрых дел	Молодежный центр Волонтерский центр	50	Октябрь
103.	Первый набор Студентов в ССО	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	200	Октябрь
104.	Всероссийский Слет студенческих отрядов, посвященный окончанию 61-го трудового семестра студенческих отрядов	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	10	Октябрь
105.	Выборы Председателя Студенческого Совета	Молодежный центр Студенческий Совет	В зависимости от кол-ва заявок	Октябрь - Ноябрь
106.	Театральный капустник	ЦТИ Театральная студия «На границе»	50	Октябрь - Ноябрь
107.	Ярмарка вакансий	ЦПРТ Кадровое агентство «КАСКА»	200-300	Октябрь - Ноябрь
108.	Школа Новобранцев ССО	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	200	Октябрь - Ноябрь
109.	Школа КВН	ЦТИ КВН	200	Сентябрь- Ноябрь
ПО.	Выезд в НУСОБ «Бронницы»	ЦТИ	120	Октябрь - Ноябрь
111.	Мастер-класс по актерскому мастерству	ЦТИ Театральная студия «На границе»	50	Октябрь

112.	Вечер встреч выпускников	УМИП	800	Октябрь
113	Шоу "Интуиция"	Молодежный центр Сектор кураторов	100	Ноябрь
114.	Закрытие Школы КВН	ЦТИ КВН	200	Ноябрь
115.	Фестиваль Лиги Строй КВН	ЦТИ КВН	600	Ноябрь
116.	Шоу в формате "Что Было Дальше?"	ЦТИ КВН	50	Ноябрь
117.	Торжественное мероприятие, посвященное 100-летию университета.	УМИП	2000	Ноябрь
118.	Участие во всероссийском конкурсе «Универвидение - 2021»	ЦТИ Творческий актив		Ноябрь
119.	Торжественное закрытие трудового семестра студенческих отрядов Москвы	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	100	Ноябрь
120.	Гитарная Школа ССО НИУ МГСУ	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	40	Ноябрь
121.	Тестирование студентов для набора в отряды	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	200	Ноябрь
122.	Новогоднее представление	УМИП	850	Декабрь
123.	Шоу «Stand Up»	ЦТИ КВН	50	Декабрь
124.	Кубок Ректора КВН	ЦТИ КВН	600	Декабрь
125.	Посещение зачетных работ студентов театральных ВУЗов	ЦТИ Театральная студия «На грани»	20	Декабрь
126.	Новогодняя постановка	ЦТИ Театральная студия «На грани»	50	Декабрь
127.	Новый год «СА & КВН»	ЦТИ	100	Декабрь
128.	Один день с представителем органа гос. исполнительной или законодательной власти	Молодежный центр Студенческие парламентские клубы	30	Декабрь
129.	Реализация проекта «Workshop»	Молодежный центр Студенческий Совет	100	Декабрь
130.	Торжественное заседание	ЦПРТ	3	Декабрь

	руководителей вузовских штабов	Студенческие строительные отряды		
131.	Форум Всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО»	ЦПРТ Студенческие строительные отряды	10	Декабрь
132.	Вечер Настольных игр	ЦТИ КВН	100	Декабрь

И. о. Начальника УМИП

И.А. Марченко

Программа мероприятий комплексного плана воспитания (ИСА)

№ п/п	Мероприятия	Ответственный за мероприятие	Кол-во участников	Период проведения
1.	Воспитательная работа	Дирекция ИСА	1000	в течение года
2.	Олимпиада «Я профессионал»	Дирекция ИСА	300	Февраль
3.	Вручение синих дипломов	Дирекция ИСА	700	Июль
4.	Собрания первокурсников на торжественной линейке, посвященной «Дню знаний» (проведение 1 -го собрания первокурсников ИСА)	Дирекция ИСА	1200	Сентябрь
5.	Участие в вечере встречи Выпускников, организация стендов ИСА	Дирекция ИСА	400	Октябрь
6.	Посвящение в студенты ИСА 2021	Дирекция ИСА	1000	Октябрь
7.	Форум «Наследие»	Дирекция ИСА	1000	Ноябрь

Институт гидротехнического и энергетического строительства (ИГЭС)

№ п/п	Мероприятия	Ответственный за мероприятие	Кол-во участников	Период проведения
8.	Организация экскурсий, посещение музеев, театров	М.А. Юмашева зам. директора	300	В течение года
9.	Участие студентов ИГЭС в спортивных мероприятиях НИУ МГСУ	М.А. Юмашева зам. директора	200	В течение года
10.	Работа по привлечению студентов в ССО	Е.В. Бажина зам. начальника УМЦ	100	В течение года
11.	Дежурство преподавателей в общежитиях в праздничные и выходные дни	Е.В. Бажина зам. начальника УМЦ	30	В течение года

12.	Собрания студентов	М.А. Юмашева зам. директора	300	В течение года
13.	Работа с командой КВН	Е.В. Бажина зам. начальника УМЦ	20	В течение года
14.	Выезд в общежития НИУ МГСУ	Е.В. Бажина зам. начальника УМЦ	Студенты ОС	В течение года
15.	Субботник	Е.В. Бажина зам. начальника УМЦ	270	Апрель, Октябрь
16.	Встречи со студентами	Е.В. Бажина зам. начальника УМЦ	100	Май, декабрь
17.	День Победы	Д.Ю. Чунюк зав. кафедры МГиГ	150	Май
18.	Учебно-ознакомительная практика по каскаду Волжских ГЭС	Д.Ю. Чунюк зав. кафедры МГиГ	200	Май
19.	Вручение синих дипломов	М.А. Юмашева зам директора	220	Июль
20.	Собрание первокурсников на торжественной линейке, посвященной «Дню знаний»	М.А. Юмашева зам. директора ИГЭС	270	Сентябрь
21.	Видеоконкурс и фотоконкурс в соц. сетях	Е.В. Бажина зам. начальника УМЦ	270	Сентябрь
22.	Встреча выпускников ИГЭС	М.А. Юмашева зам. директора ИГЭС	100	Октябрь
23.	Конкурс стенгазет	М.А. Юмашева зам. директора	270	Ноябрь
24.	Кулинарный конкурс	М.А. Юмашева зам. директора	270	Ноябрь
25.	Посвящение в студенты ИГЭС	М.А. Юмашева замдиректора совместно с Молодежным центром/сектор кураторов	270	Ноябрь
26.	Посвящение в гидротехники. Экскурсия на завод «Гидротурбомаш»	В.В. Берлин профессор каф. ГиГС	15	Ноябрь
27.	Дни карьеры «РусГидро»	Г.М. Кудрявцев ст. преподаватель кафедры ГиГС	15	Ноябрь
28.	Спартакиада первокурсников	М.А. Юмашева зам. директора	100	Ноябрь

Институт экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости (ИЭУИС)

№ п/п	Мероприятия	Ответственный за мероприятие	Кол-во участников	Период проведения
29.	Участие в культурно-массовых мероприятиях НИУ МГСУ	Дирекция, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом		В течение года
30.	Проведение выездных интерактивных (агитационных)	УМИП	20	В течение года

	мероприятий/концертов в школах, санаториях для пожилых людей г. Москвы и Подмосковья	Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом		
31.	Проведение обучающего мастер-класса со студентами для проведения лагеря «Стройка»	Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом, отв. за проф. ориентационную работу доц. Нидзий Е.Н.	20	В течение года
32.	Кейс-чемпионат «Авангард»	Дирекция, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	20	Январь-Апрель
33.	Участие в олимпиаде «Я профессионал»	Дирекция, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	60	Январь-Июль
34.	Герои ИЭУИС	Дирекция, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	50	Февраль-Декабрь
35.	Инженерный чемпионат «CASE-IN»	Дирекция, Мещерякова Т.С., доцент каф. МиМ Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	50	Февраль-май
36.	Проведение Кейс-чемпионата «Кубок ИЭУИС»	Дирекция, Кафедры института ИЭУИС, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	100	Март-Апрель
37.	Спартакиада 2020-2021 гг.	СОК, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	200	Март-Май
38.	Общеуниверситетский конкурс «С любовью к вузу»	УМИП, Дирекция, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	100	Апрель
39.	Круглый стол «Противодействие идеологии экстремизма в образовательной сфере и молодежной среды»	Лебедев И.М. кафедра СППК, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	40	Апрель
40.	Преподавательский турнир по волейболу	ССК, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	10	Апрель
41.	Проведение деловой игры в рамках профессиональной деятельности для обучающихся	Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	100	Апрель

	младших курсов			
42.	Проведение обучающего тренинга со студентами для работы в приемной комиссии НИУ МГСУ	Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом, Власенко Л.В., Мудрак С.А.	20	Апрель-Май
43.	Проведение тренинга «Как начать научное исследование. Подготовка и проведение эксперимента»	Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	30	Апрель
44.	Велопрогулка	Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	30	Май
45.	«Вечерний ИЭУИС»	Дирекция, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	200	Май
46.	Участие студентов ИЭУИС в праздновании «Дня победы» в УВД СВАО	Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	30	Май
47.	Конференция «Состояние защищенности общества от террористических проявлений»	Лебедев И.М. кафедры СППК, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	40	Май
48.	Выпускной вечер ИЭУИС	Дирекция, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	300	Июль
49.	Проведение организационного мероприятия с «Кураторами- преподавателями »	Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом, зам. нач. УМЦ младших курсов	10	Август
50.	Собрания первокурсников на торжественной линейке, посвященной «Дню знаний»	Дирекция, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	400	Сентябрь
51.	Организационное собрание	Агаханова К.А. отв. за воспитательную работу обучающихся, проживающих в общежитии	200	Сентябрь, Декабрь
52.	Посвящение в студенты ИЭУИС	Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом, преподаватели- кураторы 1 -х курсов	300	Октябрь- Ноябрь
53.	Студенческий конкурс «Лучшие по праву»	Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	50	Ноябрь

54.	«Олимпийские игры» ИЭУИС	Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	100	Ноябрь
55.	Спартакиада 1 курса	СОК, Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	60	Ноябрь
56.	Новогодний вечер «Вечерний ИЭУИС»	Белинская Д.Б., отв. за работу с контингентом	200	Декабрь

Институт фундаментального образования (ИФО)

№ п/п	Мероприятия	Ответственный за мероприятие	Кол-во участников	Период проведения
57.	Коллективные культ-походы в музеи, театры, проведение экскурсий по памятным местам	Доцент каф. Истории и философии Бызова О.М., доцент каф ИиФ Гацунаев К.Н., доц. каф. РКИ Юсупова С.Н.	100	В течение года
58.	Беседы с обучающимися, посвященные знаменательным историческим датам, историям и традициям МИСИ-МГСУ (основным вехам развития университета), юбилею известных ученых и педагогов НИУ МГСУ	Зав. каф. Истории и философии Молокова Т.А.	-	В течение года -
59.	Организация и проведение для студентов-первокурсников экскурсий в Музей НИУ МГСУ	Доцент кафедры Истории и философии Бызова О.М.	300	В течение года
60.	Лекции ведущих ученых университета и приглашенных ученых	Отв. за контингент Андреева П.И.	50	В течение года
61.	Экскурсии в НОЦ, НИЛ НИУ МГСУ	Зам. начальника УМЦ Жеглова Ю.Г., отв. за контингент Андреева П.И., ответств. кафедр	50	В течение года
62.	Собрания со студентами по вопросам обучения	Зам. директора Медведев А.В., зам. начальника УМЦ Жеглова Ю.Г.	-	В течение года
63.	Консультации и беседы со студентами по вопросам межнациональных отношений, противодействию терроризма и пр.	Отв. за контингент Андреева П.И., преп. каф. РКИ Ибрахим А.А. (отв. за восп. раб.) кураторы	60	В течение года
64.	Участие студентов в спортивных мероприятиях	Доцент кафедры ФВиС Бумарскова Ы.Н.,	50	В течение года

		кураторы		
65.	Воспитательная работа ППС кафедр в аудиториях	Зав. кафедрами	-	В течение года -
66.	Собрание со студентами, проживающими в общежитиях	Зам. начальника УМЦ Жеглова Ю.Г., отв. за контингент Андреева П.И.	50	В течение года
67.	Дежурство ППС в общежитиях в праздничные дни	Зав. кафедрами, инспектор УМЦ Данилов М.В.	-	В течение года
68.	Международный Пушкинский фестиваль	Зав. каф. «Русский язык как иностранный» Белухина С.Н., ст. преп. каф РКИ Юсупова С.Н.	100	Апрель
69.	Субботники по уборке территории	Зам. начальника УМЦ Жеглова Ю.Г., инспектор УМЦ	50	Апрель-Май, Октябрь
70.	Ярмарка вакансий	Отв. за контингент Андреева П.И.	50	Апрель, Ноябрь
71.	Конкурс презентаций "Моя страна" среди иностранных обучающихся подготовительного отделения	Ст. преп. каф. РКИ Юсупова С.Н.	-	Май
72.	Встреча студентов с ветеранами Великой Отечественной войны и труда МИСИ-МГСУ	Зав. каф. Истории и философии Молокова Т.А., ст. преп. каф. ИиФ Ефремова М.Г.	-	Май
73.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Отв. за контингент Андреева П.И., зам. начальника УМЦ Жеглова Ю.Г., зав. каф. Истории и философии Молокова Т.А., кураторы	-	Май
74.	День выпускника ИФО (вручение дипломов)	Зам. директора Медведев А.В., зам. начальника УМЦ Жеглова Ю.Г., инспектор УМЦ Данилов М.В.	60	Июль
75.	Ознакомление студентов с нормативными документами НИУ МГСУ	Зам. начальника УМЦ Жеглова Ю.Г., инспектор УМЦ Данилов М.В.	60	Сентябрь-Октябрь
76.	День первокурсника, посвящение в студенты ИФО	Зам. начальника УМЦ Жеглова Ю.Г., отв. за контингент Андреева П.И., кураторы	60	Сентябрь-Октябрь

77.	Презентация книги «Воспитание студентов на традициях МИСИ-МГСУ. Моя мисийская семья»	Зав. каф. Истории и философии Молокова Т.А., доцент кафедры Истории и философии Бызова О.М.	100	Сентябрь-Октябрь
78.	Международный Пушкинский молодёжный фестиваль искусств «С веком наравне» (РГУ нефти и газа)	Ст. преп. каф. РКИ Юсупова С.Н.	-	Октябрь

Филиал НИУ МГСУ в г. Мытищи (МФ)

№ п/п	Мероприятия	Ответственный за мероприятие	Кол-во участников	Период проведения
79.	«Марафон добрых дел» Сотрудничество с общественной организацией «Волонтеры Подмосковья»	Грибанова С.В.	20	В течение года
80.	Экологическая акция «Сохраним лес». Сбор макулатуры	Грибанова С.В.	55	В течение года
81.	Студенческие форумы, проекты и встречи	Грибанова С.В.	35	В течение года
82.	Посещение театров и музеев, поездки на различные экскурсии.	Грибанова С.В.	В зависимости от кол-ва заявок	В течение года
83.	Проведение тематических бесед со студентами об участии в научно-исследовательской деятельности и повышении публикационной активности	Орешин Г.Ю	55	В течение года
84.	Дни открытых дверей	Полехина Г.Ю. Орешин Г.Ю	-	В течение года
85.	Проведение тематических бесед с обучающимися о противодействии коррупции и терроризму	Полехина Г.Е. Орешин Г.Ю.	-	В течение года
86.	Проведение тематических бесед с обучающимися о противопожарной безопасности	Полехина Г.Е.	-	В течение года
87.	Участие в профориентационных выставках НИУ МГСУ («Гостинный двор» и прочие)	Орешин Г.Ю.	-	В течение года
88.	Дежурство в общежитиях в праздничные дни	Полехина Г.Е Орешин Г.Ю.	-	В течение года
89.	Профориентационная работа в школах	Полехина Г.Е.	-	В течение года

90.	Участие в городских играх команд КВН между ВУЗами и СУЗами, г.о. Мытищи и институтами НИУ МГСУ	Грибанова С.В.	25	В течение года
91.	«Новогодняя встреча студентов» (Дворец молодежи г.о. Мытищи)	Грибанова С.В.	25	Январь
92.	Вечер патриотической песни поев. Дню защитника отечества	Грибанова С.В.	35	Февраль
93.	Мини-футбол	Якубов М.Х.	До 50 чел.	Февраль
94.	Волейбол	Морозов Ю.Н.	До 50 чел.	Февраль
95.	Участие в фестивале студенческого творчества «Студенческая весна» г.о. Мытищи	Грибанова С.В.	25	Март
96.	Стритбол	Григорян Д.А.	До 50 чел	Март
97.	атлетика	Якубов М.Х.	До 50 чел	Март
98.	Гиревой спорт	Якубов М.Х.	До 50 чел	Март
99.	троеборье	Никишкин В.В.	До 50 чел	Март
100.	Подготовка докладов студентов, посвященных истории Мытищинского филиала	Грибанова С.В. Посвятенко Ю.В.	5	Март
101.	Проведение олимпиад по профильным предметам	Орешин Г.Ю. Полехина Г.Е.	5-10	Апрель
102.	Перетягивание каната	Якубов М.Х.	До 50 чел	Апрель
103.	Организация проведения субботника	Полехина Г.Е.	-	Апрель, Октябрь
104.	Экологическая акция - «Посади свое дерево»	Грибанова С.В.	20	Май
105.	Мероприятие поев. 9 мая: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Песни военных лет». Творческие выступления в г.о. Мытищи	Грибанова С.В.	35	Май
106.	«Урок памяти» в образовательных школах г.о. Мытищи и в НИУ МГСУ	Грибанова С.В.	25	Май
107.	Л/атл эстафета	Якубов М.Х.	До 50 чел	Май
108.	Шахматы	Григорян Д.А.	До 50 чел	Май
109.	Дартс	Никишкин В.В.	До 50 чел	Май
110.	Митинг, посвященный празднованию 76-ой годовщине со Дня Победы в Великой	Грибанова С.В. Орешин Г.Ю. Полехина Г.Е.	20-25	Май

	Отечественной Войне 1941- 1945 гг.			
111.	Патриотическая акция «Свеча памяти» поев, началу Великой Отечественной Войны. Митинг и возложение цветов к монументу «Вечный огонь»	Грибанова С.В.	20	Май
112.	День защиты детей в г.о. Мытищи (участие студентов в мастер-классах)	Грибанова С.В.	20	Июнь
113.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню молодежи в г.о. Мытищи (творческое выступление студентов)	Грибанова С.В.	25	Июнь
114.	Выпускной -2021	Полехина Г.Е., Грибанова С.В.	60	Июль
115.	День знаний	Полехина Г.Е., Грибанова С.В.	100	Сентябрь
116.	Участие в празднике «День города» в г.о. Мытищи (творческое выступление студентов)	Грибанова С.В.	25	Сентябрь
117.	Проведение тематических бесед с обучающимися о важности профилактических прививок	Полехина Г.Е. Орешин Г.Ю. Грибанова С.В.	-	Сентябрь, октябрь
118.	Организация работы творческих кружков в студенческом клубе	Грибанова С.В.	50	Сентябрь
119.	Конкурс плакатов «Планета МИСИ-МГСУ»	Грибанова С.В.	20	Сентябрь, Октябрь
120.	Подготовка, проведение конкурса «Уютный интерьер архитектурной среды в условиях ограниченного пространства» (Интерьер в общежитии)	Орешин Г.Ю.	3-10	Сентябрь- Декабрь
121.	Литературно-художественный праздник «Белые журавли» поев. Дню памяти павших во всех локальных	Грибанова С.В.	20	Октябрь
122.	Беседа со студентами о культуре поведения в общежитии и общественных местах	Полехина Г.Е., Грибанова С.В.		Октябрь
123.	«Праздник Первокурсника»	Грибанова С.В.	100-150	Октябрь
124.	Фотоконкурс «Здания оригинальной архитектуры»	Полехина Г.Е. Орешин Г.Ю.	10-15	Октябрь

125.	Студенческая конференция: «Архитектура и культурное наследие городов России поев. Дню народного единства»	Грибанова С.В., Посвятенко Ю.В.	35	Ноябрь
126.	Новогодняя благотворительная акция «Сбор игрушек в детский дом»	Грибанова С.В.	50	Декабрь
127.	Новогодний вечер (развлекательная программа: игры, конкурсы, дискотека)	Грибанова С.В.	50-60	Декабрь

Институт инженерно-экологического строительства и механизации (ИИЭСМ)

№ п/п	Мероприятия	Ответственный за мероприятие	Кол-во участников	Период проведения
128.	Спартакиада НИУ МГСУ среди обучающихся	Харламов Е.В. (каф. МС)	30	В течение года
129.	Рабочая встреча по результатам промежуточной аттестации	Шлычков Д.И. (каф. ВиВ), Харламов Е.В. (каф. МС)	1000	Февраль
130.	Фестиваль, посвященный профессии «Строитель»	Харламов Е.В. (каф. МС), Абросимова И.А. (каф. АиЭ)	30	Март
131.	Творческий конкурс, посвященный юбилею МИСИ- МГСУ «Наши таланты»	Харламов Е.В. (каф. МС), Абросимова И.А. (каф. АиЭ)	30	Март
132.	Праздничный концерт, приуроченный к 100-летию МИСИ-МГСУ	Харламов Е.В. (каф. МС), Абросимова И.А. (каф. АиЭ)	50	Апрель
133.	Встречи с обучающимися, в ходе которых будет проведены беседы, направленные на защиту от терроризма, управление и выявление агрессивного поведения в молодежной среде, обеспечение безопасного поведения в городе	Спирина Е.Л. (каф. НГиГ), Малышева А.А. (каф. ТГВ)	300	Апрель, ноябрь
134.	Рабочая встреча по вопросам подготовки к промежуточной аттестации	Шлычков Д.И. (каф. ВиВ), Харламов Е.В. (каф. МС)	1000	Май
135.	День защиты детей	Харламов Е.В. (каф. МС), Харьков Д.А. (каф. АиЭ)	80	Июнь
136.	Синие дипломы ИИЭСМ	Шлычков Д.И. (каф. ВиВ), Харламов Е.В. (каф. МС)	400	Июль

137.	День знаний	Шлычков Д.И. (каф. ВиВ), Харламов Е.В. (каф. МС)	300	Сентябрь
138.	Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях	Харламов Е.В. (каф. МС)	300	Сентябрь
139.	Посвящение в студенты	Харламов Е.В. (каф. МС), Харьков Д.А. (каф. АиЭ)	400	Октябрь
140.	Спортивный праздник I курса	Харламов Е.В. (каф. МС)	30	Октябрь
141.	Организация для всех студентов- первокурсников экскурсий в Музей МГСУ	Харламов Е.В. (каф. МС)	300	Октябрь-Ноябрь
142.	Встречи со студентами- первокурсниками (беседы антикоррупционной направленности)	Шлычков Д.И. (каф. ВиВ), Харламов Е.В.	300	Декабрь

И.о.Начальника УМИП



И.А.Марченко