

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Индивидуальный проект

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светлана Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории
Егорова Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом из предметной области «Базовые общеобразовательные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования

работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся

должны знать:

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
проводить измерения с помощью различных приборов;
выполнять письменные инструкции правил безопасности;
оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся

должны владеть

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **54** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **36** часов;

самостоятельная работа обучающегося - **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	Содержание учебного материала	3	4
Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала	6	
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	2	<i>1</i>
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4	
Тема 1.2. Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала	6	
	Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	6	<i>2</i>
Тема 1.3. Реферат как научная работа	Содержание учебного материала	12	
	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	8	<i>2</i>

	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;	4	
Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	Содержание учебного материала	10	2
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Создание компьютерной презентации.	4	
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя	2	
Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта	Содержание учебного материала	12	2
	Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	8	
	Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение». Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела. Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы». Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.		

	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4	
Тема 2.2 Публичное выступление	Содержание учебного материала	12	2
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка авторского доклада. Презентация индивидуального проекта.	8	
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;	4	
Итого:		54 часов	

Дл
я х
ара
кте
рис
тик
и у
ров
ня
осв
оен
ия
уче
бно
го
мат
ери
ала

используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемныхзадач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 32;
- рабочее место преподавателя - 1.
- схемы, таблицы, словари, раздаточный материал.

Технические средства обучения: телевизор Philips, DVD-плеер Toshiba .

Техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;
- микроскоп и другие приборы.

Итоговым мероприятием является итоговая научно-практическая конференция. Конференция позволяет оценить уровень достижений обучающихся, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и зональных конкурсах.

3.2. Учебно – методический комплекс (УМК) учебной дисциплины:

1. Выписка из учебного плана по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация железных дорог подвижного состава.
2. ФИГООО ФГОС
3. Рабочая программа.
4. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
5. Методические указания по выполнению практических заданий.
6. Раздаточный дидактический материал.
7. Информационно-методическое обеспечение.

3.3. Методическое и информационное обеспечение обучение.

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

Наглядные методы:

Метод иллюстрации обеспечивает обучающимся показ иллюстрированных

материалов и пособий;

Метод демонстрации заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов;

Народная мудрость гласит так: “Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать.” Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на изучаемом, на главном, охарактеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

1. Привлечением объяснений обучающихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску “скрытого”, “нового” содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.
2. Правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, направление обучающихся к поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.
3. Соответствием демонстрируемого материала психологической готовности обучающихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает **«видеометод»**. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Видеометод — один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребёнка. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

Практические методы: Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

Метод лабораторных работ (лабораторный метод). Применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями;

Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования;

Метод практических работ (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве со **словесными и наглядными методами** обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

На некоторых занятиях можно проводить познавательные **дидактические игры**, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный

процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

Метод проблемного обучения — метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

Методы эмоционального стимулирования учения.

Формы обучения:

- **коллективная форма обучения** - кружковые занятия, экскурсии, внеклассная работа;

Перед экскурсиями ведется предварительная работа, разрабатывается индивидуальная тематика. Во время проведения экскурсии учащиеся заполняют базу данных по конкретной теме с тем, чтобы, дополнив эти сведения из различных информационных источников, представить свое микроисследование на занятии как отчет о проделанной работе.

- **работа в парах;**

- **индивидуальная форма** обучения для проведения учебно-исследовательской работы обучающихся

Эта форма работы стимулирует обучающегося на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

Формы контроля

- практикумы, опытнические работы;
- экскурсии, исследования в природе;
- тестирование и анкетирование;
- решение задач;
- презентации;
- защита авторских проектов;
- итоговые занятия.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2016.
2. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2015.
3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2015. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2015

Интернет - ресурсы

- <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал
<http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения программы дисциплины:</p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Метапредметные результаты обучения :</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских</p>	<p>-внеаудиторные самостоятельные работы;</p> <p>-проверка домашнего задания;</p> <p>-рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.</p> <p>-итоговая аттестация (зачет).</p> <p>Форма оценки. Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p>Методы оценки. Мониторинг роста творческой</p>

и нравственных ценностей.

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся ***должны знать:***

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных

самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

<p>фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p>	
--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОУД. 01 Русский язык

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21Председатель ПЦК Светл. Е.Г. Калинина«06» 07 2021г.**Одобрена**

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова«06» 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова«06» 07 2021г.

Разработчик: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при менение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,
 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	90
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	12
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Теоретические занятия	66
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, Объем часов самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень	освоения
1	2	3	4
	Введение	2	
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		22	2-3
	Содержание учебного материала	14	
	Язык и речь		
	Стилистика текста		
	Типы речи		
	Стили языка. Разговорный стиль. Научный стиль		
	Художественный стиль		
	Официально-деловой стиль		
	Публицистический стиль		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	*Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Изучение раздела учебника «Язык и речь». Составление официального документа. Лингвистический анализ текста. Написание сказки в заданном стиле		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12	2-3
	Содержание учебного материала	8	
	Фонетика. Орфоэпия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1. Орфография	2	
	Практическое занятие №2. Орфография	2	
	Практическое занятие №3. Правописание буквы ь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с орфоэпическим словарем		

Раздел 3 Лексикология и фразеология		18	2-3
	Содержание учебного материала	10	
	Слово в лексической системе языка		
	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления		
	Процессы архаизации и обновление русской лексики		
	Фразеология		
	Лексические нормы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовить сообщение по теме «Заимствованная лексика». Выполнение задания по теме «Лексика. Лексические ошибки»		
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		14	2-3
	Содержание учебного материала	10	
	Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор		
	Способы словообразования		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №4. Правописание морфем	2	
	Практическое занятие №5. Правописание сложных слов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение упражнений по теме «Словообразование»		
Раздел 5 Морфология и орфография		24	2-3
	Содержание учебного материала	14	
	Имя существительное		
	Имя прилагательное		
	Имя числительные. Местоимение		
	Глагол		
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола		
	Наречие. Слова категории состояния		

	Служебные части речи. Междометия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	*Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Подготовить презентацию на тему «Основные выразительные средства морфологии». Выполнение упражнений по теме «Глагол». Изучение слов категории состояния. Составить таблицу «Правописание НЕ с разными частями речи»		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		31	2-3
	Содержание учебного материала	22	
	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение		
	Односоставные предложения. Неполные предложения		
	Второстепенные члены предложения		
	Осложненное простое предложение		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами		
	Вводные слова и предложения. Обращение		
	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение		
	Сложноподчинённое предложение		
	Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи		
	Способы передачи чужой речи		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. Способы передачи чужой речи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Заполнить таблицу «Виды связи в словосочетаниях» примерами из текста. Подготовить памятку «Обособление второстепенных членов предложения». Написать доклад на тему: «Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему». Составить презентацию по разделу «Синтаксис»		
	Промежуточная аттестация**	12	
	консультации	6	
	экзамен	6	
	всего	90	
	максимальная учебная нагрузка ***	135	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

** Промежуточная аттестация указана для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

*** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Русский язык и литературы», оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
 - рабочее место преподавателя (стол, стул)
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор;
 - экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
4. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=341692>

Дополнительная литература

1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2015.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
8. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
11. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
12. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Электронные ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslan.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.Gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
14. www.Gramota.ru/class/coach/tbGramota (Учебник граммоты).
15. www.Gramota.ru (Справочная служба).
16. www.Gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за 	<ul style="list-style-type: none"> устные опросы тестирование результаты индивидуальных заданий упражнения результаты практических занятий

собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 02 Литература

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитании чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,
08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	116
в том числе:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
В том числе:	
Теоретические занятия	116
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, Объем часов самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень	освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Литература 19 века		88	2
	Содержание учебного материала	58	
	Введение. Русская литература 1 половины 19 в.		
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь		
	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество		
	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество		
	Русская литература второй половины XIX в.		
	Творчество А.Н. Островского		
	А.Н. Островский «Гроза»		
	Жизненный путь и творчество И.А. Гончарова		
	Творчество И.С. Тургенева		
	И.С. Тургенев «Отцы и дети»		
	Образ Базарова		
	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского		
	Н.С. Лесков «Очарованный странник»		
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Творчество		
	Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества		
	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание»		
	Л.Н. Толстой. Творчество		
	Л.Н. Толстой «Война и мир»		
	Женские образы в романе		
	Образы Кутузова и Наполеона		
	Патриотизм в романе		
	А.П. Чехов. Жизнь и творчество		
	Чехов «Вишневый сад»		

	Поэзия второй половины XIX века. Творчество А.К. Толстого		
	Ф.И.Тютчев. А. А. Фет		
	Н. А. Некрасов Творчество		
	Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	*Самостоятельная работа обучающихся	30	
	Написание сообщения на тему «В.Г. Белинский О Пушкине». Написание эссе на тему «Печорин и «Онегин - лишние люди». Составление хронологической таблицы «Жизнь и творчество Н.В.Гоголя». Составление сравнительной таблицы Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев о драме «Гроза». Составление конспекта «Роман «Обломов» в оценке критиков». Написание сочинения по роману «Отцы и дети». Составление глоссария терминов: сатира, гротеск, эзопов язык, ирония, юмор, аллегория, иносказание. Составление кроссворда по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Написание сочинения «Мой любимый герой в романе Л.Толстого «Война и мир». Написание эссе на тему «Что такое счастье?» (по поэме Некрасова)		
Раздел 2. Литература 20 века		86	
	Содержание учебного материала	58	
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		
	И.А. Бунин. А. И. Куприн		
	«Серебряный век» русской поэзии		
	М. Горький. Жизнь и творчество		
	А.А.Блок. Творчество		
	Литература 20 х годов. Творчество В. В. Маяковского		
	Творчество С.А. Есенина		
	А. А. Фадеев		
	Литература 30х – 40х гг.		
	Поэзия М.И. Цветаевой и О. Э. Мандельштама		
	Рассказы А.П. Платонова и И. Э. Бабея		
	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество		
	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»		
			2

М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь		
М.А. Шолохов. «Тихий Дон»		
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		
Литература 50-80-х годов Повесть В. Кондратьева «Сашка»		
Проблема нравственного выбора в повести В. Быкова «Сотников»		
В. Распутин «Прощание с Матерой»		
Деревенская проза В. М. Шукшин		
Поэты«шестидесятники»		
Творчество А. В. Вампилова		
Творчество А. Т. Твардовского		
Творчество А. И. Солженицына		
Литература русского зарубежья. Творчество В. В. Набокова		
Литература 1980-2000х годов		
Основные направления развития современной литературы. Зарубежная литература		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
*Самостоятельная работа обучающихся	28	
Подготовка презентации по теме «Любовь в произведениях И.А. Бунина и А.И. Куприна». Составление тезисного конспекта по теме. Подготовка сообщения на тему «Трагедия народа в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека». Написание сочинения на тему «Человек на войне». Подготовка презентации по теме «Авторская песня». Чтение пьесы А. В. Вампилова «Утиная охота». Подготовка реферата о творчестве писателя 1980-2000 по выбору. Написание рецензии на произведение современной литературы (по выбору)		
всего	116	
максимальная учебная нагрузка **	174	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
 - рабочее место преподавателя (стол, стул)
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор;
 - экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: 1 часть / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: 2 часть / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература, практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.
4. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2016.
5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2016.

Дополнительная литература

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2015.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
6. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.
7. Русский язык и литература. Часть 2: Литература: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М.Колядич, Е.Н.Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2019.- www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c174c6903d809.90855126. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=337712>

Электронные ресурсы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> — сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; — сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; — знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; — владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование пересказ самостоятельные работы написание сочинений анализ художественных произведений индивидуальная работа работа с текстом индивидуальные сообщения отзывы письменные работы доклады рефераты эссе устный опрос письменный опрос фронтальный опрос тестирование составление и защита презентаций заполнение таблиц составление конспектов работа со схемами индивидуальные творческие задания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 03 Иностранный язык

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светл. Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики

Сергеева Т.Н., преподаватель первой квалификационной категории

Кузнецова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,
08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	116
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	116
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Теоретические занятия	
Практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 полугодие (50 ч.)			
Раздел 1.Вводный курс.	Значение изучения иностранного языка на современном этапе развития общества.	2	2
	Самостоятельная работа. Звуки и буквы английского языка	2	
Раздел 2.Внешность и характер человека.	Практическое занятие. Физический портрет человека.	4	2
	Практическое занятие. Моральный портрет человека.	4	
	Практическое занятие. Моя семья.	4	
	Практическое занятие. Работа с текстом.»No Man is an Island»	2	
	Практическое занятие. Наша квартира	6	
	Практическое занятие. Работа с текстом «So many Men so Many minds «	2	
	Практическое занятие. Студенческая жизнь в колледже.	4	
	Практическое занятие. Аудирование текста	2	
	Практическое занятие. Монологическая речь «Рабочий день»	2	
	Практическое занятие.абота с текстом « Beyond Our Dreams»	2	
	Самостоятельная работа. Реферат на тему Дом. .Необычные дома»	10	

Раздел 3. Моё хобби.	Практическое занятие. Моё любимое занятие.	6	2
	Практическое занятие. Диалогическая речь.	2	
	Практическое занятие. Путешествие.	4	
	Практическое занятие. Еда. Кухня.	4	
	Работа с текстом .« British Meals»	2	
	Разбор текста «Общежитие нашего колледжа. Моя самостоятельная жизнь».	2	
	Самостоятельная работа. Мое увлечение	6	
Раздел 4. Магазины и покупки.	Грамматика. Неопределённые местоимения.	2	1
	Работа с текстом. What Do shops offer?	2	
	Монологическая и диалогическая речь.	2	2
	Самостоятельная работа. Покупки в магазине	8	
Раздел 5. Спорт.	Введение лексического материала по теме «Спорт.	4	2
	Практическое занятие. Грамматика Present Continuous.	2	
	Практическое занятие. Работа с текстом «Moscow»	2	1
	Практическое занятие Грамматика Past Simple.	2	2
	Введение лексического материала по теме «Россия и Британия».	2	
	Работа с текстом «Несколько фактов из жизни Великобритании».	2	2
	Грамматика. Страдательный залог.	2	1

	Работа с текстом «Праздники и традиции стран мира».	2	2
	Грамматика. Герундий.	2	2
	Работа с текстом. «Преимущества и недостатки городской и сельской жизни»	4	
	Самостоятельная работа. Работа с текстом « Политическая система России».	8	
Раздел 6. Спорт и культура в России.	Работа с текстом « Олимпийские игры».	2	2
	Практическое занятие. Грамматика Present Perfect.	4	
	Самостоятельная работа. Спорт	8	
Раздел 7.Чудеса света.	Грамматика. Модальные глаголы.	2	2
	Работа с текстом « Русское искусство».	6	
	Грамматика. Условные предложения.	2	3
	Работа с текстом «Чудеса света».	2	1
	Введение лексического материала по теме «Человек и природа».	2	1
	Грамматика. Прямая и косвенная речь.	2	2
	Работа с текстом « Животные в опасности»	4	2
	Обобщающее повторение	2	
	Самостоятельная работа. Составление презентаций и рефератов по теме «Чудеса света».	10	
	всего	116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* Вся самостоятельная работа для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

** Промежуточная аттестация указана для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

*** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты для обучающихся, шкафы для размещения учебной литературы, доска настенная учебная.

Технические средства обучения: ноутбук, акустические колонки, проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М. 2015.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Изд. 8-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Рожков В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. Изд. 2-е.- Калининград, Янтарный сказ, 2016.

Дополнительная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Электронные ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.english-edu.ru/>
6. <http://www.native-english.ru/>
7. <http://lingualeo.ru/r/lan3in3>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	----------------------

<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных самообразовательных целях.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.</p>	<p>Воспроизведение диалога</p> <p>пересказ текста</p> <p>написание сочинения</p> <p>эссе</p> <p>подготовка реферата</p> <p>перевод источников</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>выполнение грамматических упражнений</p>
---	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 04 История

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сол С.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики: Калинина С.Г., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории Перегудова Л.П., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,
08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	116
в том числе:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	8
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
В том числе:	
Теоретические занятия	108
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи дисциплины. Актуализация знаний о предмете истории.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия.	Современные представления о происхождении человека. Расселение людей по земному шару. Неолитическая революция и ее последствия. Обоснование закономерности появления государств.		1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.		2
Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древней Античности.	Характеристика основных этапов истории Древних Греции и Италии. Причины возникновения, сущности и значения эллинизма. Причины военных успехов Римского государства. *Самостоятельная работа Охарактеризовать религиозные представления древних греков и римлян. Изучить вопрос о возникновении христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	4	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		10	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в Средние века.	Периодизация средневековой истории. Арабский халифат. Возникновение ислама. Характеристика системы управления в халифате, общественного устройства государств Востока. Отношения власти и подданных. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		2

Византийская империя. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Возникновение Византии, причины ее возвышения и упадка. Влияние Византии на историю и культуру славянских государств, в частности России. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Распад империи. Причины раздробленности.		
Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город Европы.	Хронологические рамки западного Средневековья. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Причины возникновения, сущность, значение средневековых городов, взаимоотношения различных слоев населения городов. *Самостоятельная работа Используя карту, охарактеризовать «Великое переселение народов» и «Падение Западной Римской Империи».	4	
Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Особенности развития Англии и Франции. Роль христианской церкви в средневековом обществе. Результаты Столетней войны. Исторические предпосылки образования государств в Западной Европе. Средневековая культура. Начало Ренессанса.		
	Практическое занятие №1 Сравнение путей развития Запада и Востока в средние века. 1.Подготовить сообщение на тему «Первые европейские университеты» 2.Напишите биографический очерк о Карле Великом. 3. Заполните таблицу «Средневековые сословия в Европе».	2	3
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12	
Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси.	Предпосылки образования Древнерусского государства. Структура общества. Крещение Руси. Историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика русских князей. Русская правда. Причины княжеских усобиц. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		2

	<p>*Самостоятельная работа Дать описание Древнерусских городов и определить центры развития ремесла и торговли на Руси.</p>	2	
Раздробленность на Руси.	Причины и последствия раздробленности на Руси. Территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Центры земель. Особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.		
Древнерусская культура.	<p>Развитие культуры в Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Истоки русской культуры. Памятники культуры Древней Руси. Значение наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>*Самостоятельная работа Проанализировать значение наследия Древней Руси для современного общества.</p>	2	
Монгольское завоевание и его последствия.	<p>Причины и последствия ордынского владычества для Руси. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Невская битва и Ледовое побоище. Князь Александр Невский.</p> <p>*Самостоятельная работа Изучить отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Записать в рабочей тетради: что означает выражение «Автокефалия русской православной церкви»?</p>	2	
Начало возвышения Москвы.	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Этапы объединения, основные события. Роль русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Перенос митрополии в Москву.		

Образование единого Русского государства.	Рост территории Московской Руси. Иван III. Значение создания единого Русского государства. Влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Судебник 1497 г. о положении крестьян и начале их закрепощения.	2	3
	*Самостоятельная работа Дать оценку деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского.		
Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству		10	2
Россия в правление Ивана Грозного.	Характеристика внутренней политики Ивана Грозного: 1 период-реформ (цели и последствия), 2 период- опричнина (цели и последствия). Внешняя политика. Значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Ливонская война и ее последствия для Русского государства.		
Смутное время начала XVII века.	Предпосылки, причины и последствия Смутного времени в России. П.Ляпунов, К. Минин, Д.Пожарский. Значение освобождения Москвы войсками ополчения для развития России.	2	
	*Самостоятельная работа Выписать в рабочую тетрадь и объяснить следующие понятия: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».		
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Территория и население. Появление и распространение мануфактур, их значение в экономическом и социальном развитии России. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Причины народных движений в России.		

	<p>*Самостоятельная работа Изучить отрывки из Судебника 1497 года и охарактеризовать сведения о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>	2	
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Характер и особенности российского самодержавия. Причины и последствия усиления самодержавной власти. Объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Основные направления, цели и результаты внешней политики России. Присоединение Сибири к России.		
Культура Руси конца XIII-XVII века	Выдающиеся памятники культуры XIII-XVII веков. Достижения культуры Руси в XIII-XVII веках		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.		10	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Причины и сущность модернизации. Характеристика развития экономики стран Европы. Изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Открытия в науке, технике, кораблестроении, военном деле, позволившие странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.		2
Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Колониальная экспансия европейцев. Война за независимость и образование США.	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях. Предпосылки и последствия Великих открытий. Создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Углубление разрыва в темпах экономического развития стран Европы и Востока. Итоги и значение войны за независимость североамериканских колоний.</p> <p>*Самостоятельная работа Составить хронологическую таблицу о Великих географических открытиях.</p>	4	

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения. Содержание идей гуманизма и значение их распространения. Причины Реформации, важнейшие черты протестантизма и особенности его течений. Последствия Реформации и религиозных войн.		
Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках. Французская революция XVII. Развитие европейской культуры и науки. Эпоха Просвещения.	Характерные черты абсолютизма как формы правления. Английская революция и промышленный переворот. Французская революция и ее последствия. Культура стран Европы, ее главные достижения в науке и искусстве. Деятели эпохи Просвещения.		
	Практическое занятие №2 1.Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. 2.Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Просвещения. 3.Заполните таблицу «Деятели просвещения». 4.Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.».	2	3
Раздел 7. Россия в XVII- XVIII веке: от царства к империи		8	
Россия в эпоху петровских преобразований.	Предпосылки реформ Петра I. Правление Петра I. Характеристика реформ Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Итоги Северной войны. Отношения различных слоев общества к преобразовательной деятельности Петра I.		2
Экономическое и социальное развитие Россия в XVIII веке. Народные движения.	Социально-экономическое развитие России в середине-второй половине XVIII века. Причины, ход, результаты восстания под руководством Е.И. Пугачева.		
Внутренняя и внешняя политика России в середине	Дворцовые перевороты. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II в России и в странах Европы. Характер и		

– второй половине XVIII века.	направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Внутренняя и внешняя Россия.		3
Русская культура XVIII века.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи европейского Просвещения и «политики просвещения» в России (общее и различие). Развитие образования, науки, искусства, издание книг. Общественная жизнь. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		6	
Промышленный переворот и его последствия.	Главные научные и технические достижения, способствующие развертыванию промышленной революции. Сущность экономических и социальных последствий промышленной революции.		2
Политическое развитие стран Европы и Америки. Международные отношения.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америки (задачи, участники, итоги). Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии. Возникновение рабочего движения. Причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.		
Развитие западноевропейской культуры.	Научные открытия и технические достижения XIX века и их значение. Характеристика основных стилей течений в художественной культуре XIX века и их особенности.		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Итоги борьбы народов за независимость. Создание колониальных империй. Цели и методы колониальной политики европейцев.		2
	Практическое занятие №3 1.Подготовить сообщения по теме: «Борьба народов Африки, Азии, Латинской Америки за независимость». 2.Работа с исторической картой.	2	3
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		14	

Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века.	Политический курс императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского. Систематизация материала об основных событиях Отечественной войны 1812 года, заграничные походы русской армии.		2,3
Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Предпосылки, система взглядов, тактика действий декабристов, анализ их программных документов. Характеристика основных направлений общественного движения, взгляды западников и славянофилов, выявление общего и различного.		
Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.	Основные государственные преобразования в годы правления Николая I, меры по решению крестьянского вопроса. Обзор ключевых событий внешней политики России, их итоги и последствия.		
Отмена крепостного права в России и реформы 60-70 годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов. Характеристика внутренней политики Александра II в 1860-1880-е годы, сущность и последствия контрреформ. Предпосылки и значение зарождения в России социал-демократического движения.		
Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	Особенности социально-экономического положения России в конце XIX века. Ключевые события внешней политики России, их итоги и последствия. Русско-турецкая война 1877–1878 годов (военные и дипломатические аспекты). Русская культура XIX века, основные достижения. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.		

	Практическое занятие №4 1. Написание эссе об одном из деятелей декабристского восстания. 2. Заполнение таблицы «Течения общественной жизни в России XIX века».	2	3
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		10	
Мир в начале XX века. Пробуждение Азии. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Понятие «пробуждение» Азии, основные черты. Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.		2,3
Революция 1905 – 1907 годов в России и Самарской губернии. Россия в период столыпинских реформ.	Причины, этапы, события революции 1905–1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года: значение, содержание. Реформы П. Столыпина: итоги и значение. Экономический подъем. Общественное движение. Революция в Самаре и Самарской губернии.		
Первая мировая война 1914-1918 год. Революционные события в России. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Итоги и последствия войны, влияние на развитие общества в воюющих странах. Жизнь людей на фронтах и в тылу. Назревание революционной ситуации. «Война – путь к революции?» Причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Временное правительство и Петроградский Совет. События и позиции основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года.		
Октябрьская революция в России и ее последствия.	Причины и сущность событий октября 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Создание Советского государства и первые преобразования. Характеристика и последствия заключения Брестского мира. Роль В.И.Ленина в истории XX века.		

Гражданская война в России.	<p>Причины Гражданской войны и интервенции. Цели участников и тактика белого и красного движения. Экономическая политика в годы войны. Гражданская война и Самара. Итоги войны.</p> <p>*Самостоятельная работа Составить конспект по теме, указанной в самостоятельной работе: Союз большевиков и левых эсеров и установление власти Советов в основных регионах России. Разрыв левых эсеров с большевиками. Разгром левых эсеров, установление однопартийного режима.</p>	6	
Раздел 12. Между мировыми войнами (1918 – 1939)		6	
Советское государство в 1920-1930-е годы.	<p>НЭп (сравнительная характеристика с политикой «военного коммунизма»). Образование СССР. Значение образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Конституция СССР 1924 года. Методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Экономика СССР в конце 1930-х годов.</p> <p>*Самостоятельная работа Анализ Стахановского движения в 1930-е годы XX века. Подготовить презентации на тему: «Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень».</p>	6	
Социальные процессы в СССР в 1930-е годы. Внешняя политика.	<p>Внутрипартийная борьба. Предпосылки усиления централизации власти. Эволюция политической системы в СССР. Политические процессы и репрессии. Оценка этих событий. Внешняя политика СССР. Расширение состава СССР.</p>		
Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920-1930-е годы.	<p>Основные течения в литературе и искусстве. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930 годы. Достижения советской науки и культуры. Положение религии в СССР.</p> <p>*Самостоятельная работа Определить задачи и направления «Культурной революции» после прихода большевиков к власти.</p>	2	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная Война		8	

Великая Отечественная война советского народа .	Периоды Великой Отечественной войны. Крупнейшие битвы и их значение. Героизм советских людей на фронте. Создание антигитлеровской коалиции. Советское военное искусство.		
	*Самостоятельная работа Составить хронологическую таблицу основных событий Второй Мировой и Великой Отечественной Войн (1939-1945 гг.)	6	
Экономика и общество в годы войны. Подвиг советских людей на фронте и в тылу .	Особенности развития экономики в главных воюющих странах, успехи советской экономики. Общество в годы войны. Подвиг людей на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Советская культура и идеология в годы войны.		
Окончание Второй мировой войны. Итоги войны. Значение и цена Победы.	Окончание Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии. Значение и цена Победы.		
Куйбышев в годы Великой Отечественной войны.	Куйбышев – запасная столица. Развитие экономики в годы войны. Куйбышевцы – на фронтах войны и труженики тыла. Война в памяти поколений .		
Раздел 14. Мир во второй половине XX и начале XXI века		4	
Послевоенное устройство мира. Международные отношения. Развитие культуры.	Причины создания и основы ООН. Укрепление статуса СССР как великой державы. Сущность «холодной войны». Формирование двух военно-политических блоков. Причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.		2
	*Самостоятельная работа Послевоенное восстановление стран западной Европы. «План Маршалла». Особенности развития Японии.	6	
Ведущие капиталистические страны. Крушение колониальной системы.	НТП, информационная революция, их социальные последствия. Изменение в структуре общества в странах Европы. Обзор политической истории США. Крушение колониальной системы. Национальное освобождение стран Азии и Латинской Америки.		

	*Самостоятельная работа Определить основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Выделить успехи и проблемы развития социалистического Китая.	4	
Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы. 1945—1991 гг.		6	
СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х-1980-х годов. СССР в годы перестройки.	Систематизация материала о развитии СССР в послевоенные годы. Основные задачи внутренней и внешней политики. Перемены в общественно-политической жизни СССР и новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР во второй половине 1960-х-1980-х годов. Развитие международных отношений и внешняя политика. Экономика и общественная жизнь в годы перестройки. Причины кризиса советской системы и распада СССР. СССР в системе международных отношений. Распад мировой системы социализма.		2
	*Самостоятельная работа Проанализировать политику гласности в СССР, изменения в общественном сознании. Определить роль власти и церкви в годы перестройки.	4	
Развитие культуры (1945 – 1991годы).	Особенности развития советской науки и культуры в разные периоды второй половины XX века. Противоречивость партийной культурной политики. Характеристика творчества выдающихся писателей, поэтов, композиторов, режиссеров.		
Россия в конце XX- начале XXI века.	Трудности перехода к рыночной экономике. Характеристика темпов, масштабов социально-экономических последствий приватизации в России. Конституция 1993года. Военно-политический кризис в Чечне и способы его разрешения. Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны. Политические партии современной России. Глобальные проблемы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Внешняя политика на современном этапе. Причины обострения международных отношений. Место и роль России в современном мире.		3

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

** Объем образовательной программы указан для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

*** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «общеобразовательных дисциплин» №7
оснащенный оборудованием:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- дидактический видеоматериал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- телевизор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учеб. пособие (для всех специальностей СПО). М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: (для всех специальностей СПО) учеб. пособие. М., 2015.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009.
2. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В. и др. История России в новейшее время 1985-2009. М., 2010.
3. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. М., 2010. пособие.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. Н.В. Загладин. М., 2017.
5. Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
6. Кириллов В.В. История России. М., 2010.
7. Исторический словарь. М., 2010.
8. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2012.
9. Фортунатов В.К. «Отечественная история в схемах и комментариях». СПб., 2009.
10. Энциклопедия. Т. 1–3. М., 1994–2000.. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 29.01.2020)
2. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах: учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2020.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106718-5. — Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 29.01.2020)
4. Сайт фирмы «Клио-софт» - библиотека электронных документов по истории. Режим доступа: <http://www.hist/msu.ru/>
5. Сайт Московского центра федерации Интернет-образования. Режим доступа: <http://www.centrfio.ru/>
6. «Проект 1812 года». Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/>
7. Режим доступа: <http://www.moris.ru> ; <http://www.lucos.ru>; <http://www.ed.gov.ru>.
8. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>.
9. Режим доступа: <http://www.istorya.ru>
10. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>
11. Режим доступа: <http://www.ronl.ru>
12. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
13. Режим доступа: <http://student.ru>
14. Российское образование: Федеральный портал. Режим доступа: <http://edu.ru/>
15. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://rsl.ru/>
16. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>
17. Мультимедийные пособия: Энциклопедия истории России, «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».
18. История России от князей до Президента <http://history.tom.ru/>
19. История государства <http://statehistory.ru>
20. Лекции по истории для любознательных <http://lectures.edu.ru/>
21. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. <http://gpw.tellur.ru/>
22. - Первая мировая война: Интернет-проект <http://www.august-1914.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>устные опросы; тестирование; результаты индивидуальных заданий; результаты практических занятий.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.05 Математика

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021Председатель ПЦК И.А. Антошкина«6» 07 2021г.**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова«06» 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова«06» 07 2021г.

Разработчик: Буркина Д.Д., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,

08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,

08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	211
в том числе:	
теоретическое обучение	159
практические занятия	40
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Для специальностей

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	316
аудиторная учебная нагрузка (всего)	199
В том числе:	
Теоретические занятия	159
Практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1, 2
Глава 1. Развитие понятия о числе		10	
Тема 1.1. Действительные числа	Содержание учебного материала Точные и приближённые числа. Приближения по избытку и недостатку.		1, 2
Тема 1.2. Погрешности приближений	Погрешность приближений. Абсолютная и относительная погрешности. Основные математические символы. Множества. Числовые множества		
Тема 1.3. Комплексные числа	(N , Z , Q , $\sqrt{\quad}$, R) и их элементы. Круги Эйлера. Пересечение и объединение множеств. История развития комплексных чисел. Число i .		
Тема 1.4. Действия над комплексными числами	Множество комплексных чисел. Алгебраическая и геометрическая форма комплексного числа. Алгебраические действия над комплексными числами: сложение, умножение на число, произведение, частное, возведение в степень. Решение квадратных уравнений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 1 «Действия над комплексными числами»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Полярные координаты точки на плоскости. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме. Показательная форма комплексного числа.		
Глава 2. Корни, степени и логарифмы		30	
Тема 2.1. Корень натуральной	Содержание учебного материала		

степени из числа	<p>Понятие корня n-ной степени из числа. Арифметический корень. Свойства корней. Преобразование выражений, содержащих корни. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Понятие степени числа с действительным показателем. Свойства степеней. Степени простых чисел.</p> <p>Понятие логарифма. Вычисление логарифмов по определению. Свойства логарифмов. Вычисление логарифмов с помощью свойств. Основное логарифмическое тождество.</p> <p>Десятичные логарифмы. Число e. Натуральные логарифмы. Доклад о числе e.</p> <p>Показательная функция. Два вида показательной функции в зависимости от основания. Свойства и графики показательных функций.</p> <p>Логарифмическая функция. Область определения логарифмической функции. Два вида логарифмической функции в зависимости от основания. Свойства и графики логарифмических функций.</p> <p>Простейшие показательные уравнения. Показательные уравнения и методы их решения.</p> <p>Простейшие логарифмические уравнения Логарифмические уравнения и методы их решения.</p>		1, 2
Тема 2.2. Иррациональные уравнения			
Тема 2.3. Степень с действительным показателем			
Тема 2.4. Логарифм числа			
Тема 2.5. Десятичные и натуральные логарифмы			
Тема 2.6. Преобразование выражений			
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функция			
Тема 2.8. Показательные уравнения	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	1, 2, 3
Тема 2.9. Показательные неравенства	Практическое занятие № 2 «Степень и логарифм числа» Практическое занятие № 3 «Показательные уравнения и неравенства» Практическое занятие № 4 «Логарифмические уравнения и неравенства»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 2.10. Логарифмические уравнения	Примеры различных процессов, которые описываются с помощью показательной и логарифмической функции: полет ракеты переменной массы, звукоизоляция стен, радиоактивный распад, рост народонаселения, барометрическая формула.		
Тема 2.11. Логарифмические неравенства			
Контрольная работа № 1 «Корни, степени и логарифмы»			

Глава 3. Прямые и плоскости в пространстве		10	
Тема 3.1. Аксиомы планиметрии и стереометрии	Содержание учебного материала		
Тема 3.2. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	Стереометрия. Основные понятия стереометрии. Обозначение и изображение точек, прямых и плоскостей. Аксиомы стереометрии и теоремы-следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Понятие двугранного угла. Угол между плоскостями.		1, 2
Тема 3.3. Перпендикуляр и наклонная	Понятие перпендикуляра и наклонной к плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах.		
Тема 3.4. Задачи по стереометрии	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 5 «Решение стереометрических задач»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Изображение пространственных фигур. Евклидова и неевклидова геометрия. Пятый постулат Евклида. Н.И.Лобачевский и его геометрия.		
Глава 4. Комбинаторика		8	
Тема 4.1. Комбинаторика. Перестановки	Содержание учебного материала		
Тема 4.2. Сочетания и размещения	Комбинаторика. Упорядоченное множество и подмножество. Перестановки из n элементов. Формула вычисления. Примеры задач. Число сочетаний из n элементов по m . Формула вычисления. Примеры задач.		1, 2
Тема 4.3. Задачи по комбинаторике	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 6 «Решение комбинаторных задач»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Треугольник Паскаля. Бином Ньютона, биномиальные коэффициенты. Свойства бинома Ньютона. Возведение в степень суммы одночленов. История комбинаторики.		

Глава 5. Координаты и векторы		10	
Тема 5.1. Прямоугольная система координат в пространстве	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изображение прямоугольной системы координат в пространстве. Задание точки в пространстве. Построение изображения точки. Расстояния между точками. Координаты середины отрезка.</p> <p>Понятие вектора, длина вектора. Равные и противоположные, коллинеарные векторы. Сонаправленные и противоположно направленные векторы. Действия над векторами: сложение, вычитание, умножение на число.</p> <p>Координаты вектора. Действия над векторами с заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.</p> <p>Уравнение прямой на плоскости. Окружность и ее уравнение.</p>		1, 2
Тема 5.2. Вектор в пространстве и действия над ними			
Тема 5.3. Координаты вектора. Угол между векторами			
Тема 5.4. Уравнение прямой и окружности на плоскости			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	1, 2, 3
Практическое занятие № 7 «Действия над векторами»			
*Самостоятельная работа обучающихся		8	
Разложение вектора по трём некопланарным направлениям. Проверка перпендикулярности прямых и плоскостей с помощью векторов. Приведение уравнения прямой и окружности к каноническому виду.			
Глава 6. Основы тригонометрии		28	
Тема 6.1. Тригонометрические функции числового аргумента	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие угла в тригонометрии. Тригонометрический круг. Градусная и радианная меры угла. Перевод из одной меры в другую.</p> <p>Синус и косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Знаки тригонометрических функций в координатных четвертях.</p> <p>Тригонометрические функции $y = \sin X, y = \cos X, y = \operatorname{tg} X, y = \operatorname{ctg} X$. Графики и свойства этих функций.</p> <p>Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции двойного и половинного угла. Упрощение тригонометрических выражений.</p> <p>Формулы приведения, их применение при упрощении тригонометрических выражений. Доказательство тригонометрических тождеств.</p>		1, 2
Тема 6.2. Графики тригонометрических функций			
Тема 6.3. Преобразование графиков			
Тема 6.4. Тригонометрические тождества			
Тема 6.5. Формулы приведения			

Тема 6.6. Тригонометрические формулы	Тригонометрические функции суммы и разности углов. Сумма и разность тригонометрических функций.		
Тема 6.7. Обратные тригонометрические функции	Понятия арккосинуса, арксинуса, арктангенса и арккотангенса числа. Области определения и множества значений обратных тригонометрических функций.		
Тема 6.8. Простейшие тригонометрические уравнения	Простейшие тригонометрические уравнения: 1) $\sin x=a$; 2) $\cos x=a$; 3) $\operatorname{tg} x=a$; 4) $\operatorname{ctg} x=a$		
Тема 6.9. Тригонометрические уравнения	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным, методом замены переменной, однородных тригонометрических уравнений 1-ой и 2-ой степени.		
	Простейшие тригонометрические неравенства $\sin x \leq a$; $\sin x \geq a$; $\cos x \geq a$; $\cos x \leq a$;		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
Тема 6.10. Простейшие тригонометрические неравенства	Практическое занятие № 8 «Построение графиков путем преобразования»		1, 2, 3
Контрольная работа № 2 «Основы тригонометрии»	Практическое занятие № 9 "Преобразование тригонометрических выражений" Практическое занятие № 10 «Тригонометрические уравнения и неравенства»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	8	
	История тригонометрии. Графики и свойства тригонометрических функций. Расширенная таблица значений тригонометрических функций.		
Глава 7. Функции и графики		10	
Тема 7.1. Функция. Схема исследования функции	Содержание учебного материала		1, 2
Тема 7.2. График функции	Функция. Числовая функция. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. Нахождение области определения различного типа функций. Основные свойства функции. Схема исследования функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
Тема 7.3. Обратная и сложная функция	График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Асимптоты для графика функции. Параллельный перенос вдоль осей координат, сжатие и растяжение вдоль осей координат, симметрия относительно осей координат.		
Тема 7.4. Степенная функция			

	<p>Понятие обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Понятие сложной функции. Нахождение области определения сложной функции и построение графика.</p> <p>Степенная функция. Свойства и график степенной функции при различных значениях показателя.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 11 «Функции, их свойства и графики»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Непрерывные функции. Точка разрыва функции. Гладкая функция. Угловые точки. Точки перегиба. Экстремумы. Асимптоты. Функции, заданные двумя и более формулами, построение их графиков.		
	Глава 8. Многогранники и круглые тела	24	
Тема 8.1. Многогранник. Виды многогранников	Содержание учебного материала		
Тема 8.2. Призма, площадь поверхности и объём	Понятие многогранника. Основные элементы многогранников. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера для выпуклых многогранников. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Свойства правильных многогранников. Определение призмы. Виды призм. Основные элементы призмы. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма призмы. Площадь поверхности и объём правильной призмы.		
Тема 8.3. Параллелепипед, площадь поверхности и объём	Параллелепипед, как частный случай призмы. Виды параллелепипедов. Свойства боковых граней и диагоналей параллелепипеда. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма параллелепипеда. Куб, как частный случай параллелепипеда. Площадь полной поверхности и объёма куба.		
Тема 8.4. Пирамида, площадь поверхности и объём	Определение пирамиды. Виды пирамид. Основные элементы пирамиды. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма пирамиды. Определение усечённой пирамиды. Основные элементы. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма пирамиды. Сечение куба, призмы, пирамиды различными плоскостями. Осевое, поперечное сечение.		
Тема 8.5. Усеченная пирамида			
Тема 8.6. Круговой цилиндр, площадь поверхности и объём			1, 2
Тема 8.7. Круговой конус, площадь поверхности и объём			

Тема 8.8. Усечённый конус	Определение цилиндра, наклонный, прямой цилиндр. Основные элементы цилиндра. Сечение цилиндра плоскостями. Развёртка цилиндра. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма цилиндра.		
Тема 8.9. Шар и сфера, части шара	Определение конуса, наклонный, прямой. Основные элементы конуса. Сечение конуса плоскостями. Развёртка конуса. Формулы площади боковой и полной поверхности и объёма конуса.		
Контрольная работа № 3 «Многогранники и круглые тела»	Усечённый конус, развёртка, площадь его поверхности и объём. Определение шара и сферы, основные элементы. Сечение шара и сферы плоскостями. Объём шара и площадь сферы. Шаровой сегмент и шаровой сектор и их объёмы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 12 «Многогранники»		
	Практическое занятие № 13 «Круглые тела»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Словарь геометрии. Платоновы и и архимедовы тела. Части шара, площади их поверхностей и объёмы.		
Глава 9. Начала математического анализа		30	
Тема 9.1. Числовая последовательность	Содержание учебного материала Числовая последовательность, способы её задания и свойства. Предел числовой последовательности.		
Тема 9.2. Функциональная последовательность и ее предел	Функциональная последовательность и ее предел Вычисление пределов		
Тема 9.3. Вычисление пределов функций	функций при $x \rightarrow a$ и $x \rightarrow \infty$. Устранение неопределённостей вида $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$		
Тема 9.4. Производная функции в точке	Первый, второй и третий замечательные пределы и их применение при вычислении пределов функций.		
Тема 9.5. Формулы нахождения производной	Приращение аргумента и приращение функции. Понятие производной функции. Схема вычисления производной функции в точке по определению. Правила и формулы нахождения производной и их применение при нахождении производной. Решение задач на нахождение производной		1, 2

Тема 9.6. Производная сложной функции	функции с помощью правил и формул . Понятие сложной функции. Правило нахождения производной сложной функции. Решение задач на нахождение производной функции, нахождение производной сложной функции.		
Тема 9.7. Исследование функции с помощью первой производной	Понятие критической точки функции. Понятие монотонности функции и экстремума. Схема исследования функции на монотонность и экстремумы.		
Тема 9.8. Исследование функции с помощью второй производной	Понятие точки, подозрительной на перегиб. Точки перегиба. Схема исследования графика функций на выпуклость, вогнутость и перегиб.		
Тема 9.9. Полное исследование функции. Нахождение асимптот	Схема полного исследования функции. Нахождение асимптот для графика функции.		
Тема 9.10. Геометрический и физический смысл производной	Понятие касательной и нормали к графику функции. Нахождение уравнения касательной и нормали к графику функции. Угловой коэффициент касательной. Геометрический смысл производной. Скорость и ускорение. Физический смысл производной. Решение физических задач.		
Тема 9.11. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке	Схема нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.		1, 2, 3
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6	
Контрольная работа № 4 «Начала математического анализа»	Практическое занятие № 14 «Вычисление пределов функций»		
	Практическое занятие № 15 «Нахождение производной функций»		
	Практическое занятие № 16 «Применение производной для решения задач»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Исследование дробно-рациональных функций и построение их графиков. Применение производной для решения прикладных задач: задачи на максимум-минимум, нахождение скорости протекания процесса (работа, заряд, давление, масса тонкого стержня, производительность труда, успехи в учебе. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.		
Глава 10. Интеграл и его применение		12	
Тема 10.1. Первообразная и	Содержание учебного материала		

неопределённый интеграл Тема 10.2. Правила и формулы интегрирования Тема 10.3. Определенный интеграл Тема 10.4. Вычисление площадей фигур	Понятие первообразной, их количество для функции, их графики. Понятие неопределённого интеграла. Свойства интеграла. Формулы интегрирования. Применение формул и свойств при нахождении неопределённого интеграла. Непосредственное интегрирование. Метод подстановки. Метод интегрирования по частям. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла методом подстановки, по частям. Понятие криволинейной трапеции и тела вращения. Применение интеграла при вычислении площадей фигур и объемов тел вращения.		1, 2
Тема 10.5. Вычисление объемов тел вращения	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 17 «Определенный интеграл и его применение» *Самостоятельная работа обучающихся Приближенные методы вычисления определенного интеграла: формула прямоугольников, формула трапеций. Вычисление длины дуги с помощью определенного интеграла. Вычисление площади поверхности вращения с помощью определенного интеграла. Решение физических и технических задач, связанных с понятием определенного интеграла: вычисление работы, производимой силой; вычисление длины пути, пройденного материальной точкой.	2	1, 2, 3
Глава 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		12	
Тема 11.1. Событие и его вероятность	Содержание учебного материала		

<p>Тема 11.2. Формула Бернулли</p> <p>Тема 11.3. Дискретная случайная величина</p> <p>Тема 11.4. Элементы математической статистики</p>	<p>Теория вероятностей. Испытание, опыт. Событие, виды событий. Вероятность события. Частота события и её свойства. Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема независимых испытаний. Формула Бернулли.</p> <p>Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины и ее числовые характеристики: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение и их свойства.</p> <p>Элементы математической статистики, представление данных таблицы, диаграммы, графики, генеральная совокупность, выборка</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>	<p>1, 2</p>
<p>Практическое занятие № 18 «Классическое определение вероятности»</p> <p>Практическое занятие № 19 «Числовые характеристики случайной величины»</p>	<p>*Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6</p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>Происхождение теории вероятностей.</p>	<p>10</p>	<p></p>	<p></p>
<p>Глава 12. Уравнения и неравенства</p>	<p>10</p>	<p></p>	<p></p>
<p>Тема 12.1. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства</p> <p>Тема 12.2. Тригонометрические уравнения и неравенства</p> <p>Тема 12.3. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства</p> <p>Тема 12.4. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным, методом замены переменной. Решение тригонометрических неравенств, сводящихся к квадратным и методом замены переменной.</p> <p>Простейшее показательное уравнение и его решение. Показательные уравнения, сводящиеся к алгебраическим путём замены переменной. Простейшее показательное неравенство. Простейшее логарифмическое уравнение и его решение. ОДЗ логарифмических уравнений. Логарифмические уравнения, сводящиеся к алгебраическим путём замены переменной. Простейшее логарифмическое неравенство. Уравнение с двумя переменными и его решение. График уравнения с двумя переменными. Системы уравнений с двумя переменными и их решения. Неравенство с двумя переменными и его решение. Системы неравенств с двумя переменными и их решения. Решение уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p>	<p></p>	<p>1, 2</p>

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 20 «Решение уравнений и неравенств»		1, 2, 3
	*Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Системы уравнений с тремя переменными, методы их решения. Определитель третьего порядка. Метод Крамера.		
Контрольная работа № 5 «Итоговая»		2	1, 2, 3
Итоговое занятие	Подведение итогов контрольной работы	1	
Промежуточная аттестация**		12	
	консультации	6	
	экзамен	6	
всего		211	
максимальная учебная нагрузка ***		316	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

** Промежуточная аттестация указана для специальностей

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,
08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»
21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

*** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты с формулами, справочный материал, модели геометрических тел);

Техническими средствами:

- ноутбук с выходом в глобальную сеть Интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
3. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016.

Дополнительная литература

8. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2015.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
17. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2017
18. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

Электронные ресурсы

1. Интернет-сборник задач по школьному курсу математики [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://1000zadach.info/>
2. Решение прототипов ЕГЭ по математике, полезные материалы и статьи для подготовки к ЕГЭ. Бесплатный доступ к видеоурокам ЕГЭ [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://mat-ege.ru/>
3. Сайт о математике. Включает в себя разделы высшей, школьной и занимательной математики, а также историю науки. Особое внимание уделено вопросу подготовки к ЕГЭ по математике [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://free-math.ru/>
4. ЕГЭ-тренер. Генератор задач и их решений [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.ege-trener.ru/>
5. Мир Геометрии - портал для школьников, абитуриентов и студентов. Сайт создан с целью сделать доступной любую информацию о Геометрии всем пользователям сети. Изучив наш проект, вы сможете научиться доказывать теоремы и применять их в решении задач, узнать

язык знаков, применяемый в Геометрии, изучить историю и биографию деятелей науки

[Электронный ресурс]-Режим доступа <http://geometr.info/>

6. Сайт Научно-популярного физико-математического журнала "Квант" [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://kvant.mccme.ru/>
7. Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир" [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://school.holm.ru/>
8. Сайт для поступающих в вузы [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.edunews.ru/>
9. Сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.school.mos.ru/>
10. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.fcior.edu.ru>
11. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]-Режим доступа <http://www.school-collection.edu.ru>

Дополнительные источники

- Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Математика».
- Методические рекомендации по выполнению практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> устные опросы тестирование результаты индивидуальных заданий решение задач результаты практических занятий результаты контрольных работ

умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОДБ.06 Физическая культура

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Некрасов А.А., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки физической культуры;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,
 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	<i>95</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>4</i>
практические занятия	<i>91</i>
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

Для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
В том числе:	
Теоретические занятия	4
Практические занятия	91
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	2	
Раздел 1 Легкая атлетика.		34	2-3
	Содержание учебного материала		
	Требования безопасности на занятиях легкой атлетикой. Медленный бег.		
	Техника бега на средние дистанции.		
	Техника бега на короткие дистанции.		
	Техника бега на длинные дистанции.	18	
	Низкий старт.		
	Высокий старт.		
	Развитие выносливости.		
	Контрольные нормативы. Бег на 100м		
	Контрольные нормативы. Бег на 500м (девушки), 1000м (юноши)		
	В том числе, практических занятий	18	
	* Самостоятельная работа обучающихся		
	Общая физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Обще – развивающие упражнения.	16	
Раздел 2		46	2-3
	Содержание учебного материала		
	Правила игры в баскетбол.		
	Техника игры. Стойки и перемещения. Ведение мяча.		
	Техника игры. Броски мяча с места.		
	Техника игры. Штрафные броски.		
	Техника игры. Броски мяча со средней дистанции.		
	Техника игры. Броски мяча с дальней дистанции.		
	Техника игры. Ведение и бросок мяча.		
	Техника игры. Техника передач мяча в парах на месте.		

Раздел 3	Техника игры. Учебная игра.		2-3
	В том числе, практических занятий	30	
	* Самостоятельная работа обучающихся		
	Общая физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Обще – развивающие упражнения. Спортивные игры.	16	
	Содержание учебного материала	61	
	Правила игры в волейбол.		
	Техника игры в волейбол. Стойки и перемещения		
	Техника игры в волейбол. Верхняя передача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Нижняя передача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Нижняя прямая подача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Верхняя прямая подача мяча.		
	Техника игры в волейбол. Нападающий удар.		
	Техника игры в волейбол. Одиночный блок.		
	Техника игры в волейбол. Прием мяча.		
	Техника игры в волейбол. Учебная игра.		
	В том числе, практических занятий	43	
	* Самостоятельная работа обучающихся		
	Общая физическая подготовка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Обще – развивающие упражнения. Спортивные игры.	16	
	всего	95	
	максимальная учебная нагрузка**	143	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных двигательных навыков, умений);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06

«Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06

«Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

- игровой спортивный зал
- тренажерный зал

Технические средства обучения:

Оборудование спортивного зала

- скамейка гимнастическая
- скакалки
- мячи волейбольные
- мячи баскетбольные
- мячи набивные

Оборудование тренажерного зала

- Жим от груди сидя, супер-жим
- Сгибатель-разгибатель бедра
- Бицепс машина
- Жим ногами универсальный
- Тяга сверху, снизу для мышц спины
- Скамья универсальная
- Гиперэкстензия-пресс угол 45° (складной)
- Скамья для жима с меняющимся углом
- Скамья для мышц брюшного пресса
- Штанга, гири (24 кг, 32 кг), гантели различной тяжести

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.
3. Губа В.П., Булькина Л.В. Волейбол.:учебник/ В.П. Губа, Л.В. Булькина, — М. : Советский спорт, 2016. — 413 с.
4. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: Учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, Д.А. Шубин, И.Ю. Бирдигулова. - М.: Инфра-М, 2015. - 472 с
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере раб. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8 (Альфа-М) ; ISBN 978-2-16-003545-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/432358>
3. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-9275-0896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/551007>
4. Физическая культура студента : учебное пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-2126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/443255>

Электронные ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая 5.подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009)
6. www.gto.ru (Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>-опрос</p> <p>рефераты</p> <p>уровень освоения двигательных навыков</p> <p>участие в соревнованиях различного уровня</p> <p>сдача нормативов</p> <p>активное участие в спортивной жизни колледжа</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Сели.Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И.Дудникова

«10» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Васильева Н. В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей:

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Для специальностей:

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,

08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,

08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»,

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	70
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практические занятия	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи дисциплины.	2	
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения		26	
Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Меры безопасности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила безопасного поведения.	2 2 2	1
	Поведение человека в условиях вынужденной автономии	2	1
	<u>Практическое занятие № 1</u> Отработка модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	2
	<u>Практическое занятие № 2</u> Правила поведения в общественных местах, граничащие с правонарушениями	2	2
	<u>Практическое занятие № 3</u> Изучение и назначение устройства и принципа действия первичных средств тушения.	2	2
	* Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1. Меры безопасности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19 2. Характеристика и модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. 3. Понятие и правила поведения в условиях вынужденной автономии.	2 2 2	

Тема 1.2. Экология и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.	Основы физиологии труда и комфортные условия производственных помещений. Действие шума, вибрации ультразвука, инфразвука на организм человека. Безопасность при работе с компьютером.	2	2
	Практическое занятие № 4 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	2
	* Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1.Негативные факторы производственной среды, воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	2	2
Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности проживания чрезвычайных ситуаций природного характера. Применение правил и навыков в условиях ЧС техногенного характера. Аварийно-химические опасные вещества.	2 2 2	2
	* Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1.Характеристика и модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Терроризм как основная социальная опасность современности	2 2	
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.		26	
Тема 2.1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона – основные понятия, определения, задачи	2	3
	Практическое занятие № 5 Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях и оказание первой медицинской помощи.	2	2

	<p>* Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1. История создания вооруженных сил России 2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях 3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	2 2 2	
<p>Тема 2.2. Структура и органы управления гражданской обороной.</p>	<p>Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	2 2	1 2
	<p>Практическое занятие № 6 Урок-экскурсия в музей Профессионального технического образования Самарской области.</p>	2	
	<p>* Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время</p>	2	
<p>Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>Основные мероприятия Гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерные средства защиты населения и виды защитных сооружений и правила поведения в них.</p>	2 2	3 1
	<p>* Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций</p>	2	
<p>Тема 2.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Средства индивидуальной защиты населения. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Основные направления деятельности государственных организаций РФ по защите населения от ЧС</p>	2 2 2	1 2

	* Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1.Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты. 2.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2 2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи		12	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях, травмах. Первая помощь при внезапной остановке сердца Виды кровотечений, первая помощь, правила наложения жгута, давящей повязки Виды переломов, правила наложения шины при переломах. Степени ожогов, первая помощь при различной степени ожогов. Отравления, причины отравлений, первая помощь.	2 2 2 2 2 2	3
	<u>Практическое занятие № 7</u> Оказание первой медицинской помощи при поражениях, травмах, термических поражениях.	2	2
	* Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1.Основные приемы оказания первой помощи: ИВЛ, непрямой массаж сердца 2.Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при термических поражениях и несчастных случаях 3.Производственный травматизм. Оказание первой медицинской помощи	2 2 2	
Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		14	
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни	Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.	2	3
	<u>Практическое занятие № 8</u> Тренинг по Здоровому образу жизни ГЦ «Семья»	2	1
	Режим труда и отдыха, значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека.	2	1
	Рациональное питание и его значение для здорового человека.	2	1

	Воздействие ПАВ на организм подростка.	2	2
	Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.	2	1
	* Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья	2	
	Дифференцированный зачет по всем разделам программы		
	всего	70	
	максимальная учебная нагрузка **	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

**Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности», 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (естественно - научный профиль)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы Основная литература

Основные источники:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности- М.: НИЦ ИНФРА, 2018.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (2-е изд., стер.) учебник - Москва.:Академия,2019г.,368с.- ISBN 978-5-4468-7894-9 25
4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 22.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- 1.Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 22.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
- 2.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Дрофа, 2018.
- 3.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: «Академия», 2018

Электронные ресурсы

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://www.km-school.ru/> Мультиторал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">○ сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;○ получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;○ сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;○ сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;○ освоение знания ситуаций природного, техногенного и социального характера;○ освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;○ развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской	устные опросы тестирование результаты индивидуальных заданий результаты практических занятий

обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.05 Астрономия

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Антошкина И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия")

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и

презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие компетенции (ОК)
1	2	2	4
Введение	Астрономия, ее значение и связь с другими науками	2	
	Предмет астрономии. Этапы развития астрономии. Связь астрономии с другими науками		1,2
	Наблюдения – основа астрономии. Классификация телескопов. Всеволновая астрономия.		
Раздел 1. Практические основы астрономии		10	
	Содержание учебной дисциплины	8	
	Небесная сфера. Горизонтальная и экваториальная системы координат. Звёздные карты. Определение по заданным координатам светила на звёздной карте. Созвездия. Определение вида звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба.		1,2,3
	Видимое движение звёзд на различных географических широтах.		
	Исследование годичного движения Солнца на фоне созвездий. Эклиптика. Понятие «дней солнечного равноденствия» и «дней солнцестояния». Продолжительность дня и ночи в зависимости от широты местности.		

	Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Движение и фазы Луны. Изучение условий наступления солнечных и лунных затмений и наблюдения их на различных широтах Земли.		
	Летоисчисление в древности. Понятие «местное время», «поясное время», «летнее время», «зимнее время». Взаимосвязь точного времени и географической долготы. Календари.		
	В том числе практические занятия	2	2,3
	Практическое занятие № 1 «Изучение созвездий и ярких звезд северного полушария»		
Раздел 2. Строение Солнечной системы		6	
	Содержание учебной дисциплины	4	
	Развитие представления о строении мира. Геоцентрическая система Птолемея. Гелиоцентрическая система Коперника.		1,2,3
	Конфигурации планет как различие положения Солнца и планеты относительно земного наблюдателя. Условия видимости планет. Синодический и сидерический периоды обращения планет.		
	Горизонтальный параллакс, радиолокационный метод и лазерная локация. Методы определения размеров небесных тел. Сравнение результатов измерения размеров Земли Эратосфеном и современных данных.		
	Законы Кеплера. Границы применимости Законов Кеплера.		

	Применение закона всемирного тяготения для описания движения тел Солнечной системы и определения масс небесных тел. Особенности движения и манёвров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.		1,2,3
	В том числе практические занятия	2	2,3
	Практическое занятие № 2 «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»		
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы.		6	
	Содержание учебной дисциплины	4	1,2,3
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Современные представления о происхождении Солнечной системы.		
	Обоснование системы «Земля - Лун» как уникальной двойной планета Солнечной системы. Сравнительная характеристика строения, химического состава, атмосферы, рельефа Земли и Луны.		
	Малые тела Солнечной системы. Астероиды, карликовые планеты и кометы. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Метеоры, болиды, метеориты.		
	В том числе практические занятия	2	2,3
	Практическое занятие № 3 «Две группы планет Солнечной системы». Изучение и сравнение характеристик планет земной группы и планет-гигантов.	2	
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной.		6	

	Содержание учебной дисциплины		
	Солнце: химический состав и внутреннее строение. Энергия и температура Солнца. Солнечная активность и её влияние на Землю.		1,2,3
	Физическая природа звёзд. Характеристики излучения звёзд. Годичный параллакс и расстояние до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины. Светимость звёзд. Диаграмма «Спектр – светимость». Спектральные классы звёзд. Классификация звёзд. Двойные звёзды.		
	Характеристики переменных и нестационарных звёзд. Объяснение продолжительности и вариантов конечной стадии эволюции звёзд в зависимости от их массы.		
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной.		4	
	Галактика «Млечный путь». Размеры и структура Галактики. Межзвёздная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования.		1,2
	Классификация галактик. Отличительные особенности спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Взаимодействие галактик. Пространственная структура Вселенной.		

	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Теория большого взрыва. Реликтовое излучение. «Темная энергия» и её характеристики.		
Итоговая контрольная работа		2	
Итого:		36	
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 2. Звездные каталоги: от древности до наших дней. 3. Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях. 4. Атомный эталон времени. 5. Солнечные календари в Европе. 6. Система мира Аристотеля. 7. Изучение формы Земли. 8. Первые пилотируемые полеты – животные в космосе. 9. Современные космические спутники связи и спутниковые системы. 10. Научные поиски органической жизни на Марсе. 11. Атмосферное давление на планетах земной группы. 12. История открытия Цереры. 13. Открытие Плутона К. Томбо. 14. Гипотеза Оорта об источнике образования комет. 15. Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем. 			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программу дисциплины «Астрономия» можно осваивать на базе кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия по астрономии (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенная звездная карта, подвижные карты звездного неба);
- телескоп-рефрактор;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия Базовый уровень.-М.:Дрофа,2018г.-238с. ISBN978-5-358-20794-3
2. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107802-0. - Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1026320> *

Дополнительная литература

1. Натараджан, П. Карта Вселенной. Главные идеи, которые объясняют устройство космоса / Приямвада Натараджан ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 318 с. – ISBN 978-5-00139-026-8. - Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1077935>*
2. Шевченко М.Ю., Угольников О.С., Школьный астрономический календарь на 2019/2020 учеб. Год – Вып. 69: пособие для любителей астрономии. – М.: ОАО «Планетарий», 2019.

Электронные ресурсы

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
2. Государственный астрономический институт им. П.К. Штенберга, МГУ, <http://www.sai.msu.ru>
3. Интерактивный гид в мире космоса.<http://spactgid.com>
4. МКС онлайн, <http://mks-onlain.ru>
5. Обсерватория СибГАУ, <http://sky.sibsau.ru/indtx.hyh/astronomcheskie-sajty>
6. Общероссийский астрономический портал, <http://астрономия.рф>

7. Российская астрономическая сеть, [http:// www. Astronet.ru](http://www.Astronet.ru)
8. Сезоны года. Вселенная, планеты и звёзды, <http://>
9. ФГБУН Институт астрономии РАН, [http:// www.inasan.ru](http://www.inasan.ru)
10. Элементы большой науки. Астрономия, [http://elementary.ru /astronomy](http://elementary.ru/astronomy)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	<ul style="list-style-type: none">-тестирование-устные опросы-работа с различными источниками информации-оценка выполнения практических работ-подготовка презентаций, докладов, рефератов, их защита

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.05 Астрономия

для специальностей естественно - научного профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

2020

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин и
физической культуры

Протокол №__ от «__»__20__ г.

Председатель ПЦК

_____ Антошкина И.А.

Одобрена

Заместитель директора по УП и НМР

_____ Дудникова Ю.И.

«__»__2020г

Утверждена

Заместитель директора по УВР

_____ О.В. Панова

«__»__20__ г.

Разработчик:

Антошкина И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО естественно-научного профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия")

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

• *личностных*:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• *метапредметных*:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и

презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие компетенции (ОК)
1	2	2	4
Введение	Астрономия, ее значение и связь с другими науками	2	
	Предмет астрономии. Этапы развития астрономии. Связь астрономии с другими науками		1,2
	Наблюдения – основа астрономии. Классификация телескопов. Всеволновая астрономия.		
Раздел 1. Практические основы астрономии		10	
	Содержание учебной дисциплины	8	
	Небесная сфера. Горизонтальная и экваториальная системы координат. Звёздные карты. Определение по заданным координатам светила на звёздной карте. Созвездия. Определение вида звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба.		1,2,3
	Видимое движение звёзд на различных географических широтах.		
	Исследование годичного движения Солнца на фоне созвездий. Эклиптика. Понятие «дней солнечного равноденствия» и «дней солнцестояния». Продолжительность дня и ночи в зависимости от широты местности.		

	Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Движение и фазы Луны. Изучение условий наступления солнечных и лунных затмений и наблюдения их на различных широтах Земли.		
	Летоисчисление в древности. Понятие «местное время», «поясное время», «летнее время», «зимнее время». Взаимосвязь точного времени и географической долготы. Календари.		
	В том числе практические занятия	2	2,3
	Практическое занятие № 1 «Изучение созвездий и ярких звезд северного полушария»		
Раздел 2. Строение Солнечной системы		6	
	Содержание учебной дисциплины	4	
	Развитие представления о строении мира. Геоцентрическая система Птолемея. Гелиоцентрическая система Коперника.		1,2,3
	Конфигурации планет как различные положения Солнца и планеты относительно земного наблюдателя. Условия видимости планет. Синодический и сидерический периоды обращения планет.		
	Горизонтальный параллакс, радиолокационный метод и лазерная локация. Методы определения размеров небесных тел. Сравнение результатов измерения размеров Земли Эратосфеном и современных данных.		
	Законы Кеплера. Границы применимости Законов Кеплера.		

	Применение закона всемирного тяготения для описания движения тел Солнечной системы и определения масс небесных тел. Особенности движения и манёвров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.		1,2,3
	В том числе практические занятия	2	2,3
	Практическое занятие № 2 «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»		
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы.		6	
	Содержание учебной дисциплины	4	1,2,3
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Современные представления о происхождении Солнечной системы.		
	Обоснование системы «Земля - Лун» как уникальной двойной планета Солнечной системы. Сравнительная характеристика строения, химического состава, атмосферы, рельефа Земли и Луны.		
	Малые тела Солнечной системы. Астероиды, карликовые планеты и кометы. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Метеоры, болиды, метеориты.		
	В том числе практические занятия	2	2,3
	Практическое занятие № 3 «Две группы планет Солнечной системы». Изучение и сравнение характеристик планет земной группы и планет-гигантов.	2	
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной.		6	

	Содержание учебной дисциплины		
	Солнце: химический состав и внутреннее строение. Энергия и температура Солнца. Солнечная активность и её влияние на Землю.		1,2,3
	Физическая природа звёзд. Характеристики излучения звёзд. Годичный параллакс и расстояние до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины. Светимость звёзд. Диаграмма «Спектр – светимость». Спектральные классы звёзд. Классификация звёзд. Двойные звёзды.		
	Характеристики переменных и нестационарных звёзд. Объяснение продолжительности и вариантов конечной стадии эволюции звёзд в зависимости от их массы.		
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной.		4	
	Галактика «Млечный путь». Размеры и структура Галактики. Межзвёздная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования.		1,2
	Классификация галактик. Отличительные особенности спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Взаимодействие галактик. Пространственная структура Вселенной.		

	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Теория большого взрыва. Реликтовое излучение. «Темная энергия» и её характеристики.		
Итоговая контрольная работа		2	
Итого:		36	
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 2. Звездные каталоги: от древности до наших дней. 3. Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях. 4. Атомный эталон времени. 5. Солнечные календари в Европе. 6. Система мира Аристотеля. 7. Изучение формы Земли. 8. Первые пилотируемые полеты – животные в космосе. 9. Современные космические спутники связи и спутниковые системы. 10. Научные поиски органической жизни на Марсе. 11. Атмосферное давление на планетах земной группы. 12. История открытия Цереры. 13. Открытие Плутона К. Томбо. 14. Гипотеза Оорта об источнике образования комет. 15. Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем. 			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программу дисциплины «Астрономия» можно осваивать на базе кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия по астрономии (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенная звездная карта, подвижные карты звёздного неба);
- телескоп-рефрактор;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература

3. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия Базовый уровень.-М.:Дрофа,2018г.-238с. ISBN978-5-358-20794-3
4. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107802-0. - Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1026320> *

Дополнительная литература

3. Натараджан, П. Карта Вселенной. Главные идеи, которые объясняют устройство космоса / Приямвада Натараджан ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 318 с. – ISBN 978-5-00139-026-8. - Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077935>*
4. Шевченко М.Ю., Угольников О.С., Школьный астрономический календарь на 2019/2020 учеб. Год – Вып. 69: пособие для любителей астрономии. – М.: ОАО «Планетарий», 2

Электронные ресурсы

11. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
12. Государственный астрономический институт им. П.К. Штенберга, МГУ, <http://www.sai.msu.ru>
13. Интерактивный гид в мире космоса.[http:// spactgid.com](http://spactgid.com)
14. МКС онлайн, <http://mks-onlain.ru>

15. Обсерватория СибГАУ, [http:// sky.sibsau.ru/indtx.hyh/astronomcheskie-sajty](http://sky.sibsau.ru/indtx.hyh/astronomcheskie-sajty)
16. Общероссийский астрономический портал, [http:// астрономия.рф](http://астрономия.рф)
17. Российская астрономическая сеть, [http:// www. Astronet.ru](http://www.Astronet.ru)
18. Сезоны года. Вселенная, планеты и звёзды, <http://>
19. ФГБУН Институт астрономии РАН, [http:// www.inasan.ru](http://www.inasan.ru)
20. Элементы большой науки. Астрономия, <http://elementary.ru /astronomy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	<ul style="list-style-type: none">-тестирование-устные опросы-работа с различными источниками информации-оценка выполнения практических работ-подготовка презентаций, докладов, рефератов, их защита

Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 01 Информатика

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

2021

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик (и): Туева Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Информатика» ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технического профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

сознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей:

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,

08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,

08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	215
теоретическое обучение	155
лабораторные работы	12
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Техника безопасности. Входное тестирование. Предмет информатика. Основные этапы информационного развития общества. Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные ресурсы общества.	2	2-3
Раздел I. Информация и кодирование информации		16	2-3
	Содержание учебного материала		
	Понятия и свойства информации	2	
	Измерение информации	2	
	Системы счисления	4	
	Действия с числами в различных системах счисления	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1 Измерение информации	2	
	Практическое занятие №2 Системы счисления	2	
Раздел II Основы алгоритмизации и объективно-ориентированного программирования		72	2-3
	Содержание учебного материала		
	Алгоритмы	2	
	Линейный алгоритм	4	
	Алгоритм «Ветвление»	4	
	Циклический алгоритм	2	

	Массивы	2	
	Массивы и циклы	2	
	Программирование	2	
	Операторы Ввода и Вывода	4	
	Операторы Условного и Безусловного перехода	4	
	Операторы цикла	2	
	Оператор массива	2	
	Операторы цикла и массива	2	
	Операторы графики	6	
	Строковые функции	6	
	Алгоритмы обработки информации	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Линейный алгоритм	2	
	Практическое занятие №4 Разветвляющийся алгоритм	2	
	Практическое занятие №5 Циклические алгоритмы	2	
	Практическое занятие №6 Массивы	2	
	Лабораторная работа №1 Ввода и вывода	2	
	Лабораторная работа №2 Операторы условного и безусловного перехода	2	
	Лабораторная работа №3 Операторы цикла	2	
	Лабораторная работа №4 Оператор массива	2	
	Лабораторная работа №5 Операторы графики	4	
	Лабораторная работа №6 Операторы строковых функций	2	
	Контрольная работа 1 Алгоритмы	2	
	Контрольная работа 2 Программирование	2	
Раздел III Средства информационных и коммуникационных технологий.		20	
	Содержание учебного материала		
	Архитектура компьютеров	2	
	Устройство системного блока	2	

	Программное обеспечение	2	
	Операционные системы	2	
	Защита информации	4	
	Применение компьютерной техники	2	
	Устройство компьютера и программное обеспечение	2	
	Информатизация общества	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №7 Работа с программным обеспечением	2	
Раздел IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов		22	2-3
	Содержание учебного материала		
	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	2	
	Форматирование документов	4	
	Создание публикаций на основе шаблонов	2	
	Текстовые редакторы в профессиональной деятельности	2	
	Технология обработки текстов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8 Основные инструментальные возможности Word	2	
	Практическое занятие №9 Форматирование текста	2	
	Практическое занятие №10 Форматирование текста	2	
	Практическое занятие №11 Построение таблиц	2	
	Практическое занятие №12 Графические объекты текстового редактора Word	2	

Раздел V Технология обработки числовых данных		22	
	Содержание учебного материала		
	Электронные таблицы	2	
	Создание формул. Математические функции	2	
	Логические функции	2	
	Сортировка и поиск данных	2	
	Построение диаграмм и графиков	2	
	Технология обработки числовых данных	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №13 Структура электронной таблицы	2	
	Практическое занятие №14 Создание формул	2	
	Практическое занятие №15 Вычисления в таблицах	2	
	Практическое занятие №16 Мастер функций	2	
	Практическое занятие №17 Мастер диаграмм	2	
Раздел VI. Моделирование и формализация		6	2-3
	Содержание учебного материала		
	Моделирование	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №18 Моделирование	2	
Раздел VII Технология обработки графических объектов		28	2-3
	Содержание учебного материала		
	Компьютерная графика	2	
	Графические редакторы	2	
	Графика в профессии	2	

	Видеомонтаж	2	
	Технология обработки звуковой информации	2	
	Система компьютерной презентации	6	
	Компьютерная презентации	6	
	Технология обработки графических объектов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №19 Создание рисунков	2	
	Практическое занятие №20 Создание слайдов в PowerPoint	2	
Раздел VIII Телекоммуникационные технологии		18	2-3
	Содержание учебного материала		
	Передача информации	2	
	Локальные компьютерные сети	2	
	Глобальная компьютерная сеть	2	
	Адресация в Интернете	2	
	Подключение к Интернету	2	
	Электронная почта и телеконференции	2	
	Поиск информации в Интернете	2	
	Интернет общение	2	
	Сетевая этика и культура	2	
Раздел IX		9	2-3
	Содержание учебного материала		
	Способы создания сайтов	2	
	Оформление и разработка сайта	2	
	Создание гиперссылок и таблиц.	2	
	Сайтостроение	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);

рабочим местом преподавателя (стол, стул);

техническими средствами:

компьютерами с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектором, экраном, колонками, принтером, локальной сетью, выходом в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. - Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017;
2. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018;
3. Борисов, Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р.С. Борисов, А.В. Лобан. - Москва: Российская академия правосудия;
4. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020;
5. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. – Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. – М.: Издательский центр «Академия», 2013;
6. Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие / В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М;
7. Игнашева, Е. П. Системы счисления, алгоритмизация и программирование : учебное пособие / Е.П. Игнашева. — Москва : ИНФРА-М, 2020;
8. Макарова Н.В., - Информатика: учебник 10-11 класс, 2 часть: Программирование и моделирование.- Питер Пресс,2014.
9. Сафронов И.К. – Бейсик в задачах и примерах 2е издание: задачник – С.П. «БВХ-Петербург»,2006.

10. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Е.В., Л.В. Шестакова, Учебник для 10 класса М., Бином. Лаборатория знаний, 2013.
11. Емельянова, Н. З. Защита информации в персональном компьютере : учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021
12. Шауцкова Л.З.,- Информатика: учебник 10-11 класс, 2е издание., дораб. - М.: Просвещение, 2002.

Дополнительная литература

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Е.В., Л.В. Шестакова, Учебник для 10 класса М., Бином. Лаборатория знаний, 2013
2. Андреева и др. Математические основы информатики, Элективный курс. Е.В Андреева. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005..
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс./ Л.А Залогова. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005..
4. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005.
5. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005.
6. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005.
7. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник./ Е.В. Михеева, О.И. Титова - М. издательский центр Академия, 2005.
8. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум./ М.Ю. Монахов - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005.
9. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум./ М.Ю. Монахов - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
10. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие./ Н.Н. Самылкина - М., Бином, Лаборатория знаний 2006.
11. Свиридова М.Ю., Тестовый редактор Word: учеб.пособие для нач. проф. образования. / М.Ю. Свиридова,- М.: Издательский центр «Академия», 2008
12. Свиридова М.Ю., Электронные таблицы Excel: учеб.пособие для нач. проф. образования. / М.Ю. Свиридова - М.: Издательский центр «Академия», 2008
13. Свиридова М.Ю., Создание презентаций в PowerPoint: учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.Ю. Свиридова - М.: Издательский центр «Академия», 2010
14. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. - М., Лаборатория Базовых Знаний 2004. - 168 с.: ил.
15. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8-11 кл. (в 2 томах)/ И.Г Семакин- М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.
16. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл./ И.Г Семакин, Е.К Хеннер - М., Бином Лаборатория знаний 2009.
17. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб.пособие./ В.М Уваров., Л.А Силакова- М., Издательский центр Академия, 2008.
18. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс./ Н.Д Угринович - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

Интернет источники:

1. <http://www.rubricon.com/>
2. <http://mioo.edu.ru/structure/labs/38-ml-informatiki> - методическая лаборатория информатики МИИО (Московский институт открытого образования).
3. <http://www.intuit.ru/>
4. <http://www.iteach.ru/> - программа Intel «Обучение для будущего».
5. <http://www.rusedu.info/> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании.
6. <http://www.teacher.fio.ru/>
7. <http://www.school.edu.ru/>
8. <http://www.intel.ru/> - Виртуальный музей фирмы Intel
9. Игнашева, Е. П. Системы счисления, алгоритмизация и программирование : учебное пособие / Е.П. Игнашева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-015295-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078360>
10. Емельянова, Н. З. Защита информации в персональном компьютере : учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189325>
11. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>
12. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. — 463 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-699-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010143>
13. Борисов, Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р.С. Борисов, А.В. Лобан. - Москва : Российская академия правосудия, 2014. - 302 с. - ISBN 978-5-93916-445-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517320>
14. Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие / В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0322-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504814>
15. Безручко, В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» : учеб.пособие / В.Т. Безручко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009442>
16. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций : учебное пособие / В. Т. Безручко. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0763-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;</p> <p>использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>устные опросы</p> <p>тестирование</p> <p>результаты самостоятельных работ</p> <p>результаты лабораторных работ</p> <p>результаты индивидуальных заданий</p> <p>результаты практических занятий</p> <p>результаты контрольных работ</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОДП.02 Физика

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

« 6 » 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Антошкина И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из дисциплин обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательные профильные учебные дисциплины по выбору

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

□ *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических достижений для повышения уровня собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку своего уровня интеллектуального развития;

□ *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций : постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники информации и оценивать её достоверность;
- умение анализировать информацию и представлять её в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

□ **предметных:**

- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **222 часа**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей:

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,

08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,

08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	222
в том числе:	
теоретическое обучение	188
практические занятия	40
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Для специальностей:

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
аудиторная учебная нагрузка (всего)	222
В том числе:	
Теоретические занятия	182
Лабораторные и практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Введение	4	
	Содержание учебного материала Физика – наука о природе. Естественно - научный метод познания. Понятие о физической картине мира. Физическая величина и ее измерение. Погрешности измерений.	2	1,2
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	2
	Лабораторное занятие №1 «Определение плотности твердого тела правильной геометрической формы»		
	*Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Работа с учебником – ответить на контрольные вопросы.		
Раздел 1. Механика		28	
	Содержание учебного материала		
	Основные понятия и величины кинематики: материальная точка, система отсчета, траектория, перемещение, скорость. Относительность движения.	20	1,2,3
	Прямолинейное равномерное движения: перемещение, скорость, уравнение движения; графическое представление равномерного прямолинейного движения.		
	Прямолинейное равноускоренное движение: скорость, ускорение, перемещение, уравнение движения; графическое представление равноускоренного движения.		
	Свободное падение тел.		
	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		
	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Движение ИСЗ.		
	Основные величины динамики: масса, сила, импульс.		
	Законы механики Ньютона.		
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.		
	Сила трения: трение покоя, трение скольжения, трение качения.		
	Сила упругости. Виды упругих деформаций: растяжение, сдвиг, кручение и изгиб. Закон Гука.		

	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		
	Энергия. Работа. Мощность. Закон сохранения механической энергии.		
	Основные понятия статики. Равновесие тел. Виды равновесного положения тела. Момент силы. Условия нахождения тела в положении равновесия.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	
	Лабораторное занятие № 2 «Изучение характера зависимости силы упругости от удлинения пружины»	2	
	Лабораторное занятие № 3 « Изучение условия, при котором тело с закреплённой осью вращения находится в равновесии»	2	
	Практическое занятие №1 «Динамика материальной точки»	2	
	*Самостоятельная работа обучающихся	14	1,2,3
	Сообщения по темам: «Г. Галилей», « И. Ньютон», «Космический лифт», «ИСЗ», выполнение экспериментальных задач, решение расчетных задач и выполнение тренировочных заданий к урокам физики РЭШ.		
	Контрольная работа №1 «Механика»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		32	
	Содержание учебной дисциплины	22	
	Основные положения о строении веществ и их опытные доказательства. Масса и размеры молекул. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Скорости движения молекул и их измерение.		1,2,3
	Идеальный газ – модель реального газа в МКТ. Давление газа. Основное уравнение идеального газа в МКТ. Температура как мера средней кинетической энергии движения молекул газа. Термодинамическая шкала температур. Абсолютный нуль температур.		

	Уравнение состояния идеального газа: объединённый газовый закон, уравнение Менделеева – Клайперона. Газовые законы.		
	Основные понятия термодинамики. Внутренняя энергия и работа идеального газа. Изменение внутренней энергии газа при теплообмене и совершении работы. Теплоёмкость. Уравнение теплового баланса при нагревании и охлаждении. Адиабатный процесс. Первое начало термодинамики.		
	Необратимость тепловых процессов. Принцип работы теплового двигателя. Холодильные машины. КПД тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.		
	Парообразование и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажности воздуха. Точка росы. Гигрометры. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		
	Характеристика жидкого строения вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления.		
	Модель строения твердых тел: кристаллы и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твёрдых тел.		
	Плавление и кристаллизация. Уравнение теплового баланса для плавления и кристаллизации. Тепловое расширение тел и его использование в технике и строительстве.		

	В том числе лабораторных и практических занятий	8	
	Лабораторное занятие №4 «Определение влажности воздуха с помощью психрометра».	2	
	Практическое занятие № 2 «Определение массы атома металла и количества вещества в теле»	2	
	Практическое занятие № 3 «Газовые законы»	2	
	Практическое занятие № 4 «Уравнение теплового баланса при нагревании и охлаждении»	2	
	*Самостоятельная работа обучающихся	16	2,3
	Сообщение на тему: «Игрушки Герона», «М.В. Ломоносов», «Самодельные гигрометры», выполнение экспериментальных задач: «Оценка числа молекул воздуха при нормальных условиях», «Определение массы воздуха в комнате при нормальных условиях», решение расчетных задач и выполнение тренировочных заданий к урокам физики РЭШ, заполнение обобщающей таблицы «Газовые законы».		
	Контрольная работа №2 «Тепловые явления»	2	2,3
Раздел 3. Электродинамика		50	
	Содержание учебной дисциплины	36	
	Электрический заряд. Законы электростатики.		1,2,3
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Суперпозиция полей. Графическое представление электрического поля.		
	Работа сил электростатического поля. Потенциальная энергия заряда. Потенциал. Разность потенциалов и напряжение. Эквипотенциальные поверхности.		
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.		
	Электрическая ёмкость. Конденсатор. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.		
	Постоянный электрический ток в металлах. Сила тока, напряжение. Закон Ома для участка цепи.		
	Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводника от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.		
	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Режим короткого замыкания.		

Электрический ток в электролитах. Электролиз и его применение.		
Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды в газах.		
Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.		
Магнитные взаимодействия. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Графическое представление магнитного поля.		
Закон Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Действие магнитного поля на движущейся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.		
Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетиков, использование ферромагнетиков.		
Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле и его связь с магнитным полем. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Вихревые токи.		
Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.		
В том числе лабораторных и практических занятий	12	2,3
Лабораторное занятие №5 «Определение удельного сопротивления металлического проводника»	2	
Лабораторное занятие № 6 «Изучение закономерностей последовательного соединения резисторов».	2	
Лабораторное занятие № 7 «Изучение закономерностей параллельного соединения резисторов»	2	
Лабораторное занятие № 8 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	
Практическое занятие № 5 «Электрический ток в металлах»	2	
Практическое занятие № 6 «Магнитные взаимодействия»	2	
*Самостоятельная работа обучающихся:	25	
Сообщение на тему: «Ускорители заряженных частиц», «Вред и польза электризации тел», выполнение наблюдения явления электростатической индукции, решение расчетных задач и выполнение тренировочных заданий к урокам физики РЭШ, заполнение обобщающей таблицы		

	«Электрический ток в различных средах»		
	Контрольная работа № 4 « Магнитное поле»	2	2,3
Раздел 4. Колебания и волны			32
	Содержание учебной дисциплины	16	
	Механические колебания		1,2,3
	Упругие волны		
	Звуковые волны. Характеристики звука.		
	Инфразвук. Ультразвук и его применение.		
	Свойство волн		
	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в закрытом колебательном контуре.		
	Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Действующее значение силы тока и напряжения.		
	Индуктивность и ёмкость в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.		
	Преобразование переменного тока. Трансформатор.		
	Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. опыты Герца.		
	Скорость электромагнитных волн.		
	Изобретение радио Поповым. Принципы радиосвязи и телевидения.		
	Применение электромагнитных волн. Радиоволны. Радиолокация.		
	Шкала электромагнитных волн. Инфракрасные, ультрафиолетовые, рентгеновские и гамма волны: природа, свойства, применение.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Лабораторное занятие № 9 « Определение ускорения свободного падения с помощью маятника»		
	*Самостоятельная работа обучающихся:	16	
	Сообщение на тему: «А.С. Попов», «Н. Тесла», «М. Фарадей», «Радиолокация», решение расчетных задач и выполнение тренировочных заданий к урокам физики РЭШ, выполнение расчетной работы «Оценка стоимости электроэнергии, затраченной на жизнеобеспечение»		

	одного человека»		
	Контрольная работа № 5 «Механические колебания и волны»	2	
	Контрольная работа № 6 «Электромагнитные колебания и волны»	2	
Раздел 5. ОПТИКА		38	
	Содержание учебной дисциплины	28	1,2,3
	Свет как электромагнитная волна. Источники света. Определение скорости света.		
	Законы геометрической оптики. Закон отражения света. Виды отражения. Построение изображения в плоском зеркале.		
	Преломление света. Явление полного внутреннего отражения света. Волоконная оптика.		
	Линзы и их использование в оптических приборах. Разрешающая способность оптических приборов.		
	Глаз как оптическая система. Дефекты зрения.		
	Интерференция света..		
	Дифракция света. Дифракционная решетка.		
	Дисперсия света. Цвета тел. Спектры. Спектральный анализ.		
	Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.		
	Фотометрические величины. Законы фотометрии.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	8	
	Лабораторное занятие № 10 «Определение относительного коэффициента преломления стекла»	2	
	Лабораторное занятие № 11 «Определение фокусного расстояния собирающей линзы»	2	
	Лабораторное занятие № 12 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки»	2	
	Лабораторное занятие № 13 «Изучение спектров испускания и поглощения»	2	
	*Самостоятельная работа обучающихся	19	2,3

	Сообщение « Атмосферные явления, обусловленные преломлением света», наблюдение интерференции света в мыльной, наблюдения дифракции света, решение расчетных задач и выполнение тренировочных заданий к урокам физики РЭШ,		
	Контрольная работа № 7 « Оптика»	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		4	
	Содержание учебной дисциплины	4	2,3
	Постулаты специальной теории относительности. Релятивистский принцип относительности Эйнштейна. Принцип инвариантности скорости света.		
	Релятивистские эффекты. Относительность длин и промежутков времени. Закон сложения скоростей. Зависимость массы от скорости. Закон взаимосвязи массы и энергии.		
	*Самостоятельная работа обучающихся		2,3
	Выполнение тренировочных заданий к урокам РЭШ, сообщение «А. Эйнштейн»		
Раздел 7. Элементы квантовой физики		32	
	Содержание учебной дисциплины	30	1,2,3
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм света.		
	Давление света. опыты Лебедева. Роль давления электромагнитного излучения в природе.		
	Фотоэлектрический эффект. Объяснение фотоэффекта на основе квантовой теории.		
	Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.		
	Люминесценция. Закон Стокса.		

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.		
Физика атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы, Энергия связи и устойчивость атомных ядер.		
Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Применение радиоактивных изотопов.		
Методы регистрации ядерных излучений. Эффект Вавилова - Черенкова		
Получение ядерной энергии методом деления тяжелых ядер и синтезом легких ядер. Цепная реакция деления тяжелых ядер. Ядерный реактор. Термоядерная реакция.		
Постулаты Н. Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантование энергии. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.		
Вынужденное излучение. Квантовые оптические генераторы. Применение лазеров.		
Классификация элементарных частиц и их взаимодействие. Античастицы. Превращение вещества и поля.		
В том числе лабораторных и практических занятий	2	2,3
Лабораторное занятие №13 «Изучение треков заряженных частиц»		
*Самостоятельная работа обучающихся:	16	
Сообщения: «Из истории создания квантовых оптических генераторов», « М.Планк», «Голография», выполнение тренировочных заданий к урокам РЭШ		
Контрольная работа №8 «Элементы квантовой физики»	2	2,3
Промежуточная аттестация**	12	
	консультации	6
	экзамен	6
всего	222	
максимальная нагрузка***	351	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

** Промежуточная аттестация указана для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

*** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета: демонстрационный стол, экран, рабочие места для обучающихся, система электроснабжения кабинета, полный комплект оборудования для демонстраций и лабораторных работ, комплект учебных плакатов и дидактических пособий, электронные учебные пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Видеопроектор.
3. Интернет – ресурсы.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература

1. Дмитриева В.Ф. Физика. Уч. 17-е изд. - М.: "Академия", 2017, - 448 с ISBN : 978-5-4468-8343-1
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Дополнительная литература

1. Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. - М.: 2014
2. Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Углубленный уровень: учебник. - М.: 2014

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102411-9. - Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1032302> *
2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101504-9. - Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1045712> *
3. www.booksgid.com- Boo^o^ Gid. Электронная библиотека.
4. globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
5. window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. st-books.ru- Лучшая учебная литература.
7. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
8. <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>- Образовательные ресурсы Интернета - Физика.

- 9 <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://fiz.1september.ru/>- Учебно-методическая газета «Физика».
11. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
12. <http://nuclphys.sinp.msu.ru/>- Ядерная физика в интернете.
13. <http://college.ru/fizika/>- Подготовка к ЕГЭ
14. <http://kvant.mccme.ru/>- Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое тестирование; - оценка выполнения лабораторных и практических работ; - защита рефератов; - защита компьютерных презентаций; - контрольные работы по разделам дисциплины; - оценка выполнения домашних экспериментальных заданий;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.11 Родной (русский) язык

для специальностей технологического (технического) профиля

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Степанова Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчики: Дудникова Ю.И., преподаватель высшей квалификационной категории
Танаева М.Л. преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Родной (русский) язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка, познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре, ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале, стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

метапредметных:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности

(самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

предметных:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»,
08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции»

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
Теоретические занятия	28
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, Объем часов самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень	освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	14	
	Язык и речь		
	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой)		
	Функциональные стили речи (публицистический, разговорный, художественный)		
	Устная речь, основные особенности устной речи		
	Письменная речь, основные особенности письменной речи		
	Русский язык в современном мире		
	Формы существования русского национального языка		
	Язык и культура		
	Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы		
	Культура речи и нормы языка		
	Риторика как наука		
	Речевой этикет		
	Этика и этикет в электронной среде общения		
	Русский язык в Интернете		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1. Стилистика текста	2	
	Практическое занятие №2. Культура речи	2	
	Практическое занятие №3. Речевой этикет	2	
	*Самостоятельная работа обучающихся	17	
	Изучение раздела учебника «Язык и речь», составление тезисного конспекта		
	Составление шаблонов заявления и объяснительной записки		
	Написание эссе на заданную тему		
	Написание докладов по теме урока		
	Написание сообщений по теме урока		
	Подбор прецедентных текстов из кинофильмов, песен, рекламных текстов		
	Редактирование предложений с нарушением языковых норм		

	Составление презентаций на тему «Особенности речевого этикета»		
	Написание сообщений на тему «Влияние нецензурной лексики на человека»		
	всего	34	
	максимальная учебная нагрузка ***	51	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* Вся самостоятельная работа обучающихся указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

** Объем образовательной программы указан для специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.07 «Монтаж и установка внутренних и сантехнических устройств и вентиляции», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

*** Максимальная учебная нагрузка указана для специальностей 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «общеобразовательных дисциплин» №28, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–методической документации; наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа–проектор;
- принтер;
- диски.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.
4. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - Москва, Издательство «Академия», 2016.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2016.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Русский язык в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.
2. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2016.
3. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2017.
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русский язык в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2018.

5. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2016.
6. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.
7. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
5. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
6. www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
8. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
9. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
10. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; - понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно- 	<ul style="list-style-type: none"> устные опросы; тестирование; результаты индивидуальных заданий; упражнения; результаты практических занятий.

характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 12 Человек и общество

для специальности технологического (технического) профиля

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21Председатель ПЦК Сол Е.Г. Калинина«06» 07 2021г.**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова«06» 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

О.В. Панова«06» 07 2021г.

Разработчик: Вдовина З.П., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Человек и общество» является учебным предметом обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа разработана для специальностей СПО технологического (технического) профиля на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Человек и общество», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Человек и общество» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-

ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения цели студентами при изучении интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	161
аудиторная учебная нагрузка (всего)	107
В том числе:	
Теоретические занятия	69
Практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень Усвоения
1	2	3	4
Введение	Введение в предмет «Человек и общество» Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания	1	1, 2
Раздел 1. Человек и общество		23	
Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		6	
	Природа человека. Человек, индивид, личность Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность		1, 2
	Сущность человеческой деятельности Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		1, 2
	Деятельность и общение Человек в группе. Многообразии мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Социализация личности в общении. Виды общения. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни		1, 2
	Познавательная деятельность человека. Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний		1, 2
	Истина и её критерии Понятие истины, ее критерии. Виды истины. Абсолютная истина. Относительная истина		1, 2

	Научное познание Основные особенности научного мышления. Виды научного познания. Этапы. Понятие гипотезы. Примеры современных гипотез в научном мире		1, 2
	Свобода человека и его ограничители. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности		1, 2
Тема 1.2 Духовная культура личности общества		2	
	Культура Понятие о культуре. Элементы культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни		1,2
	Виды культур Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Особенности молодежной субкультуры Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде		1,2
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире		2	
	Наука Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом		1,2
	Образование и его роль в жизни современного общества Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования Профессиональное образование в РФ Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления		1,2
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		4	

	<p>Мировоззрение и его место в духовном мире человека Типы мировоззрения. Эволюция мировоззрения человека и общества. Религия как феномен культуры Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации</p>		1,2
	<p>Искусство и его роль в жизни людей Виды искусств. Влияние искусства на человека и общество. Искусство как результат свободного времени человека. Мораль как регулятор социального поведения. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Этикет. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям</p>		1,2
	<p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, индивид, личность. 2. Потребности, способности и интересы. 3. Мировоззрение. Типы мировоззрения. 4. Духовная культура личности и общества. Виды культуры. 5. Наука в современном мире. 6. Роль образования в жизни человека и общества. 7. Мораль и моральный самоконтроль 8. Религия как явление общественной жизни 9. Искусство как разновидность духовной деятельности людей. Особенности развития современного искусства 	9	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написать эссе по теме «Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?» Составить схему «Структура деятельности человека» Заполнить таблицу «Характерные черты мировоззрений» Подготовить презентацию по теме «Формы и разновидности культуры» Подготовить доклады по теме «Мировые религии»</p>	10	2,3

Раздел 2. Общество как сложная система		10	
Тема 2. Общество как сложная система		4	
	Понятие общества Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Признаки общества		1, 2
	Общество и природа Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Влияние природы на человека		1, 2
	Основные институты общества Основные институты общества, их функции. Основные участники, роли, цели и задачи, символические черты институтов. Сферы общества		1, 2
	Типология обществ Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Основные черты и характеристики обществ		1, 2
	Развитие общества Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Общественный прогресс Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация		1, 2
	Процессы глобализации Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем		1, 2
	В том числе, практических занятий	6	2,3
	10. Понятие общества. Возникновение общества. Может ли человек жить вне общества 11. Развитие общества. Диалектика. Проявление законов диалектики в развитии общества 12. Взаимосвязь человека и природы. Суть экологических проблем 13. Глобализация. Движение антиглобалистов. Глобальные проблемы		

	современности. Пути их решения		
Сам	Самостоятельная работа обучающихся	5	2,3
На	Написать эссе «Может ли человек жить вне общества? Представьте себя изолированным от общества. Каким бы мог стать результат такой ситуации?» Заполнить таблицу «Типы обществ и их характерные черты»		
Исп	Используя материалы СМИ привести примеры взаимодействия стран«ядра» и «периферии» и составить схему, показывающую это взаимодействие		
, пр			
Под	Подготовить презентацию по теме «Глобальные проблемы современности»		
Раздел 3. Экономика		32	
Тема 3.1		8	
Экономика и экономическая наука.			
Экономические системы			
	Экономика как наука о ведении хозяйства Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства		1, 2
	Разделение труда, специализация, обмен Понятие и виды разделения труда. Этапы общественного разделения труда		1, 2
	Типы экономических систем Традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. признаки экономических систем		1, 2
	Собственность Виды прав на имущество. Владение. Распоряжение. Пользование		1, 2
	Виды собственности Государственная, частная. Виды собственности в РФ		1, 2
	В том числе, практических занятий	4	2
	14. Экономические системы. Разделения труда		
	15. Функции государства в экономике		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2,3
	Составление схемы – таблицы «Виды собственности»		

	Заполнение таблицы «Экономические системы, характерные черты»		
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.		8	
	Рыночные отношения в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие		1, 2
	Конкуренция и монополия Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция		1, 2
	Роль фирм в экономике и основные формы бизнеса в РФ Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга		1, 2
	Функции государства в экономике. Налоги Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Государственный долг		1, 2
	Налоги и их функции Основы налоговой политики государства. Виды налогов. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование бюджета Российской Федерации и его исполнение		1,2
	Понятие денег, роль финансов в экономике История происхождения денег. Электронные деньги. Банки. Банковская система. Процент. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		1, 2
	В том числе, практических занятий	4	2
	16. Денежно-кредитная политика		
	17. Инфляция. Антиинфляционные меры		
	Самостоятельная работа	5	2,3
	Заполнение таблицы «Типы денег. Достоинство и недостатки» Построение графика, показывающего зависимость спроса и предложения от цены» Выписать отличительные черты различных видов конкуренции Написать эссе «В чем должна заключаться, по вашему мнению, разумная налоговая политика государства?»		

Тема 3.3 Рынок труда и безработица.		8	
	Рынок труда и безработица Рынок труда и понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда		1, 2
	Роль профсоюзов и государства на рынках труда Человеческий капитал. Государственная служба занятости		1, 2
	Права и обязанности потребителя Рациональный потребитель. Защита прав потребителя		1, 2
	Экономика семьи Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения		1, 2
	В том числе, практических занятий	4	2
	18. Виды доходов. Заработная плата		
	19. Экономика потребителя. Права потребителя		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	Составить схему, используя понятия «безработица и ее виды», «служба занятости и направления ее деятельности» Выяснить сумму прожиточного уровня в России, в Самаре Работа с законом «О защите прав потребителя» (ст.8,9,10,18,25)		
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		8	
	Основные проблемы экономики России Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики регионов России. Экономическая политика Российской Федерации		1, 2
	Россия в мировой экономике Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют		1, 2
	Влияние санкций на Россию в международной торговле Экономические санкции. Их типы. Причины возникновения. Последствия их введения		2

	Глобальные экономические проблемы в современном мире. Влияние экономики на вопросы независимости и суверенитет стран в современном мире. Виды экономических проблем в мире. причины их возникновения и способы их регулирования		2,3
	В том числе, практические занятия	4	2
	20. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ		
	21. Россия в мировой экономике		
	Самостоятельная работа	4	
	Заполнение таблицы «Этапы развития мировой экономики. Характерные черты» Составление схемы «Глобальные проблемы и влияние их на мировую экономику» Работа с интернет – ресурсами, СМИ по теме «Россия и мировая экономика»		2,3
Раздел 4. Социальные отношения		13	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация		4	
	Социальная структура Понятие о социальной структуре. Социальные функции. Социальная система. Социальные общности и группы Понятие о социальных общностях и группах. Малая группа. Большая группа		1, 2
	Социальная стратификация Социальная роль Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Ролевой набор. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности Типы стратификации: касты, рабство, сословия, классы. факторы социальной стратификации: доход, власть, образование. Социальный статус Виды статусов в обществе. Престиж. Престижность профессиональной деятельности		1, 2
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты		4	

	Социальный контроль Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиянтного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		1, 2
	Социальный конфликт Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов		
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы		5	
	Особенности социальной стратификации в современной России Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа		1, 2
	Этнические общности Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		1, 2
	Семья как малая социальная группа Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации		1, 2
	В том числе, практических занятий	2	2
	22. Девиянтное поведение. Причины девиянтного поведения		
	23. Молодежь. Особенности современной молодежи		
	Самостоятельная работа	3	2,3
	Заполнить таблицу «Исторические типы стратификации, характерные черты» Написать эссе «В чем причины молодежного экстремизма?» Заполнить таблицу «Личные права супругов, личная собственность супругов, совместная собственность супругов»		
	Раздел 5. Политика как общественное явление	10	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе		4	

	<p>Политика как общественное явление Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Понятие власти. Типы общественной власти. Три ветви власти: исполнительная, законодательная, судебная</p>		1, 2
	<p>Государство. Признаки государства Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы</p>		1, 2
	<p>Формы государственного устройства Унитарное государство. Конфедерация. Федерация. Их признаки. Формы правления Виды монархий и республик. Их признаки. Формы политических режимов Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки</p>		1, 2
Тема 5.2 Участники политического процесса		6	
	<p>Политический статус личности Личность и государство. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России</p>		1, 2
	<p>Гражданское общество и государство Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации</p>		1, 2
	<p>Выборы в демократическом обществе Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации</p>		1, 2
	<p>Политические партии и движения Классификация партий и движений. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации</p>		1, 2

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		1, 2
	В том числе, практических занятий	2	2
	24. Государство. Функции государства Формы государственного устройства. Политические режимы		
	Самостоятельная работа	4	2
	Заполнение таблиц «Виды монархий, характерные черты» «Виды республик, положительные и отрицательные стороны» «Признаки формы государственного устройства» «Признаки формы политического режима»		
Раздел 6. Право			
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений		4	
	Понятие права Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе		1, 2
	Право в системе социальных норм Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право		1, 2
	Основные формы (источники) права Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц		1, 2
	Правосознание и Правоотношение Понятие правосознания и правоотношения. Их взаимосвязь		
	Правонарушение и юридическая ответственность и ее задачи Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков		1, 2
	Самостоятельная работа	4	2

	Заполнить таблицу «Виды юридической ответственности. За какие правонарушения наступает ответственность. Мера ответственности»		
Тема 6.2 конституционного Российской Федерации	Основы права	4	
	Конституционное право как отрасль российского права Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства		1, 2
	Местное самоуправление Порядок формирования органов местного самоуправления в РФ		1, 2
	Правоохранительные органы Российской Федерации Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат		1, 2
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ		1, 2
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Права и обязанности налогоплательщика. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу		1, 2
	Самостоятельная работа	4	2,3
	Заполнить таблицу «Характеристики РФ и ее субъектов» (используя материал гл.3 Конституции РФ) Заполнить таблицу «Органы государственной власти РФ. Порядок формирования Полномочия» (используя материал глав 4 – 7)		
Тема 6.3 российского права	Отрасли	10	

	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Физические лица. Юридические лица. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей</p>		1, 2
	<p>Семейное право и семейные правоотношения Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>		1, 2
	<p>Трудовое право и трудовые правоотношения Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</p>		1, 2
	<p>Административное право и административные правоотношения Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ</p>		1,2
	<p>Уголовное право Понятие уголовного права. Цели и задачи. Источники</p>		1,2
	<p>Преступление в уголовном праве Понятие преступления в уголовном праве. Состав преступления. Виды уголовных преступлений. Виды наказаний</p>		1,2

	Соучастие в уголовном праве Понятие соучастия в уголовном праве. Виды соучастия. Виды соучастников. Виды наказаний за соучастие		1, 2	1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. продуктивный
	В том числе, практических работ	3	2	
	25. Понятие права. Право в системе социальных норм 26. Трудовое право 27. Особенности отрасли «Уголовное право»			
	Самостоятельная работа обучающихся	6	2	
	Прочитать Гражданский кодекс РФ ст.17,18,21,153,158-160,167,175 и объяснить содержание понятий «правоспособность», «дееспособность», «виды недействительных сделок» Заполнить таблицу «Трудовые споры(виды) и способы их разрешения» Заполнить таблицу « Признаки обстоятельств, не содержащих состава преступления» Прочитать выдержки из Уголовного кодекса РФ ст. 14,19,20,87, 88и ответить на вопросы «что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?»			
Тема 6.4 Международное право.		2		
	Международное право Понятие международного права. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		1, 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
	Выписать основные права человека из текста Конвенции Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (1995г)			
	Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>			
	Всего	161		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение.

Основная литература

- Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
- Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2020.
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2016.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2019
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2020.

Дополнительная литература

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Конституция Российской Федерации 2020 г.
- Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2015.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2019.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы.

Обществознание.— М., 2019.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2020.

Электронные ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 	<ul style="list-style-type: none"> устные опросы тестирование результаты индивидуальных заданий результаты практических занятий

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Селин Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Вдовина З.П., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ"

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы философии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалиста в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "Основы философии" входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3 Цель и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Цель программы: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачами дисциплины являются развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, выработка у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанно мировоззрения.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **70** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **48** часов

(**40** часов – теоретических, **8** часов - практических);

самостоятельной работы студентов **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
"Основы философии"**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3
Введение. Раздел 1. История философии		29	
Основные понятия и предмет науки философии	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи философии. Место и роль философии в жизни человека и общества. Основная идея .Связь философии и религии: общее и различие.	2	2
	Мировоззрение человека. Типы мировоззрений. Основные функции философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу « Общие и различные черты философии и религии».	1	
Тема 1.1. Философия Древнего мира и Античности	Содержание учебного материала		
	Предпосылки философии в Древнем мире - Китай и Индии .Философские учения Будды и Конфуция. Становление философии в Древней Греции. Сократ,Платон,Аристотель. Философия Древнего Рима.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: дописать таблицу «Исторические типы и формы философии». Работа с философским словарем.	1	
	Практическое занятие № 1 (семинар). « Античная философия. Центральная тема античной философии. Особенности философских учений Сократа, Платона, Аристотеля. Сообщения , доклады. « Учение о первоначалах мира философов Античности». Работа с философским словарем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	1	

Средневековая философия	<p><u>Содержание учебного материала</u> Центральная тема средневековой философии. Фома Аквинский. Августин Блаженный. Пьер Абеляр. Основные черты учений. Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать текст учебника, лекции и выделить центральную тему средневековой философии</p>	2	2
Тема 1.2. Философия Нового времени	<p><u>Содержание учебного материала</u> Особенности философии Нового времени - рационализм и эмпиризм в теории познания. Сторонники эмпиризма и рационализма Ф.Бэкон. Р.Декарт. Философский агностицизм Д.Юма и Д.Беркли.</p>	2	2
Немецкая классическая философия	<p>Самостоятельная работа обучающихся: закончить работу по заполнению сравнительной таблицы «Отличия рационализма и эмпиризма как философских учений». Работа с философским словарем. <u>Содержание учебного материала</u> Основные понятия немецкой классической философии. И.Кант-родоначальник классической немецкой философии. Абсолютный идеализм как философская система Г.Гегеля. Л.Фейербах и его антропологический принцип в философии.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: зарисовать в тетрадь схему развития «Абсолютной идеи» по Г.Гегелю. Работа с учебником и философским словарем по теме урока (краткие биографические сведения о великих философах, термины и понятия)</p>	2 1	

2

Марксистская философия. К.Маркс и Ф.Энгельс. Дialeктический материализм В. Ленина	Содержание учебного материала Классическая марксистская философия. К.Маркс и Ф.Энгельс. Русский марксизм. Г.В.Плеханов. Роль В.И.Ленина в развитии и формировании диалектического материализма. Основные положения ленинской философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: В.И.Ленин «Материализм и эмпириокритицизм» (хрестоматия по философии). Найти и выписать определения «материя», понятие об ОВФ.	1	
Русская философия 19-20вв	Содержание учебного материала Западники и славянофилы. Споры о путях развития России. Философский материализм Н.Г.Чернышевского. Религиозная философия В.С.Соловьева и Н.А.Бердяева.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Особенный» путь развития России» (различия теорий славянофилов и западников).	1	
Философия 20в.	Содержание учебного материала Особенности и течения философии 20в. Экзистенциализм (А.Камю, Ж.П.Сартр, К.Ясперс). Философская антропология Шелера. Философия глобальных проблем (А.Печчеи) . Рациональная философия или «философия разумности» М.Вебера.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем. Выписать основные положения (идеи) философских течений 20в.	1	

Раздел 2. Человек. Сознание. Познание.		11	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		
	Идея и образ человека в истории философии. Важнейшие понятия философской антропологии. Свобода и ответственность человека перед миром. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом: Ф.Ницше «О массовой, поверхностной морали» (содержание и основная идея)	2	3
	Семинарское занятие №2 Философское учение об обществе, истории и культуре. Понятие общества в социальной философии.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов, докладов, сообщений по плану семинара. Основная тема: «Взаимоотношения «человек-общество».	2	
Тема 2.2 Проблема сознания	Содержание учебного материала		
	Происхождение и сущность сознания. Сознание как свойство человеческого мозга. Три стороны сознания: предметное, самосознание, душа. Сознание и мозг.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица (схема) «Три стороны сознания». Работа с текстом (хрестоматия): К.Юнг «Функции снов».	1	
Тема 2.3 Учение о познание	<u>Содержание учебного материала</u> Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувственное и рациональное познание. Ступени познания. Практика как цель и основа познания, критерий истинности знаний. Истина и ее виды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Ступени познания мира». «Виды истины» – работа с философским словарем.	1	

<p>Раздел 3. Духовная жизнь человека</p>		<p>14</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.1. Философия и наука</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Философское учение о материи и природе .Бытие, формы его проявления. Материя и формы ее бытия. Формы материи. Движение, пространство, время как атрибуты материи. Общие черты и различия. Основной вопрос философии. Неразрешенность вопроса сотворения мира.</p>	<p>2</p>	
<p>Диалектика. Законы диалектики</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Диалектика. Основные положения диалектической философии. Виды связей и законов. Всеобщая связь как коренная особенность действительности. Законы диалектики.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицы «Общее и различия пространства и времени», «Виды движения».</p>	<p>0,5</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Проявление и действие законов диалектики в природе, обществе, жизни человека.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Законы диалектики в жизни человека».	1	
Тема 3.2. Философия и религия	Практическое занятие № 3. Философия и религия. Истоки религии, ее структура, функции. Основные религии мира. Моно-и -политеистические религии .Свободолюбие, атеизм, свобода совести. Работа со справочным материалом (словарь, учебник, интернет).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, докладов по теме.	1	
Тема 3.3. Философия и природа	Семинарское занятие № 4. Философия и природа. Человек и окружающая природа. Понятие природы, ее роль в жизни человека. Характер их отношений. Биосфера. Ноосфера. В.Вернадский. Э.Леруа. Экологический принцип единства человека и природы как двух сторон мироздания.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся : философский словарь, интернет, учебник. Доклады.	1	
Раздел 4. Социальная жизнь		11	2
Философия и история	<u>Содержание учебного материала</u> История общества в зеркале философской мысли. Человек – субъект исторического прогресса. Суть подходов к исследованию общества и его истории. Формационный подход К. Маркса к истории общества. Цивилизационный подход к пониманию общества и истории.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: вопрос: «Имеет ли истории какой-нибудь смысл?». Работа с философским словарем, учебником, пособием для студентов (имеется в кабинете философии колледжа).	1	

Философия, культура, искусство	Содержание учебного материала Дух. Духовное и общественное сознание. Культурное значение духовной сферы. Роль искусства в жизни человека. Категории человеческого бытия. «Круглый стол». Беседа. Обсуждение спектакля по рассказу И. Шмелева «Неупиваемая чаша».	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: посещение спектакля «Неупиваемая чаша» по И.Шмелеву.	3	
Философия и глобальные проблемы современности	Урок-конференция. Философия об общественном прогрессе. Антропологический кризис. Сущность глобальных проблем, их истоки и пути решения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: вопросы плана конференции и подготовка к выступлению с докладами, рефератами, презентацией и рекомендациями по подготовке в Методическом пособии для студентов (в кабинете философии колледжа)	1	
Систематизация и обобщение знаний по учебной дисциплине «Основы философии». Подготовка к итоговой зачетной работе.		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: повторить основные темы дисциплины, используя рекомендации и тесты, указанные в Методическом пособии для студентов (находятся в кабинете философии колледжа).		1	
Итоговое зачетное занятие по основным разделам дисциплины– тестирование		2	
Итого		70	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный**(узнавание ранее изученных объектов и свойств):
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, плакаты, схемы, таблицы, методические пособия для студентов, учебники, хрестоматии, глоссарий, УМК преподавателя.

Технические средства обучения: телевизор, проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. Учебное пособие для средних спец. учебных заведений. Ростов-на-Дону, Феникс. 2018.
2. Губин В. Д. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. Форум, Инфра-М, 2018.
3. Канке В.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. средних спец. учебных заведений. М. Университетская книга; Логос. 2017.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители История и основные направления философии в кратком изложении. Ростов – на – Дону. Феникс, 2017.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2018.
3. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. средних проф. учебных заведений. М. Издательский центр «Академия», 2018. 256 стр. (с хрестоматией).
4. Гуревич П. С. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. Кнорус, 2015.
5. Ерыгин А. Н. Основы философии. Учебник для СПО. М. "Дашков и К", 2017.
6. Краткий философский словарь. Под редакцией А.П. Алексеева. М. РГ-Пресс. 2017.
7. Курбатов В. Н. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. "Дашков и К", 2017.
8. Скирбекк Г. История философии. Учебное пособие. Перевод с англ. В.И. Кузнецова. М. Гуманитарно-издательский центр Владос. 2017.
9. А. А. Сычёв. Основы философии. Учебное пособие для СПО. 2-е изд. М. Альфа, М. Инфра – М, 2016.
10. Философский словарь. Сост. Г.В.Беляев. М. Феникс, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p style="text-align: center;">Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p style="text-align: center;">Текущий контроль.</p> <p>Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах.</p> <p style="text-align: center;">Промежуточный контроль.</p> <p>Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференции.</p> <p>"Круглый стол".</p> <p>Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p> <p style="text-align: center;">Итоговый контроль:</p> <p>Тестирование</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.02. История

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

2021

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК С.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Калинина С.Г., кандидат исторических наук, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины история (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ СПО для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина история направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- знать:
 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
 - основные вопросы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

□ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

□ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

□ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

□ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающийся 58 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа.

Самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе: теория	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Мир на рубеже XX – XXI вв.		26	
Тема 1.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.	Глобализация общественного развития на рубеже веков. Интернационализация экономики, формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	6	1
	Самостоятельная работа: 1. Работа со словарем современных исторических и политических терминов. 2. Составление таблицы: Континентальная Европа (развитие экономики в странах Европы- общее и особенное).	1	
Тема 1. 2. Международные отношения на рубеже веков.	Распад биполярной системы модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Европейский союз. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в современном мире: сущность и причины. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления х деятельности.	10	2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка презентаций по данной теме. 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. 3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. 4. Рассмотрите и проанализируйте основные события на Украине в 2014 г. Приведите конкретные примеры и факты реакции на эти события США и стран Запада.	1	
Тема 1.3. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Кризис международной правовой системы и проблемы национального суверенитета. Формирование современной международно-правовой системы.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Составление таблицы. 2. Подготовка сообщений по теме. 3. Работа со справочной литературой. 4. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении	1	

	<p>постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>5. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>		
<p>Тема 1.4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	<p>Религия и церковь. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Роль элитарной культуры в информационном пространстве.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по теме. 2. Словарный диктант. 3. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 4. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 5. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. 	1	
<p>Раздел 2. Российская Федерация с 1991 г.- начало XXI в.</p>		31	
<p>Тема 2.1. Кризис власти.</p>	<p>Последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ, усиление президентской власти в политической системе страны.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с Конституцией РФ. 2. Составление тезисного конспекта по теме. 3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 	1	
<p>Тема 2.2. Общественно-политическое развитие России во второй половине 90-х гг.- начале XXI в.</p>	<p>Новые политические партии и движения. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, упрочение национальной безопасности. Парламентские выборы 2003 г., 2007 г.</p>	6	3

	Самостоятельная работа: 1. Подготовка рефератов по теме, подготовка презентаций. 2. Тестовые задания. Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление 3. международных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. 4. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	1	
Тема 2.3. Рыночная экономика в России.	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.; реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношения к собственности. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщений по теме. 2. Составление таблиц.	1	
Тема 2.4. Россия в мировом сообществе.	Укрепление правовой базы реформ. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия и мировые интеграционные процессы. РФ в составе СНГ. Партнерство России и Европейского союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и страны третьего мира. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	6	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка докладов и презентаций по теме. 2. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. 3. Приведите конкретные примеры ответных шагов РФ на эмбарго со стороны США и стран Запада.	1	
Тема 2.5. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в культуре. Наука и образование в начале XXI в.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка докладов и рефератов.	2	

	2. Ответы на тестовые задания. 3. Подготовка к зачету. 4. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 5. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.		
	Итого	58	

* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- дидактический видеоматериал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- телевизор;
- DVD – проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учеб. пособие. М., 2017.
2. История /П.С. Самыгин и др. Учебник. Ростов н/Д., 2016.
3. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. М., 2017.
4. Фортунатов В.К. «Отечественная история в схемах и комментариях». СПб., 2016.

Дополнительные источники:

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2016.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. Н.В. Загладин. М., 2017.
3. Исторический энциклопедический словарь. М., 2016.
4. Кириллов В.В. История России. М., 2017.
5. Исторический словарь. М., 2013.
6. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2015.
7. Скворцова Е.М., Макарова А.Н. История Отечества. М., 2017.
8. Смирнов А. Арабо-израильские войны. М., 2017.
9. Сьюк У. Корейская война. М., 2015.

Электронные ресурсы:

1. Сайт фирмы «Клио-софт» - библиотека электронных документов по истории (<http://www.hist/msu.ru/>)
2. Сайт Московского центра федерации Интернет-образования (<http://www.centrfio.ru/>)
3. Сайт «Проект 1812 года» (<http://www.museum.ru/museum/1812/>)
4. Сайт «Знаменитые греки» (<http://www.geocities.com/AthensAcademy/3923/Greek.htm>)
5. Сайты: <http://www.moris.ru>; <http://www.lucos.ru>; <http://www.ed.gov.ru>.
6. Сайт: <http://www.hist.msu.ru/ER>.
7. <http://www.istorya.ru>
8. <http://www.bibliotekar.ru>
9. <http://www.ronl.ru>
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://student.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выборочный и фронтальный опрос.
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Все варианты тестирования .
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Подготовка сообщения, доклада, реферата .
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
	Итоговый контроль: экзамен

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светл.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Сергеева Т.Н., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

Знать:

Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	145
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Всего занятий	118
в том числе:	
практические занятия	118
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1	Мой колледж. Моя профессия.	18	2
	Практическое занятие. Обобщение пройденного материала.	2	
	Практическое занятие. Учёба в колледже .Система профессионального образования.	2	
	Практическое занятие. Моя специальность, возможность карьерного роста.	2	2
	Практическое занятие. История развития строительства. Первые постройки.	2	2
	Практическое занятие. Современные тенденции в развитии строительного производства.	2	2
	Практическое занятие. Требование к профессии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. .Презентация по теме «Моя специальность».	6	

Тема 2.1	Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации.		
	Практическое занятие. Научно-технические стили русского и английского языков.	2	2
	Практическое занятие. Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	2	2
	Контрольные работы. Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	
Тема 2.2	Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций.		
	Практическое занятие. Строительные материалы, их свойства и функции.	2	2
	Практическое занятие . Натуральные строительные материалы.	2	2
	Практическое занятие .Древесина. Свойства.	2	2
	Практическое занятие. Детали из дерева, преимущества и недостатки.	2	2
	Практическое занятие. Искусственные строительные материалы.	2	2
	Практическое занятие. Химия в строительстве.	2	2

	Практическое занятие. Композитные материалы.	2	
	Практическое занятие. Стекло.	2	1
	Практическое занятие. Материалы из пластика.	2	2
	Практическое занятие. Металлы. Свойства металлов.	2	
	Практическое занятие. Сплавы в строительстве.	2	2
	Практическое занятие. Кирпич. Свойства и применение.	2	1
	Практическое занятие. Виды кирпича.	2	2
	Практическое занятие. Керамика.	2	2
	Практическое занятие. Строительный раствор.	2	2

	Практическое занятие . Керамика.	2	2
	Практическое занятие. Строительный раствор.	2	2
	Практическое занятие. Бетон. Виды и свойства бетона.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Презентация по теме « Строительные материалы».	6	2
			2
Тема 2.3 Памятники архитектуры.			
	Практическое занятие. Памятники архитектуры. Чтение и перевод текста.	2	2
	Практическое занятие. Памятники архитектуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	Практическое занятие . Исторические здания. Причастия.	2	2
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	2
	Практическое занятие. Части здания.	2	3
	Практическое занятие. Фундамент.	2	1
	Практическое занятие. Виды фундамента.	2	1
	Практическое занятие. Крыша. Её функции.	2	2
	Практическое занятие. Виды крыш.	2	2

	Практическое занятие. Потолок. Подвесной потолок.	2	2
	Практическое занятие. Балки.	2	2
	Практическое занятие. Стены. Классификация стен.	2	3
	Практическое занятие. Дизайн стен.	2	1
	Практическое занятие. Перекрытия.	2	1
	Практическое занятие. Кладка из кирпича.	2	3
	Практическое занятие. Окна.	2	2
	Практическое занятие. Материал для оконных рам.	2	2
	Практическое занятие .Пол. Напольные покрытия.	2	2
Тема 2.4 Оборудование строительной площадки, строительная техника.	Практическое занятие . Паркетный пол.	2	2
	Зачетное занятие.	2	2
	Практическое занятие. На строительной площадке.	2	2
	Практическое занятие. Оборудование стройплощадки.	2	3
	Практическое занятие. Строительные леса.	2	2
	Практическое занятие. Группы строительных машин.	2	2

	Практическое занятие. Транспортировочные машины.	2	2
	Практическое занятие. Техника безопасности при работе на стройплощадке.	2	1
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	1
	Практическое занятие. Архитектура зданий. Здания и требования к ним.	2	2
	Практическое занятие. Нагрузки и воздействия в здании.	2	2
	Практическое занятие. Гражданское строительство. Конструкции и типы гражданских зданий.	2	2
	Практическое занятие. Жилищное строительство.	2	2
	Практическое занятие. Способы строительства.	2	2
	Практическое строительство. Промышленное строительство. Виды и конструкции промышленных зданий.	2	2
	Практическое занятие. Необычные архитектурные решения.	2	2
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	1
	Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения.	2	1
	Практическое занятие. Деловые письма, структура..	2	1

	Практическое занятие. Виды деловых писем.	2	2
	Практическое занятие. Письмо-запрос.	2	3
	Практическое занятие. Письмо-предложение.	2	1
	Практическое занятие. Договор. Правила делового общения.	4	2
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	2
	Зачёт	2	1
Тема 2.5 Хороший старт в профессиональную жизнь.	Практическое занятие .Введение и первичное закрепление лексики по теме.	2	1
	Практическое занятие .Чтение и перевод текстов ,диалогов по теме.	4	2
	Практическое занятие. Подготовка для обучения за границей.	2	2
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	2

Тема 2.6 Карьера, устройство на работу.	Практическое занятие. Устройство на работу. Документы.	2	2
	Практическое занятие. Написание заявления.	2	2
	Практическое занятие. Заполнение анкеты.	2	2
	Практическое занятие. Собеседование.	2	2
	Контроль лексики. Грамматическое тестирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Тема «Собеседование на работу».	2	2
	Всего	145	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты для обучающихся, шкафы для размещения учебной литературы, доска настенная учебная.

Технические средства обучения: ноутбук, акустические колонки, проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.
2. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия», 2016.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М. 2015.
5. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Изд. 8-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Рожков В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. Изд. 2-е.- Калининград, Янтарный сказ, 2016.-528с.

Дополнительные источники:

1. Бережная О.А., Кубарьков Г.Л., Куриленко Ю.В., Тимощук В.А. 1500, Сборник новых тем современного английского разговорного языка. Ростов н/Д.: Удача, 2013.
2. Голицынский Е. В. Грамматика. Сборник упражнений СПб.: КАРО, 2013.

3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь.-4-е изд., М.: Альта-Пресс, 2013.
4. Качалова О. Б., Израилевич И. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. Спб.: КАРО, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.english-edu.ru/>
6. <http://www.native-english.ru/>
7. <http://lingualeo.ru/r/langin3>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Чтение и понимание содержания текста на иностранном языке, включающего в себя изученный на данном этапе лексико-грамматический материал. Формы проверки понимания содержания текста: письменный или устный перевод всего текста или его фрагмента, выбор соответствующего варианта ответа из ряда предложенных, другие формы контроля	Выборочный и фронтальный опрос.
Корректное использование грамматических конструкций и основных моделей для выражения коммуникативных намерений. Грамматический материал проверяется в форме контрольных заданий и тестов на базе проработанного лексического минимума.	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
	Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.04. Физическая культура

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Некрасов А.А., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ -----	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ -----	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ -----	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ -----	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения .

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа дисциплины входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов, потребности в здоровом образе жизни, систематическом физическом самосовершенствовании и готовности к социально-профессиональной деятельности.

Задачи:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни;
- **формирование** потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **236** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **118** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
В том числе:	
Утренняя гигиеническая гимнастика	40
Кроссовая подготовка	30
Работа на тренажерах	20
Спортивные игры	26
Рефераты для студентов временно освобожденных	2
Теоретический курс	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Цели и задачи физической культуры	Содержание учебного материала		4	
	1	Программа по физическому воспитанию Техника безопасности при занятиях физической культурой Основы здорового образа жизни. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	2	1
	Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, реферат «Значение физической культуры»		2	
Тема 2 Легкая атлетика	Практические занятия		72	
	1	Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега.	4	2
	2	Совершенствование техники бега. Развитие выносливости.	4	2
	3	Совершенствование техники бега. Развитие скоростно-силовых качеств.	4	2
	4	Совершенствование техника бега. Приобретение соревновательного опыта. Зачет в беге на 100 м.	4	2
	5	Совершенствование техники высокого старта.	4	2
	6	Развитие выносливости. Бег на средние дистанции.	2	2
	7	Совершенствование техники бега с изменением ритма и скорости.	2	2
	8	Совершенствование техники бега. Зачет в беге на 500 м (девушки), 1000 м (юноши)	2	2
	9	Совершенствование техники стартового разбега.	2	2
	10	Развитие общей выносливости.	2	2
	11	Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие специальной выносливости.	2	2
	12	Совершенствование техники прыжка в длину.	2	2
	13	Совершенствование техники прыжка в длину с места, прыжки на результат. Зачет.	2	2
	Самостоятельная работа Кроссовый бег, работа на тренажерах		36	
Тема 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия		40	
	1	Развитие координационных способностей. Составление и разучивание комплекса упражнений с гантелями	4	2
	2	Развитие силы мышц ног. Упражнения на тренажёрах. Развитие силы мышц брюшного пресса.	4	2
	3	Скоростно-силовая подготовка (развитие силы мышц плечевого пояса и ног) ,развитие силы мышц брюшного пресса (использование тренажеров и перекладины).	4	2
	4	Развитие силы мышц плечевого пояса (использование тренажёров и перекладины)	4	2
	5	Развитие силы мышц спины и брюшного пресса.	4	2

	Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах.	20		
Тема 4 Баскетбол	Практические занятия	60		
	1	Совершенствование техники броска и передач.	4	2
	2	Совершенствование техники ведения мяча.	4	2
	3	Совершенствование техники выполнения броска в движении.	4	2
	4	Совершенствование техники передач мяча в движении.	4	2
	5	Совершенствование техники розыгрыша стандартных положений.	4	2
	6	Совершенствование техники игры в баскетбол. Правила соревнований.	4	2
	7	Совершенствование техники игры в баскетбол. Тактика индивидуальных действий в баскетболе.	2	2
	8	Совершенствование техники игры в баскетбол. Тактика командных действий в баскетболе. Учебная игра.	2	2
	9	Правила соревнований. Судейская практика. Зачетное занятие.	2	2
		Самостоятельная работа Утренняя гигиеническая гимнастика, работа на тренажерах	30	
Тема 5 Волейбол	Практические занятия	60		
	1	Совершенствование техники верхних и нижних передач. Развитие силы плечевого пояса	4	2
	2	Совершенствование техники верхних и нижних передач в движении.	4	2
	3	Совершенствование техники нижних и верхних подач.	4	2
	4	Совершенствование техники игры в волейбол. Групповые взаимодействия игроков.	4	2
	5	Совершенствование защитных действий и нападающего удара в волейболе.	2	2
	6	Взаимодействие игроков передней линии, задней линии.	2	2
	7	Командные взаимодействия игроков в волейболе. Учебная игра.	2	2
	8	Совершенствование техники игры в волейбол. Учебная игра.	2	2
	9	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол.	4	2
	10	Правила соревнований. Судейская практика. Зачетное занятие.	2	2
	Самостоятельная работа Спортивные игры, работа на тренажерах	30		
	Всего:	236		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа по физическому воспитанию составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ и на основании учебно-материальной базы Самарского колледжа строительства и предпринимательства, включающей в себя:

- игровой спортивный зал
- тренажерный зал
- открытые спортивные площадки (баскетбол)
- спортивный инвентарь для занятий соответствующими видами спорта.

Оборудование спортивного зала:

- скамейка гимнастическая
- скакалка
- обруч
- мяч волейбольный
- мяч баскетбольный
- мяч набивной

Оборудование тренажерного зала:

- Жим от груди сидя, супер-жим
- Сгибатель-разгибатель бедра
- Бицепс машина
- Жим ногами универсальный
- Тяга сверху, снизу для мышц спины
- Скамья универсальная
- Гиперэкстензия-пресс угол 45⁰ (складной)
- Скамья для жима с меняющимся углом
- Скамья для мышц брюшного пресса
- Штанга, гири (16 кг, 24 кг, 32 кг), гантели различной тяжести

Технические средства обучения:

магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика. Учебное пособие. – М.:УМО, 2017.
2. Журавин М.Л., Загрядская О.В. Гимнастика. –М.:УМО, 2016.
3. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебное пособие. - М.:Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Богумас М.В., Матыцин О.В. Теория и методика настольного тенниса./ под ред. Г.В. Барницкой. - М.:УМО, 2016.
2. Нестеровский Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения, - М.: Академия, 2017.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М., 2016.
4. Селуянов В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции.- М.: ТВТ Дивизион, 2017.
5. Спортивные игры: техника, тактика обучения: Учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.:ТВТ Дивизион, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none">• оценка уровня освоения двигательных навыков;• Участие в соревнованиях различного уровня;• Сдача нормативов;• Активное участие в спортивной жизни колледжа;
знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none">• оценка устного опроса по теме 1;• рефераты

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.05. Основы права

для специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый
форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Соловьева Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Латунов Ю.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ -----	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ -----	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ -----	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ -----	9

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы права»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, базовая подготовка, очная форма получения образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессиональной подготовки при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

ОГСЭ.В.05 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл .

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;
- в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические подходы к происхождению права;
- типы, формы, элементы и структура государства. Функции государства. Перспективы развития государства;

- базовые институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества и государства, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
 - понятие, типы и источники права;
 - основные правовые понятия и термины;
 - общие особенности деления права на частные и публичные отрасли и их взаимосвязь;
 - основные понятия, категории права, институты базовых отраслей российского права: конституционного, гражданского, административного и трудового;
 - основы конституционного строя государства;
 - основные положения правового статуса человека и гражданина;
 - виды правоотношений;
 - виды правонарушений и юридической ответственности.
- уметь:
- применять понятийно-категориальный аппарат;
 - ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов;
 - применять теоретические и конституционные положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин;
 - отличать правомерное поведение от неправомерного и активно внедрять правомерное поведение в жизнь;
 - применять на практике знания по основам права;
 - работать с нормативно-справочными материалами, правовыми актами и правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни;
 - выявлять проблемы, возникающие в повседневной деятельности, связанные с правом и находить пути правового их разрешения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

5. 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: теория	24
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории права		12	
Тема 1.1 «Понятие о праве и социальных нормах».	Происхождение и сущность права. Право в системе социальных норм. Структура и виды норм права. Источники права: понятие и структурные элементы.	4	2
	Самостоятельная работа. Виды нормативно-правовых актов. Признаки норм права.	2	2
Тема 1.2. «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность».	Понятие о правомерном поведении. Правонарушение, основные виды правонарушений. Элементы правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды.	4	2
	Практическое занятие. Основания для привлечения лица к юридической ответственности	2	2
Раздел 2. Основы теории государства		12	
Тема 2.1. «Государство: основные понятия, функции и формы. Правовое государство».	Понятие, признаки и функции государства. Формы государственного устройства. Политические режимы. Формы правления. Правовое государство.	4	2
	Практическое занятие: Система органов государственной власти в РФ.	2	2
	Самостоятельная работа. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан РФ. Основы правового статуса человека и гражданина	6	2
Раздел 3. Основные отрасли права		12	
Тема 3.1 «Отрасли	Отрасль права как главное подразделение системы права. Основные звенья	4	2

современного российского права».	отраслей права. Отрасли современного российского права: конституционное, административное, земельное, гражданское, трудовое Отрасли современного российского права: семейное, уголовное, гражданско-процессуальное, исправительно-трудовое, уголовно-процессуальное		
	Практическое занятие. Основные отрасли права. Соотнесение правовых норм с отраслями права	2	3
	Самостоятельная работа. Составление трудового договора, заявления о приеме и увольнении. Основные положения трудового законодательства	6	2
Раздел 4. Судебная и правоохранительная системы РФ.		14	
Тема 4. 1. «Система правоохранительных органов РФ»	Основные понятия. Функции правоохранительных органов. Направления деятельности Принципы деятельности правоохранительных органов. Источники законодательства, регулирующие деятельность правоохранительных органов.	4	2
Тема 4.2. «Судебная система и организация судов РФ».	Понятие о правосудии и юрисдикции. Судебная система РФ. Органы юстиции, нота Прокуратура РФ, таможенные органы нотариат.	4	2
	Практическая работа. Судебная система и организация судов РФ. Виды судов и их функции Судебная система РФ. Соотнесение смоделированных ситуаций по юрисдикции судов.	2	3
	Самостоятельная работа. Разбирательство дел судами первой и второй инстанций, рассмотрение дел в порядке судебного надзора	2	3
	Самостоятельная работа. Статус судей РФ. Место конституционного суда в судебной системе РФ. Основные полномочия. Правосудие. Непрекосновенность судей. Частная детективная и охранная деятельность в РФ	2	2
Всего:		50	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы права».

Оборудование учебного кабинета:

стенды, плакаты.

Технические средства обучения:

1. Операционной среды: WindOws XP

2. Прикладные программы: MS-Word, MS-POwer POint, «Internet ExplOrer», «Гарант».

Справочники: «Гарант», «Консультант-плюс», Интернет ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Румынина В.В. Основы права. Учебное пособие. – М, 2017
2. Мелихова Л.В. Основы права. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
3. Радько Т.Н. Теория государства и права в схемах и определениях. Учебное пособие. – М: Проспект, 2017
4. Шишко Г.Б. «Основы права» Учебник. – Минск: Книжный дом, 2016

Дополнительные источники:

5. Конституция РФ;
6. Гражданский кодекс РФ;
7. Уголовный кодекс РФ;
8. Семейный кодекс РФ;
9. Трудовой кодекс РФ;
10. Федеральный закон о прокуратуре РФ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Типы, формы, элементы и структура государства. Функции государства. Перспективы развития государства.	Практическая работа
Понятие, типы и источники права.	Самостоятельная работа
Основные понятия, категории права, институты базовых отраслей российского права: конституционного, гражданского, административного и трудового.	Практическая работа; Самостоятельная работа
Основные положения правового статуса человека и гражданина.	Самостоятельная работа
Основы конституционного строя государства.	Контрольная работа
Виды правонарушений и юридической ответственности.	Практическая работа, тест
Ориентироваться в системе законодательства нормативно-правовых актов.	Самоостоятельная работа, практическая работа;
Отличать правомерное поведение от неправомерного и активно внедрять правомерное поведение в жизнь	Практическая работа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.В.06 Основы социологии и политологии

для специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светлана Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Вдовина З.П., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы социологии и политологии»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа по предмету «Основы социологии и политологии» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие** способности понимать обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение** систематизированных знаний о человечестве, формирование целостного представления о месте и роли человека во всемирно-историческом процессе;
- овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа социологической и политической информации;

- **формирование** социологического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие личность и общество;
- периодизацию истории социологии и политологии;
- современные версии и трактовки важнейших проблем общества;
- особенности политического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные социологические и политические термины.

уметь:

- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в социологической информации факты и мнения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;
- представлять результаты изучения социологического материала в формах теста, опроса, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков социологического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных студентами знаний и умений в общеобразовательной школе.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки студента – **78 часов**,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **54 часа**;
самостоятельной работы студента **24 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе: теория	27
Практические занятия	27
Самостоятельная работа (всего)	24
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социологии		28	
Тема 1.1. СОЦИОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ	Предмет социологии. Функции и методы социологии. Возникновение социологии как науки. Социология в России. Основные направления современной социологической науки.	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Социологические методы исследования. Практическая работа: 1. Практическая работа №1 «Определение методов исследования»	1 4	 3
Тема 1. 2. ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА	Понятие «общество». Основные признаки общества. Типология. Социальная структура и социальное неравенство. Главные признаки классов. Понятие «культура». Структура и типология культуры. Социальные функции культуры. Социокультурный процесс. Сходство и различие «субкультуры» и «контркультуры».	16	
	Самостоятельная работа: 1. Гражданское общество. 2. Неравенство как необходимое условие организации социальной жизни. 3. Направления в современной культуре(искусство, музыка). Практическая работа: 1. Практическая работа №2 «Современные беженцы». Национализм и основные формы его проявления. Обострение межэтнических проблем на территории бывшего СССР. 2. Практическая работа № 3 «Определение типа социального института». Понятие «социальные институты». Виды и функции социальных институтов. Развитие общества и образование новых институтов. 3. Практическая работа № 4 «Основные причины разводов. Последствия разводов для взрослых и детей».	2 10	 2 3

	Семья и брак как социальные институты. Развод, причины и последствия разводов для взрослых и детей.		
Тема 1.3. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	Социологическое понятие личности. Структура и социальные роли личности. Социализация и самореализация личности. Групповая девиация. Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Субъекты и участники конфликта. Объект конфликта. основные виды конфликтов. Стадии развития конфликта	10	3
	Самостоятельная работа: 1. Социальное поведение индивида (группы). 2. Урок повторения и обобщения материала по разделу «Основы социологии». Контроль знаний. Тест. Практическая работа: 1. Практическая работа №5 « Девиантное поведение». Социальное действие и взаимодействие. Социальное поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение Причины нарушения социальных норм. 2. Практическая работа №6 «Способы разрешения социальных конфликтов». Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Субъекты и участники конфликта. Объект конфликта . основные виды конфликтов. Стадии развития конфликта.	2 6	
Раздел 2. ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ.		44	
Тема 2.1. ПОЛИТОЛОГИЯ – НАУКА О ПОЛИТИКЕ	Причины возникновения политики. Цели и средства в политике. политика и мораль. Понятие политологии. Объект и предмет исследования. Функции политологии. Конфуций, Платон, Аврелий, Т.Гоббс. Б.Н. Чичерин, Г.В. Плеханов, В.И.Ленин о политике.	2	
	Самостоятельная работа: 1. История развития политической науки. Политика и современность.	1	
Тема 2.2. ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО.	Основные признаки государства . Структура и формы. Структура федеративного устройства Росси и.Проблемы взаимодействия между государством и обществом. Правовое, Гражданское , Социальное общества. Понятие, структура и сущность власти. особенности и легитимность политической власти .Принципы разделения власти. Структура политической власти в России.	10	3

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения между обществом и государством в различные периоды развития истории. 2. Законность, легитимность, эффективность власти. <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа №7 «Сравнительный анализ режимов». <p>Принципы разделения власти .Политический режим. Виды: тоталитарный, авторитарный, демократический. Аристотель о «правильных и неправильных» режимах. Современные концепции демократии.</p>	2	
		4	
Тема 2.3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ и ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО	<p>Политическая партия: понятие, сущность. Функции политической партии. Партийные системы. Политические элиты. Политическое лидерство. Политическое сознание и его структура. Роль идеологии в политике. Политическая культура : структура, типы, функции.</p> <p>Политический процесс: сущность и структура. Субъекты и участники процесса. Политическое поведение и манипулирование. Типы избирательных систем. Демократические выборы.</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения политических партий. <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа №8 «Составить программу политической партии». <p>Российская партийная система. Политическое лидерство в России. Особенности многопартийности в России. Многопартийность современной России.</p>	1	
		4	
Тема 2.4. МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО	<p>Россия в структуре международных отношений. Попытка модернизации социалистической системы. Либерально- демократические реформы и их результаты. Социально-политические и социально – экономические проблемы России.</p>	20	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место России в мировом сообществе. 2. Нормативная правовая база международных политических отношений(Устав ООН). 3. Урок- обобщение изученного.Беседа. Тест. 	4	

	Практическая работа: 1. Практическая работа №9. Международные политические отношения. Структура международных политических отношений. Субъекты и объекты международных отношений. 2. Практическая работа №10. Глобальные проблемы Человека. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления. Глобальные проблемы и прогнозы на будущее.	14	
Всего		78	

* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- телевизор;
- DVD – проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Воробьёв Е.П. Основы политологии : учебно-практическое пособие. ВолгГАСУ, 2017.
2. Ковалевский М.М. Труды по политической социологии и политологии. СПб, 2017.

Дополнительные источники:

1. А.И.Кравченко «Социология»; М.;Изд.центр «Академия»; 2017.
2. Шилов М.И «Основы политологии»; М.; Гуманит. Изд. Центр Владос; 2016.
3. Волков Ю.Г., В.И. Добротеньков, В.Н. Нечипуренко, А.В.Попов «Социология» издание 3-е; М.; ГАРДАРИКИ 2015.
4. Ильин В.В. «Политология»; М.: Гардарики: 2017.
4. Краткий словарь по социологии.

Электронные ресурсы:

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://traditionallib.narod.ru/> - философский сайт с тематической библиотекой.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

[Библиотека Социологии и Политологии](#) - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова

[ПолитНаукаТ](#) - политология в России и мире. Книги, учебники, статьи. История политических учений, теория политики, прикладная политология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выборочный и фронтальный опрос.
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Все варианты тестирования .
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Подготовка сообщения, доклада, реферата .
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
	Итоговый контроль: экзамен

Министерство образования и науки Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.В.07. Русский язык и культура речи

для специальности

21.02.05. Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светлана Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И.Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Бросова Н.М. ,преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общие гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- владеть фонетическими средствами речевой выразительности;
- владеть нормами словоупотребления;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- определять функционально – стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своём тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально – делового, учебно – научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения и нормативности, уместности и целесообразности;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно - научного и официально - делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- признаки литературного языка, функции языка, типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента);
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка, иметь представления о социально – стилистическом расщеплении современного русского языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 54 часа;

Самостоятельной работы студента – 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём рабочей дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе: теория	27
Практические работы	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1.	Общее понятие о языке, речи и её культуре.	6	
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	1
	1.Основные единицы языка. 2.Понятие о литературном языке и языковой норме. 3.Типы норм. 4.Словари русского языка.		
Тема 1.2. Культура речи и речевой этикет	Содержание учебного материала.	4	1
	1.Понятие культуры речи. 2.Аспекты речи. 3.Качества хорошей речи. 4.Невербальные средства общения.	2	
	Практическая работа: Подбор пословиц и поговорок о языке	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение красноречия. Виды красноречия. Риторика Древней Греции и Древнего Рима. Подготовка докладов. Язык и общество. Влияние на культуру и историю народа. Подготовка рефератов.	4	3
Раздел 2.	Фонетика	4	

Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпические нормы. Ударение.	Содержание учебного материала.	2	2
	1.Понятие фонетики. 2.Основные фонетические единицы языка. 3.Отличие фонемы от звука речи. 4.Отличие орфоэпических норм от акцентологических 5.Особенности русского ударения. 6.Основные тенденции в развитии русского ударения.		
	Практическая работа: «Фонетический анализ текста».	2	3
	Самостоятельная работа: Наблюдение над собственным произношением, учёт и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении.	3	3
Раздел 3.	Лексика и Фразеология.	10	
Тема 3.1. Лексика. Лексические единицы русского языка.	Содержание учебного материала	6	1

	<p>1.Понятие лексикологии и лексики. 2.Лексическое значение слова. 3.Лексические нормы. 4.Лексические ошибки и их исправления. 5.Формирование русской лексики. 6.Процессы архаизации и обновления русской лексики. 7.Выразительность речи. Условия, от которых она зависит. 8.Изобразительно-выразительные средства. 9.Употребление терминологической и профессиональной лексики.</p>		
	<p>Практическая работа: «Синонимы в русском языке»</p>	2	3
	<p>Практическая работа: «Антонимы в русском языке»</p>	2	3
Тема 3.2. Фразеология. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала.	4	2
	<p>1.Понятие фразеологии и фразеологизмов. Их роль. 2. Основные типы фразеологических единиц русского языка. 3.Афоризмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения. 4.Использование фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.</p>		
	<p>Практическая работа: « Толкование фразеологизмов. Составление связного текста с использованием фразеологизмов»</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа: Словотворчество В. Маяковского, А. Вознесенского и других поэтов и прозаиков.</p>	3	3
Раздел 4.	Словообразование	6	

Тема 4.1. Словообразование. Морфемика.	Содержание учебного материала.	2	1
	1.Понятие о типах образования слов. 2.Морфологический способ словообразования. 3.Немарфологические способы словообразования. 4.Понятие морфемики и морфемы. 5.Состав слова. 6.Изменения в морфологическом составе слов. 7.Морфологическое чередование звуков.		
	Практическая работа: « Орфографический и пунктуационный анализ текста. Морфемный и словообразовательный разбор	4	3
	Самостоятельная работа: 1.Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и учебно-научном текстах. 2.Происхождение, строение и значение фразеологизмов.	6	3

Раздел 5.	Морфология	6	
Тема 5.1. Грамматика и морфология.	Содержание учебного материала.	2	1
	1.Предмет морфологии. 2.Грамматические значения, грамматические категории и грамматические формы.		
Тема 5.2. Части речи	Содержание учебного материала	6	2
	1.Понятие о частях речи. 2.Самостоятельные части речи. 3.Служебные части речи. 4.Нормативное употребление форм слова. 5.Ошибки в речи. 6.Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
	Практическая работа: «Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов».	4	3
	Самостоятельная работа: Использование заданных форм слова в предложении и тексте; использование грамматических синонимов.	4	3
Раздел 6.	Синтаксис	10	
Тема 6.1. Основные синтаксические	Содержание учебного материала.	2	1

единицы. Предложение.	1.Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении. 2.Понятие о предложении. Типы предложений. Строение предложений. 3.Отличие предложения от словосочетания. 4.Главные и второстепенные члены предложения. 5.Порядок слов в предложении.		
Тема 6.2. Сложное предложение.	Содержание учебного материала.	8	2
	1.Предложения с однородными членами. 2.Предложения с обособленными членами. 3.Понятие о сложном предложении. 4.Сложносочинённое предложение. 5.Сложноподчинённое предложение.		
	Практическая работа: «Анализ словосочетания. Синтаксический разбор предложения» Практическая работа: « Анализ и преобразование предложений с разными способами передачи чужой речи»	3	3

		2	3
Раздел 7.	Нормы русского правописания.	2	
Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Русская пунктуация.	Содержание учебного материала.	2	2
	1.Понятие орфограммы. Типы и виды орфограмм. 2.Фонетический принцип. 3.Традиционный принцип. 4.Морфологический принцип. 5.Пунктуация. Знаки препинания. 6.Основные принципы пунктуации. 7.Значение знаков препинания. 8.Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. 9.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.		
	Самостоятельная работа: Учёт и группировка правописных ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.	4	3
Раздел 8.	Текст. Стили речи.	8	
Тема8.1. Текст и его структура.	Содержание учебного материала.	2	1
	1.Текст как произведение речи. Признаки, структура. Тема, основная. Мысль текста.		

	2.Функционально-смысловые типы речи: Описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). 3.Описание научное, художественное, деловое. 4.Вторичные тексты.		
Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка.	Содержание учебного материала.	6	2
	1.Понятие функционального стиля. 2.Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально- делового, публицистического, художественного. 3.Сфера их использования, их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей. Особенности построения публичного выступления. 4.Жанры деловой, учебно-научной, публицистической речи. 5.Основы ораторского искусства.		
	Практическая работа: «Создание текстов в жанре учебно-научного и официально-делового стилей».	3	3
	Самостоятельная работа: Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей.	2	3
	Всего	54	

Для характеристики уровня освоение учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятель по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине: «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

1. Наглядные пособия (плакаты, схемы и таблицы по русскому языку).
2. Комплект учебно-методической документации.
3. *Технические средства оборудования:* мультимедиапроектор, персональный компьютер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие.– М.; 2017.
2. Петрова Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии : Учебное пособие- М. 2017.
3. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие – М. 2016.
4. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи Учебное пособие - М. 2015.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С., Вонтелева Т. М. Русский язык и культура речи. - М., 2015.
2. Введенская Л. А. Культура речи. – Ростов на Дону, 2015.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10 – 11 класса общеобразовательных учреждений.- М., 2017.
4. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи. – М., 2016.
5. Солганик Г. Л., Дроняева Г. С. Стилистика современного русского языка и культура речи. – М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоения знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать тексты в устной и письменной форме; ▪ Различать элементы нормированной и ненормированной речи; ▪ Владеть фонетическими средствами речевой выразительности; ▪ Владеть нормами словоупотребления; ▪ Находить и исправлять в тексте лексические ошибки; ▪ Определять функционально – стилевую принадлежность слова; ▪ Пользоваться нормами слова образования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; ▪ Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; ▪ Выявлять грамматические ошибки в чужом и своём тексте; ▪ Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально – делового, учебно – научного стилей; ▪ Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; ▪ Пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; ▪ Различать тексты по их принадлежности к стилям; ▪ Анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; ▪ Продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно – научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Признаки литературного языка, функции языка, типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента); ▪ Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; ▪ Лексические и фразеологические единицы языка; ▪ Способы словообразования; ▪ Самостоятельные и служебные части речи; ▪ Синтаксический строй предложения; ▪ Правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания; ▪ Функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально – стилистическом расслоении современного русского языка. 	<p>Самостоятельная работа в виде письменных, текстовых заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Зачет.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.В.08. Эффективное поведение на рынке труда

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21

Председатель ПЦК Светл. Е.Г. Калинина

«06» 07 2021г.

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Маркова Т.Э., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Эффективное поведение на рынке труда"

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка) очная форма получения образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессиональной подготовки при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

в соответствии с ФГОС 3 СПО Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;

- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, принципы и направления анализа на рынке труда;
- структуру, субъекты и объекты рынка труда;
- сущность, виды безработицы;
- типы и виды профессиональной адаптации;
- пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей;
- технологию трудоустройства;
- понятие и структуру собеседования, подготовку к собеседованию и поведение во время собеседования;
- правила адаптации на рабочем месте.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
Самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: теория	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные сведения о рынке труда.			
Тема 1.1. Рынок труда: структура и виды.	Содержание учебного материала		
	Сущность и условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты и механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.	2	1
	Самостоятельная работа: характеристика демографической ситуации в регионе. Состояние занятости населения. Общая характеристика особенностей безработицы в области. Молодежная безработица в Самарской области. Выпускники школ и профессиональных учебных заведений на региональном рынке труда.	4	1
Тема 1.2. Модели рынка труда. Регулирование рынка труда и занятости.	Содержание учебного материала		
	Виды рынка труда. Модель рынка труда США, Японии, Швеции. Российская модель рынка труда. Система государственного регулирования занятости. Деятельность органов государственной службы занятости.	2	1
Тема 1.3 Предложение и спрос на рынке труда.	Спрос и предложение на рынке труда, факторы их формирующие. Цена рабочей силы. Функции современного рынка труда. Теоретические основы анализа рынка труда.	2	1
	Практические занятия: определение востребованных и дефицитных профессий на рынке труда самарской области.	2	2
Раздел 2. Трудовые ресурсы и их профессиональная деятельность			

Тема 2.1. Трудовые ресурсы и рынок труда.	Содержание учебного материала		
	Понятие «трудовые ресурсы». Экономически активное и неактивное население. Трудовой потенциал и «индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП). Воспроизводство трудовых ресурсов . Характеристика занятости трудовых ресурсов как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Формы занятости.	2	1
Тема 2.2. Профессиональная деятельность трудовых ресурсов.	Содержание учебного материала		
	Типы, виды и режимы профессиональной деятельности. Основные характеристики профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства. Формы и системы оплаты труда. Нормы и условия трудовой деятельности.	2	1
Тема 2.3. Основные технологии трудоустройства.	Практические занятия: понятие "конкурентоспособность профессии (специальности)". Модели конкурентоспособности	2	2
	Содержание учебного материала		
	Правила и методы поиска работы. Технологии ответов и основные правила при собеседовании. Основные требования к содержанию и оформлению документов, необходимых при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций при трудоустройстве.	2	1
	Самостоятельная работа: технология прохождения интервью. Подготовка к интервью: два типа ответов - общие и целевые, отработка позы, выражения лица. Продумывание и анализ своих реальных возможностей, примеры своего отношения к работе, мотивирование своего стремления работать именно в этой фирме.	4	2
	Практические занятия: составление резюме и письма с предложением	2	2

	услуг на замещение вакансий.		
Тема 2.4. Профессиональная адаптация на рынке труда.	Содержание учебного материала		1
	Основные способы адаптации на рабочем месте. Формы и способы адаптации. Способы планирования и реализации карьеры. Корректировка профессионального поведения и деятельности. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний.	2	
	Самостоятельная работа: значение адаптации на рабочем месте для создания положительного впечатления о вновь принятом работнике Подготовка к началу работы. Портрет идеального работника. Правила «первого дня».	4	1
Тема 2.5. Основы профессиональной этики.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: правила поведения на рабочем месте. Типы и характеристики личностей. Культура деловой речи.	4	
	Самостоятельная работа: вербальное и невербальное общение.	2	1
Тема 2.6 Основы трудового законодательства РФ.	Содержание учебного материала		1
	Виды и содержание трудового договора. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Основные требования к содержанию и оформлению документов, необходимых при трудоустройстве. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
	Практические занятия: Составление типового трудового договора. Основные положения трудового кодекса РФ.	2	2
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Эффективное поведение на рынке труда».

Оборудование учебного кабинета:

стенды, плакаты, комплект учебно-наглядных пособий «Эффективное поведение на рынке труда», специальных словарей, образцы документов

Технические средства обучения:

1. Операционной среды: Windows XP
2. Прикладные программы: MS-Word, MS-Access, MS-Power Point, «Internet Explorer», «Гарант».
3. Справочники: «Гарант», «Консультант-плюс», Интернет -ресурсы

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гапоненко А.В. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой, 7-е издание. – М.: Просвещение, 2017.
2. Морковских Л.П. Серия «Ключевые профессиональные компетенции»: Модуль «Эффективное поведение на рынке труда». Учебные материалы. – Самара, 2017.
3. Эффективное поведение на рынке труда. Пособие. – Сыктывкар, 2016.
4. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: рабочая тетрадь. – Самара: ЦПО, 2017.
5. Абельмас Н.В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование. – СПб.: Питер, 2017.
6. Долгорукова О.А. Построение карьеры. – СПб.: Питер, 2015.

Дополнительные источники:

1. Интернет-ресурс www.gks.ru (государственный комитет статистики).
2. Пасечникова Т.В. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь. – Самара, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда.	экспертная оценка практической работы
Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы.	экспертная оценка практической работы
Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу.	экспертная оценка практической работы
Составлять резюме с учетом специфики работодателя.	экспертная оценка практической работы
Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях.	экспертная оценка практической работы
Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя.	экспертная оценка практической работы
Анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении.	Самостоятельная работа
Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	Тестирование
Основные понятия, принципы и направления анализа на рынке труда.	Самостоятельная работа
Структура, субъекты и объекты рынка труда.	Тестирование
Сущность, виды безработицы.	Тестирование
Типы и виды профессиональной адаптации.	Тестирование
Пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей.	Самостоятельная работа
Технология трудоустройства.	Тестирование
Понятие и структура собеседования, подготовка к собеседованию и поведение во время собеседования.	Тестирование время
Правила адаптации на рабочем месте.	Тестирование

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Социально значимая деятельность

(срок реализации 2 года 10 месяцев)

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 06.07.21Председатель ПЦК Селин Е.Г. Калинина«06» 07 2021г.**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И.Дудникова«06» 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова«06» 07 2021г.

Разработчики: Егорова Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальностям:

21.02.05 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социально значимая деятельность» включается в блок общего гуманитарного, социально-экономического цикла (для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования – далее ППССЗ) или в блок общепрофессионального цикла (для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования – далее ППКРС) учебного плана образовательной программы как региональный компонент и реализуется на основе модельной рабочей программы учебной дисциплины.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате дисциплины осваиваются:

общие компетенции (ОК):

ОК 03. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Внеучебная (социально значимая) деятельность обучающегося	в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины¹

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся. Социальное значение профессии / специальности</p> <p>2. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по специальности / профессии</p> <p>3. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям</p> <p>4. Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
Блок 1. Социально значимая деятельность в рамках профессионально-ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	3
Блок 2. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	3
Блок 3. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	3

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объем часов
Блок 4. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2
Блок 5. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2
Блок 6. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2
Блок 7. Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2
Блок 8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	3
Зачет		<i>2 часа ежегодно</i> 6
Итого:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины подразумевает использование имеющихся внутренних ресурсов ПОО (библиотека, спортивный и актовый залы, учебные кабинеты, мастерские, общежитие, медицинский пункт, телестудия / редакция студенческой газеты и т.д.) и привлечение внешних ресурсов социальных партнеров, в том числе работодателей и родителей (предприятия, культурно-досуговые учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные организации и т.д.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

3.3. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебному элементу

Наличие высшего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы контроля и аттестации по дисциплине «Социально значимая деятельность» предполагают:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Зачет по утвержденному КОС

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.01. Математика

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Буркина Д.Д., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:

дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать/понимать** значение математической науки для решения задач ,возникающих в теории и практике ;широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе ;значение практики и вопросов ,возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки ;универсальный характер законов

логики математических рассуждений , их применимость во всех областях человеческой деятельности.

- **Уметь** использовать математические методы при решении прикладных задач ;проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения ;обосновывать шаги решения задач ;уверенно пользоваться математической терминологией и символикой. Освоение дисциплины Математика позволяет :
- **Формировать** представление о математике как универсальном языке науки ,средстве моделирования явлений и процессов ,об идеях и методах математики;
- **Развить** логическое мышление ,необходимое для будущей профессии ,для продолжения образования и самообразования ;познавательные интересы;
- **Воспитать** отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики ,эволюцией математических идей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, включая:

всего – 32 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 22 часа;

обязательные аудиторные практические занятия – 10 часов.

самостоятельная работа обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: теория	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в анализ		24	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала	18	
	Функция. Числовая функция. Нахождение области определения различного типа функций. Основные свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, точки пересечения с осями координат. Схема исследования функции. График функции. Преобразование графиков. Параллельный перенос вдоль осей координат, сжатие и растяжение вдоль осей координат, симметрия относительно осей координат.		2,3
	Предел функциональной последовательности. Вычисление пределов функций при $x \rightarrow a$. Устранение неопределённости вида $\frac{0}{0}$. Вычисление пределов функции при $x \rightarrow \infty$. Устранение неопределённости вида $\frac{\infty}{\infty}$, $[\cdot \cdot]$.		2,3
Понятие производной функции. Схема вычисления производной функции в точке по определению. Правила и формулы нахождения производной и их применение при нахождении производной. Нахождение производной сложной функции.	2,3		

Нахождение уравнения касательной и нормали к графику функции. Геометрический смысл производной. Схема нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Схема полного исследования функции. Построение графика функции по результатам исследования.		2,3
Понятие первообразной, их количество для функции, их графики. Понятие неопределённого интеграла. Свойства интеграла. Формулы интегрирования. Применении формул и свойств при нахождении неопределённого интеграла. Методы интегрирования		2,3
Понятие криволинейной трапеции. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на вычисление определённого интеграла. Применение интеграла при вычислении площадей фигур и объемов тел вращения.		2,3
Практические работы	6	
Нахождение области определения различного типа функций. Построение графиков функций. Преобразование графиков. Вычисление пределов различных функций.		3
Нахождение производной функции, нахождение производной сложной функции. Исследование функций с помощью производной и построение их графиков.		3
Вычисление неопределенных интегралов различными методами. Техника интегрирования, вычисление определённого интеграла и его применение.		3
Самостоятельная работа	6	

	Производные высших порядков. Геометрические приложения определенного интеграла		3
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
	Нахождение асимптот для графика функции.		
Тема 1.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	6	
	Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения. Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.		2,3
	Виды дифференциальных уравнений 2-го порядка и методы их решения.		2,3
	Практические работы	2	
	Решение однородных обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка		3
	Самостоятельная работа	2	
	Дифференциальные уравнения показательного роста и гармонических колебаний.		3
	Индивидуальное домашнее задание	2	
Решение дифференциальных уравнений 1 и 2 порядков.		3	

Раздел 2. Элементы комбинаторики и теории вероятностей		6	
Тема 2.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	2,3
	Принцип математической индукции .Перестановки, сочетания и размещения, их свойства. Решение задач.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Бином Ньютона		
Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	4	2,3
	События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события Сумма и произведение событий. Вероятность появления хотя бы одного события Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.		
	Практические работы	2	
	Классическое определение вероятности. Числовые характеристики случайных величин.		3

	Самостоятельная работа	2	3
	Сложение и умножение вероятностей. Доверительная вероятность и доверительные интервалы.		
Всего		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

3.1.1. Оборудование кабинета математики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
-

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
-

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10(11) кл. - М., 2017.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учеб. Пособие для ССУЗов. - М.: Дрофа, 2017.
3. Квант : журнал.
4. Математика : учебно-методическая газета.
5. Высшая математика для экономистов: Учебник для вузов / Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; Под ред. проф Н.Ш. Кремера. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ, 2016.
6. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов сред. проф. учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
7. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Дополнительные источники:

1. Матвеев Н.М. Сборник задач и упражнений по обыкновенным дифференциальным уравнениям: Учебное пособие, 7-е изд., доп.- СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 432 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

2. Практикум по высшей математике для экономистов: Учеб. пособие для вузов / Кремер Н.Ш., Тришин И.М., Путко Б.А. и др.; Под ред. Проф. Н.Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.
3. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. -М.: Наука, 1987.
4. Ляшко И.И., Боярчук А.К., Гай Я.Г., Головач Г.П. Справочное пособие по высшей математике. Т.1: Математический анализ: введение в анализ, производная, интеграл. – М.: Едиториал УРСС, 2016. – 360 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения ,знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения :</p> <p>Применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;</p> <p>Применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;</p> <p>Использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;</p>	<p>Текущий контроль :</p> <p>-устный опрос, -защита практических заданий; -оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Знания:</p> <p>Основных понятий и методов математическо -логического синтеза и анализа логических устройств; решений прикладных задач</p>	<p>Текущий контроль :</p> <p>-устный опрос, -защита практических заданий; -защита индивидуальной домашней работы</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

« 6 » 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Бакиева А.Г., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественнонаучный цикл, естественнонаучные дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию общих (ОК 1-11) и профессиональных (ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.6) компетенций специалиста по квалификации «Специалист по земельно-имущественным отношениям».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
обрабатывать текстовую и табличную информацию;

использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
 создавать презентации;
 применять антивирусные средства защиты информации;
 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения,
 находить контекстную помощь, работать с документацией;
 применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки
 бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
 пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
 применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;

должен знать:

основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
 назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
 основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных,
 организацию межсетевое взаимодействия;
 назначение и принципы использования системного и прикладного программного
 обеспечения;
 технологию поиска информации в сети Интернет;
 принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
 правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
 основные понятия автоматизированной обработки информации;
 основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **78** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе: теория	22
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

1.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22	
Тема 1.1 Определение информации. Понятие информационных технологий	Содержание учебного материала 1 Информационное общество. Термин информация. Определение информации в законодательстве РФ. Свойства информации. Информация как объект исследования. Внутренняя информация. Внешняя информация. Информационная технология. Структура информационной технологии. Свойства информационных технологий.	2	1
Тема 1.2 Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники	Содержание учебного материала 1 Общая характеристика, классификация и критерии выбора средств организационной техники. Малая оргтехника и расходные материалы. Средства обработки и хранения документов. Средства копирования документов. Средства подготовки текстовых и табличных документов. Различные классификации компьютерной техники. Состав и структура персонального компьютера. <i>Самостоятельная работа студента</i> Рефераты на тему «Состав и структура персонального компьютера».	4 2	1 1

Тема 1.3 Технологии сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации	Содержание учебного материала			
	1	Сбор. Технология сбора. Входные данные. Промежуточные данные. Выходные данные. Средства сбора информации. Сбор текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. План сбора данных. Методы сбора данных. База данных. Банк данных. Хранилища данных. Технологический процесс обработки информации. Предметная технология. Базовая информационная технология. Технологический процесс обработки информации. Способы обработки информации. Режимы обработки информации на компьютере.	4	1
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Рефераты на тему «Технологии передачи и представления информации».		2	3
Тема 1.4 Правовая охрана программ и данных. Защита информации	Содержание учебного материала			
	1	Обеспечение информационной безопасности в сфере экономики. Концепция и модели менеджмента безопасности информационных и телекоммуникационных технологий. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	2	1
	Практическая работа №1 Применение методов и средств защиты информации. Антивирусные средства защиты информации.		2	2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Правовая охрана программ и данных. Защита информации (рефераты на тему «Методы и средства защиты информации»).		4	3

РАЗДЕЛ 2	КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		8	
Тема 2.1 Локальные и глобальные сети InterNet	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения о компьютерных сетях. Основные программные и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Принципы пакетной передачи данных. Организация межсетевого взаимодействия. Технология поиска информации в сети Интернет.	2	1
	Практическая работа №2 Поиск информации в глобальной сети.		2	2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Локальные и глобальные сети InterNet (рефераты на тему «Технология поиска информации в сети Интернет»)		4	3
РАЗДЕЛ 3	ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		32	
Тема 3.1 Системное и прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика программных средств компьютерных информационных технологий. Системное программное обеспечение. Инструментальное обеспечение разработки программ. Прикладное программное обеспечение. Состав системного программного обеспечения компьютерных информационных технологий. Состав прикладного программного обеспечения компьютерных информационных технологий.	4	1
	Практическая работа №3 Создание деловых документов в MS Word (Простановка заголовков, нумерации страниц, переносов и создание оглавления).		2	2
	Практическая работа №4 Оформление текстовых документов в MS Word (Списки, формулы, колонтитулы).		2	2
	Практическая работа №5 Создание документа в Word с использованием графики.		2	2
	Практическая работа №6 Оформление документа в MS Word с использованием таблиц и изображений.		2	2

Практическая работа №7 7-1 Организация расчетов в табличном процессоре MS EXcel. 7-2 Построение графиков и диаграмм.	2	2
Практическая работа №8 Работа с электронной таблицей как с базой данных. Сортировка и фильтрация данных в MS EXcel.	2	2
Практическая работа №9 Работа с листами книги MS EXcel.	2	2
Практическая работа №10 Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.	2	2
Практическая работа №11 Работа в СУБД MS Access.	2	2
Практическая работа №12 Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс».	2	2
<i>Самостоятельная работа студента</i> Системное и прикладное программное обеспечение (промежуточный контроль в форме зачета, тестирования)	8	3

РАЗДЕЛ 4	БУХГАЛТЕРСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ		16	
Тема 4.1 Бухгалтерские информационные системы	Содержание учебного материала			
	1	Особенности бухгалтерских информационных систем, структура, классификация. Задачи БИС. Автоматизированные рабочие места в БИС. «1С:Бухгалтерия».	4	3
	Практическая работа №13 Организация первоначальной работы в бухгалтерской программе «1С:Бухгалтерия».		2	2
	Практическая работа №14 Заполнение справочной информации в бухгалтерской программе «1С:Бухгалтерия».		2	2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Бухгалтерские информационные системы (рефераты на темы: «1С:Предприятие», «Бухгалтерский конструктор», «Бухофт», «Бухгалтерский комплекс», «Турбо-Бухгалтер»).		6	3
Дифференцированный зачет	Проверка и контроль знаний в виде дифференцированного зачета		2	
Всего			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: :

- комплект аппаратно-программных средств на базе ПК;
- программно-методические комплексы поддержки преподавания общеобразовательных предметов;
- демонстрационные средства аудиовизуального отображения информации с возможностью сопряжения с ПК;
- проектор;
- экран или интерактивная доска;
- специализированной мебелью.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. Пособие для сред. проф. образования – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Острейковский В.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. Сред. проф. учеб. заведений. - М.: Высш. шк., 2018.
4. Синаторов С.В. Информационные технологии: Учебное пособие/С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019.
5. Синаторов С.В. Информационные технологии: Задачник/С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019.
6. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
7. Шафрин Ю.А. Информационные технологии, в 2-х частях, М.: Офисная технология и информационные системы, 2017.

Дополнительные источники:

1. Научный журнал «Информатика и её применения».
2. Каталог@MAIL.RU Журналы по информатике.
3. Журнал «Компьютер-пресс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;обрабатывать текстовую и табличную информацию;использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;создавать презентации;применять антивирусные средства защиты информации;применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;применять методы и средства защиты информации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;технологии поиска информации в сети Интернет;принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	<p>Методы контроля:</p> <p>По месту контроля: текущий, периодический, итоговый контроль в виде тестирования.</p> <p>По способу оценивания: оценочная технология.</p> <p>По способу организации: автоматический (на ПК).</p> <p>Формы контроля</p> <p>Собеседование, опрос, зачет, реферат, кроссворды, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, дискуссия.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.03. Экологические основы природопользования

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

«6» 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

«06» 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

«06» 07 2021г.

Разработчик: Казанцева М.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в математический и общий естественно-научный цикл.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа;
 самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: теория	24
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в экологию			2	
Тема 1.1. Введение в экологию	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Экология, общие понятия. Проблемы экологии. Законы, принципы и правила экологии. Цель и задачи экологии.		
Раздел 2. Экология окружающей среды			16	
Тема 2.1. Понятие и содержание экологии окружающей среды	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Факторы влияния среды: качество и объем солнечной радиации, температура и влажность воздуха, движение воздушных и водных масс. Факторы внутренней среды: численность и структура популяций, наличие и концентрация биогенных элементов, объем и качество пищи. Абиотические и биотические факторы среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - подготовка рефератов, докладов.		4	
Тема 2.2. Экосистема	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Три типа экосистемы: микроэкосистема, мезоэкосистема, макроэкосистема. Глобальная экосистема – биосфера земли. Три группы природных экосистем по Ю. Одуму: наземные, пресноводные и морские. Биологическая продуктивность экосистем, фотосинтез растений. Организмы: продуценты, консументы и редуценты. Компоненты экосистем: климатоп, субстрат, живое вещество, биоинформация. Биосфера – среда обитания. Почвы в биосфере. Биоинформация. Экологическая ниша. Ноосфера		
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - подготовка рефератов, докладов		2	
Раздел 3. Экология использования природных ресурсов			6	

Тема 3.1. Экология природных ресурсов.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Экология природных ресурсов. Классификация естественных ресурсов. Энергетические ресурсы. Газо-атмосферные ресурсы. Водные ресурсы. Почвенно-геологические ресурсы.		
Тема 3.2. Экологические последствия использования природных ресурсов.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Экологические последствия в атмосфере. Экологические последствия в гидросфере. Экологические последствия в литосфере.		
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - подготовка рефератов, докладов		2	
Раздел 4. Дegradация окружающей среды			8	
Тема 4.1. Природные и техногенные явления и факторы, формирующие дegradационные процессы	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Природные и техногенные явления и факторы, формирующие дegradационные процессы Дegradация климата земли (парниковый эффект). Геофизические процессы возникновения парникового эффекта. Показатели парникового эффекта и динамика их изменения. Причины и следствия парникового эффекта. Два пути снижения парникового эффекта. Дegradация защитных свойств атмосферы земли (уменьшение озонового слоя). Озоновый слой земли его защитные свойства. Озоноразрушающие процессы, причины и следствия. Дegradация почв, причины и следствия. Дegradация ландшафта, обезлесение, опустынивание		
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - подготовка рефератов, докладов		2	
Раздел 5. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды			2	
Тема 5.1. Экологическое	Содержание учебного материала		2	1

право как регулятор экологических общественных отношений.	1.	Экологически общественные отношения. Объекты экологических общественных отношений. Источники экологического права: законы, подзаконные акты, конституция, кодексы. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».		
Раздел 6. Экологический мониторинг			8	
Тема 6.1. Экологический мониторинг – комплексная система регулярных наблюдений.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Цель и задачи экологического мониторинга. Глобальный экологический мониторинг. Региональный экологический мониторинг. Контактный экологический мониторинг.		
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - подготовка рефератов, докладов		2	
Тема 6.2. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ).	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Координатные возможности ЕГСЭМ. Составные части ЕГСЭМ. Структура ЕГСЭМ.		
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - подготовка рефератов, докладов		2	
Раздел 7. Международные аспекты экологии природопользования			6	
Тема 7.1. Международное сотрудничество в экологии природопользования	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Экополитология – наука о развитии межгосударственных отношений в области совместного (регионального и глобального) природопользования.		
Тема 7.2. Международное сотрудничество в области охраны природы и природопользования.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Международные неправительственные организации. Международные правительственные организации (программы).		
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - подготовка рефератов, докладов		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных фильмов по проблемам экологии и охране окружающей среды.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.В. Гальперин. Экологические основы природопользования. – М.: Форум, 2019.
2. В.Ф. Протасов. Экологические основы природопользования. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2018.
3. В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природо-пользования. - М.: Академия, 2016.
4. Л.Н. Блинов, И.Л. Перфилова, Л.В. Юмашева. Экологические основы природопользования. - М.: Дрофа, 2017.
5. Закон «Об охране окружающей среды».

Дополнительные источники:

1. Буров В.Н., Малинников В.А. Экология. Изд-во МИИГАиК, Москва, 2018.
2. Буров В.Н. Экология природопользования. Москва, МИИГАиК, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
<input type="checkbox"/> использовать представление о взаимодействии организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа, написание рефератов, докладов. Тестирование. Зачет
Знать:	
<input type="checkbox"/> состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды	
<input type="checkbox"/> экологические принципы рационального природопользования	

«Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.В.04. Информатика

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от 6.07.2021

Председатель ПЦК И.А. Антошкина

« 6 » 07 2021г.

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Бакиева А.Г., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл естественнонаучных дисциплин и физвоспитания.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий;
- организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин в профессиональной деятельности;

- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;
- основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часа;
 самостоятельной работы обучающегося - **34** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе: теория	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы информационной культуры.		20	
Тема 1.1. Измерение и представление информации	Содержание учебного материала		
	1 Информатизация общества. Информационный потенциал общества. Информация, информационные процессы. Подходы к определению информации. Виды информации. Формы представления информации. Свойства информации. Количество информации, единицы измерения, производные единицы измерения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Кодирование чисел, символьной информации, графики, звука. 2. Перевод чисел в различные системы счисления.	2	
Тема 1.2. Аппаратные и программные средства компьютера	Содержание учебного материала		
	1 Классификация компьютеров. Периферийные устройства компьютера. Программное обеспечение вычислительной техники. Классификация программного обеспечения. Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Основные функции операционных систем. Основы работы в среде операционных систем.	2	1
	Практическое занятие		
	1 Работа с файлами и папками: создание разных типов файлов, переименование, копирование, перемещение, удаление. (П/р №1).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Настройка отдельных элементов операционных систем: рабочий стол, учетные записи пользователей и др. 2. Использование системных, сервисных программ и мультимедиа.	4	

Тема 1.3. Основы компьютерной безопасности	Содержание учебного материала			
	1	Информационная безопасность. Необходимость защиты информации. Системный подход к проблеме защиты информации. Методы защиты информации. Правовые аспекты защиты информации. Несанкционированный доступ к информации, хранящейся в ПК, и ответственность должностных лиц. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты. Принципы сжатия информации. Основные сведения об архиваторах. Сжатие различных типов данных. Антивирусные средства защиты информации. Виды вирусов. Источники компьютерных вирусов. Антивирусная профилактика. Средства антивирусной защиты. Методика использования антивирусных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эргономика рабочего места.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сканирование компьютера и съемных носителей. 2. Настройка защиты и пользовательского интерфейса антивирусных программ. Настройка расписания запускаемых приложений 3. Создание архивов с использованием различных программ архиваторов.		6	
Раздел 2. Прикладные программные средства			82	
Тема 2.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала		6	
	1	Классификация и возможности ТП. Обзор современных ТП. Возможности текстового процессора. Основы работы в ТП. Правила набора текстовых документов. Редактирование и форматирование документа. Таблицы. Простые и сложные таблицы. Разбиение и объединение ячеек, добавление строк. Форматирование таблиц. Редактор формул. Ввод и редактирование формулы. Расположение формул поверх текста, в рамках, внутри текста.		3
	2	Графика. Виды графических объектов. Совместное расположение текста, графических объектов и формул.		3

	3	Стили и средства автоматизации. Понятие стиля, преимущества использования стилей. Сноски. Колонтитулы. Автоматическое формирование оглавления в больших документах		
	Практические занятия		10	
	1	Ввод текста. Форматирование абзацев и символов. (П/р №2, №3).		
	2	Таблицы в редакторе Word. Создание и форматирование таблиц. (П/р №4).		
	3	Формулы в редакторе Word. (П/р №5).		
	4	Графика в редакторе Word. Вставка объектов в документ. (П/р №6).		
	5	Стили и средства автоматизации в редакторе Word. (П/р №7).		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание документа в текстовом редакторе Word с использованием разных возможностей редактора.		6	
Тема 2.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала		6	
	1	Электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Ввод и редактирование данных. Наглядное оформление таблицы. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Ввод формул, копирование формул.		3
	2	Абсолютная и относительная адресация ячеек. Вычислительные возможности. Функции. Мастер функции.		3
	3	Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм и графиков. Форматирование и печать электронной таблицы.		
	Практические занятия		8	
	1	Организация расчетов в табличном процессоре. (П/р № 8, 9).		
	2	Использование функций в расчетах. (П/р № 10, 11).		
	3	Относительная и абсолютная адресация. (П/р № 12).		
	4	Построение и форматирование диаграмм. (П/р № 14).		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с помощью электронных таблиц.		6	

Тема 2.3. Система управления базами данных	Содержание учебного материала		4	
	1	Назначение и области применения. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Формы представления баз данных (таблица, картотека). Системы управления базами данных (СУБД). Функции и назначение СУБД. Основные объекты СУБД.		2
	2	Создание базы данных. Построение пользовательской формы и создание отчета.		
	Практические занятия		4	
	1	Создание и редактирование таблицы для ввода данных в СУБД. (П/р № 17).		
	2	Создание формы. Сортировка записей. Фильтры (П/р № 18). Создание отчета в СУБД. (П/р № 19).		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по теме «Проектирование базы данных в СУБД».		2		
Тема 2.4. Разработка презентаций	Содержание учебного материала			
	Интерфейс. Создание презентации. Шаблоны оформления. Создание слайда. Разметка слайда. Настройка анимации. Настройка смены слайдов. Вставка диаграммы, таблицы. Режимы работы (сортировщик слайдов). Работа со звуком. Организационная диаграмма. Гиперссылки. Управляющие кнопки. Цветовая схема слайда. Настройка времени. Настройка презентации. Произвольный показ		2	3
	Практические занятия		2	
	1	Разработки презентаций по заданию		
Самостоятельная работа обучающихся Создание и редактирование презентации в разных форматах.		2		
Тема 2.5. Графические редакторы	Содержание учебного материала		4	
	1	Теоретические основы компьютерной графики. Способы представления графической информации. Создание, обработка и вывод компьютерной графики. Графические устройства ввода-вывода. Способы ввода информации в компьютер: сканирование, загрузка с цифровой фото- или видеокамеры, рисование		2

		с помощью мыши или графического планшета. Способы вывода графики. Методы создания изображения. Способы обработки изображений: ретуширование, изменение размера, обрезание, повторная выборка (ресэмплинг), фильтрация, фотомонтаж. Кодирование цвета. Цветовые модели. Глубина цвета. Цветовые режимы.		
	2	Размеры изображения. Разрешения изображения. Характеристики графических устройств ввода-вывода. Сжатие графической информации. Алгоритмы сжатия графической информации. Форматы графических файлов. Обзор графических редакторов. Методика работы с графическими редакторами при решении профессиональных задач.		3
	Практические занятия		4	
	1	Знакомство с интерфейсом растрового графического редактора. Работа со слоями. Действия со слоями.		
	2	Знакомство с интерфейсом векторного графического редактора. Запуск программы. Построение геометрических примитивов. Выделение, копирование и преобразование объектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание и редактирование изображений в растровом графическом редакторе. 2. Создание и редактирование изображений в векторном графическом редакторе. Комплексное использование возможностей графических редакторов.		4	
Тема 2.6. Компьютерные сети. Интернет	Содержание учебного материала		6	
	1	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры.		2
	2	Информационные ресурсы. Поиск информации. История сети Интернет. Службы сети Интернет. Сетевые протоколы. Сетевая этика.		

	3	WWW-ресурсы. Безопасность в сети Интернет. Обзор сервисов Интернета		
	Практическое занятие		2	
	Основы организации работы в компьютерных сетях			
	Самостоятельная работа обучающихся Использование сервисов Интернета: поиск информации, создание электронного адреса, регистрация в Интернет - сообществах и др.. Информационно-поисковые системы (ИПС), представленные на отечественном рынке и доступные в сети Интернет. Порядок работы с ИПС. История Всемирной паутины. Перспективы развития. Электронная почта. Бесплатные почтовые серверы.		2	
Зачет	Практическое занятие Проверка знаний в виде зачета (допуска к экзамену)		2	
		Всего	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- шкафы для хранения литературы и пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер – рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер – рабочее место студента;
- ноутбук – для работы с проектором;
- проектор;
- экран на штативе;
- принтер;
- сканер;
- возможность подключения к локальной сети и выход в Интернет;
- привод для чтения и записи компакт дисков.

Программные средства:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet;
- комплект общеиспользуемых программ, включающий: текстовый процессор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, система управления базами данных;
- браузер.

Печатные пособия:

- таблицы, плакаты;
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жаров М.В., Палтиевич А.Р., Соколов А.В. Основы информатики: учебное пособие – М.:ФОРУМ, 2018.
2. Острейковский В.А. Информатика: учебное пособие – М.: Высш.шк., 2005.
3. Михеева Е.В. Практикум по информатике: – М.:Академия , 2018.
4. Михеева Е.В., О.И. Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учебное пособие – М.: Академия, 2015.
5. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. Photoshop CS2: – М.: Триумф, 2017.
6. Леонтьев В.П. Школьная энциклопедия ИНТЕРНЕТ, – М.: ОЛМА_ПРЕСС Образование, 2015.

Дополнительные источники:

1. Adobe Photoshop CS3. Самоучитель/ С.В. Глушаков, А.В. Гончарова. –М.: АСТ: АСТ Москва; Владимир: ВКТ, 2018.

2. Ганин Н.Б. Современный самоучитель работы в КОМПАС-3D V10 (+ CD-ROM). –М.: Издательство: ДМК Пресс, 2019.
3. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Тесленко А.С. Новейшая энциклопедия работы в Интернете. –М.: АСТ: АСТ Москва, 2018.
4. Журавлева И.В., Журавлева М.В. Оформляем документы на персональном компьютере: грамотно и красиво. – М.: ИНФРАМ-М, 2018.
5. Леготина С.Н. Графический редактор CorelDraw. – издательско-торговый дом «Карифей», Волгоград, 2017.

Интернет-источники:

1. <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM> - виртуальный музей информатики.
2. <http://gor.h1.ru/> -Морской государственный технический университет г. Санкт-Петербурга. Информация для студентов. Лабораторные работы.
3. <http://videouroki.net/>- Уроки информатики, видеоуроки по информатике с детальным разбором.
4. www.globator.net, <http://photoshopschool.ru/> - Уроки Photoshop.
5. www.comp-science.narod.ru -Дидактические материалы по информатике.
6. <http://www.stilia.ru/> - сайт о компьютерной графике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	Устный и письменный опрос. Тестирование по всем разделам. Контрольные работы. Выполнение проверочных заданий на компьютере. Собеседование.
работа с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий	
организация собственной информационной деятельности и планирование её результатов	
использование программы графических редакторов электронно-вычислительных машин	
работа с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на ЭВМ	
усвоенные знания	
методика работы с графическим редактором ЭВМ при решении профессиональных задач	
основы применения системы программных продуктов для решения профессиональных задач на ЭВМ	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01. Основы экономической теории

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Основы экономической теории»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

обще профессиональная дисциплина профессионального цикла.

- Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

1.3. 1.2. Цели и задачи – овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Обучающийся, в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния

- экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

Количество часов на освоение рабочей программы:

всего – 96 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Лекции	36
практические занятия	28
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.1. Тематический план ОП.01 Основы экономической теории

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, 3.1, 4.1, 4.2	ОП.01 Основы экономической теории	96	64	28		32				
	Всего:	96	64	28		32				

**3.2. Содержание обучения по
ОП.01 Основы экономической теории**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОП.01 Основы экономической теории		96	
Введение	Роль дисциплины «Основы экономической теории» в процессе обучения по специальности. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия различных форм собственности.	2	1
Раздел 1. Экономическая теория как наука. Общие экономические понятия		24	
Тема 1.1. Предмет, метод и функции экономической теории	Содержание учебного материала Понятие о предмете и методологии экономической науки. Понятие о функциях экономической теории.	2	1
Тема 1.2. История развития экономической теории	Содержание учебного материала Исторические этапы развития экономической теории. Основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К.Маркса.	1	1
Тема 1.3. Современные школы и направления	Содержание учебного материала Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.	1	1
Тема 1.4. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей	Содержание учебного материала Понятие альтернативной стоимости. Издержки упущенных возможностей. Проблема оптимального выбора. Кривая производственных возможностей. Использование экономического потенциала.	2	2
Тема 1.5. Базовые экономические понятия	Содержание учебного материала Понятие «потребности». Первичные и вторичные потребности. Производственные потребности, предметы потребления, коллективные потребности. Благо, как средство удовлетворения потребностей. Свободные и экономические блага. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности и технический прогресс и информация.	2	2

	Три основных вопроса экономической теории: производить Что? Как? Для кого?		
Тема 1.6. Производство и экономика	Содержание учебного материала Общественное производство: производительные силы и производственные отношения. Производство – процесс создания полезного продукта. Воспроизводство как экономическая категория. Закон возрастания потребностей. Эффективность экономики как экономическая категория.	2	1
Тема 1.7. Экономический кругооборот	Содержание учебного материала Экономический кругооборот. Производство – обмен – распределение – потребление. Кругооборот спроса и предложения. Роль государства в кругообороте.	2	1
Тема 1.8. Формы собственности	Содержание учебного материала Понятие собственности и отношений собственности. Основные формы собственности: частная, коллективная, общественная.	2	1
Тема 1.9. Экономические системы	Содержание учебного материала Экономическая среда: естественная и социальная. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Техническая революция как критерий периодизации хозяйственного процесса. Аграрная революция. Промышленный переворот. Научно-техническая революция. Понятие экономической системы. Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная экономика эпохи свободной конкуренции, командная система, смешанная экономическая система. Переходный период и рыночные реформы в России.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Экономика как наука. Экономические законы. Экономическая модель «кривая производственных возможностей». Технический прогресс и информация как новый фактор производства. Роль государства в экономическом кругообороте. Техническая революция как критерий периодизации хозяйственного процесса. Типы организации хозяйства. Основные характеристики товара.	8	3
Раздел 2. Микроэкономика		36	
Тема 2.1. Спрос и предложение.	Содержание учебного материала	4	2

Характеристика рынков	Экономическая свобода как возможность индивидуума в реализации своих интересов. Частная собственность – основа рыночной экономики. Понятие о рынке как специфической форме взаимосвязи между обособленными производителями в рамках разделения труда. Рынки по охвату: локальные, национальные, международные. По объектам купли-продажи: рынки потребительских товаров и услуг, рынки ресурсов и финансовый рынок. Спрос. Кривая спроса. Функция спроса. Предложение. Кривая предложения. Функция предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие и рыночная цена. Излишек и дефицит.		
Тема 2.2. Эластичность спроса и предложения	Содержание учебного материала Понятие эластичности. Спрос эластичный и неэластичный. Эластичность спроса относительно цены. Детерминанты эластичности спроса. Эффект Гиффена. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. Первый закон Энгеля. Эластичность предложения. Практическое применение эластичности.	2	2
Тема 2.3. Поведение потребителя	Содержание учебного материала Полезность. Правило максимизации полезности. Закон убывающей предельной полезности. Принципы равенства предельной полезности и предельных затрат. Бюджетное ограничение. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия.	2	1
Тема 2.4. Производство. Издержки и прибыль	Содержание учебного материала Понятие фирмы. Основные формы деловых предприятий. Сущность издержек производства. Закон убывающей отдачи. Прибыль. Предельный доход. Экономическое равновесие фирмы.	2	2
Тема 2.5. Монополия и конкуренция	Содержание учебного материала Понятие монополии. Конкуренция ценовая, неценовая, совершенная, несовершенная. Модели монополии: чистая, естественная, олигополия. Монополистическая конкуренция. Монополия.	2	1
Тема 2.6. Спрос и предложение экономических ресурсов. Труд как фактор производства	Содержание учебного материала Специфика спроса на факторы производства. Производный спрос, производственная функция. Предельный продукт, предельная выручка. Цены, спрос и предложение ресурсов. Эластичность спроса на ресурсы. Своеобразие рынка труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата.	2	2
Тема 2.7. Земельная рента	Содержание учебного материала Особенности рынка земли. Земельная рента. Формы земельной ренты:	2	2

	дифференциальная рента, абсолютная рента, монополия рента. Цена земли.		
Тема 2.8. Капитал	Содержание учебного материала Капитал, сущность и виды. Ссудный процент. Определение ставки ссудного процента. Номинальная и реальная процентная ставка. Дисконтирование и инвестирование.	2	2
Тема 2.9. Проблемы распределения доходов. Социальной помощи и бедности.	Содержание учебного материала Виды и принципы распределения в рыночной экономике. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Границы и формы участия государства в перераспределении доходов. Средства и механизм социальной защиты. Уровень жизни. Показатели, характеризующие уровень жизни. Индекс человеческого развития (ИЧР). Потребительская корзина. Минимальный размер оплаты труда.	2	2
Тема 2.10. Государство в рыночной экономике	Содержание учебного материала Экономические функции государства. Спрос на общественные блага и их предложение через политические институты. Формы и границы государственного вмешательства в экономику. Приватизация и государственный сектор. Антимонопольная политика государства.	2	1
	Контрольная работа по разделу 2 «Микроэкономика»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Экономическая свобода – гарант развития рыночной экономики. Характеристики рынков. Взаимодействие спроса и предложения. Влияние налогообложения на цены. Практическое применение эластичности. Рациональное поведение потребителя. Организационно-правовые формы предприятий. Формирование себестоимости продукции и расчёт издержек производства. Антимонопольное законодательство. Формы заработной платы. Особенности формирования аграрных отношений. Показатели, характеризующие уровень жизни. Экономические функции государства.	12	3
Раздел 3. Макроэкономика		34	
Тема 3.1. Национальная экономика	Содержание учебного материала	2	2

и измерение результатов экономической деятельности	Дж.М.Кейнс – основатель макроэкономики. Измерение результатов экономической деятельности. Система национальных счетов. Валовый национальный продукт. Валовый внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Принципы расчёта валового национального продукта: по доходам, по расходам, по добавочной стоимости.		
Тема 3.2. Макроэкономическая нестабильность	Содержание учебного материала Цикличность развития как экономическая закономерность..Экономические циклы. Стадии цикла и их характеристики. Безработица: определение, формы. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Регулирование рынка труда. Инфляция: сущность и причины. Виды инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек. Общественные издержки инфляции.	4	2
Тема 3.3. Потребление, сбережения, инвестиции	Содержание учебного материала Понятия потоков и запасов. Предельная склонность к потреблению. Сбережения и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и факторы, воздействующие на их величину.	2	2
Тема 3.4. Совокупный спрос и совокупное предложение	Содержание учебного материала Понятие совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и факторы, его определяющие. Понятие совокупного предложения. Кейнсианский, промежуточный и классический отрезки кривой совокупного предложения. Модель AD – AS.	2	2
Тема 3.5. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система. Бюджетный дефицит	Содержание учебного материала Государственный бюджет, функции, составные части (доход, расход). Бюджетный дефицит. Финансы, функции финансов. Финансовая система. Налоги. Формы налоговых ставок.	2	2
Тема 3.6. Спрос и предложение денег. Банковская система национальной экономики	Содержание учебного материала Деньги как результат развития производительных сил и производственных отношений. Функции денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Формула Фишера. Банки, их функции.	2	2
Тема 3.7. Кредитно-денежная политика	Содержание учебного материала Цели кредитно-денежной политики, её инструменты. Операции на открытом рынке. Политика учётной ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешёвых» денег.	2	2
Тема 3.8. Экономический рост	Содержание учебного материала	2	2

	Понятие экономического роста. Типы и темпы экономического роста. Перспективы экономического роста.		
Тема 3.9. Международная торговля	Содержание учебного материала Причины возникновения международной торговли. Экспорт и импорт товаров. Внешняя политика: свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные барьеры. Экономическая интеграция.	2	2
Тема 3.10. Валютный курс. Система валютных курсов	Содержание учебного материала Валюта. Формирование мировой валютной системы: золотой стандарт, Бреттон-Вудская система, система плавающих курсов. Современные системы валютных курсов: фиксированные, свободно плавающие. Управляемые плавающие валютные курсы. Валютная политика.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Джон Мейнард Кейнс – основатель макроэкономики. Сравнительный анализ макроэкономических показателей на примере ВВП и ВВП. Антикризисное регулирование экономики. Безработица и её последствия для экономики. Антиинфляционная политика государства. Виды инвестиций. Бюджетный дефицит и профицит. Особенности налоговой системы Российской Федерации. История возникновения банков. Развитие форм ценовой стоимости. Роль денег в экономике. Причины международной торговли. История международных валютно-финансовых отношений. Международные финансовые организации.	12	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.01 Основы экономической теории

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа междисциплинарного курса ОП.01 реализуется в учебном кабинете «Экономической теории».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Экономической теории».

- учебные столы;
- компьютерные столы, стулья;
- комплект учебно-методической документации, электронное обеспечение уроков, учебные фильмы;
- мультимедиа, телевизор, видеомагнитофон, видеокамера.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.М.Куликов. Основы экономической теории,-М.: Финансы и статистика,2010.
2. Т.Г.Тальнишних. Основы экономической теории. -М.: Академия,2018.
3. В.Г.Слагода. Основы экономической теории.-М.Форум,Инфра-М,2019.
4. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под. Ред. А.Г.Грязновой, А.Ю. Юданова. – М.: КНОРУС, 2016.
5. Макроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под. Ред. А.Г.Грязновой, А.Ю. Юданова. – М.: КНОРУС, 2016.
6. В поисках новой теории: Книга для чтения по экономической теории / Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2017.

Дополнительные источники:

1. Н.М.Зубко,,А.Н.Каллар. Основы экономической теории.- Высшая школа,2017.
2. Макконелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: в 2-х томах / Пер. с англ. 13-го изд. – М.: ИНФРА –М, 2016.
3. И.А. Ким. Сборник заданий по макроэкономике: - М.: Вита-Пресс, 2018. Экономика: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. – М.; Юристъ, 2017.
4. Российский экономический журнал (РЭЖ);
5. Вопросы экономики.
6. Экономист
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО) и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения,	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа. Экзамен.

школы, концепции и направления экономической науки;

- строить графики ,схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

- разбираться в основных принципах ценообразования;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.

Знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства,

<p>механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</p> <p>- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.</p>	
---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02. Экономика организации

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Никулина Н.Л., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 (120714) "Земельно-имущественные отношения".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять организационно-правовые формы предприятий;
- Планировать деятельность организации;
- Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- Рассчитывать цену продукции;
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- Основные принципы построения экономической системы организации;
- Управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- Организацию производственного и технологического процессов;
- Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- Механизмы ценообразования;
- Формы оплаты труда;
- Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- Аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

1.4 Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
Теоретический курс	30
Практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	30
<i>в том числе:</i>	
Работа с различными источниками информации, справочной литературой, конспектами лекций, интернет ресурсами, подготовка рефератов, докладов, решение задач, составление терминологического справочника	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность организации как основного звена экономики отрасли		10	
Тема 1.1. Введение. Предмет, метод и задачи экономики организации	Содержание учебного материала 1 Понятие «экономика организации». Цель изучения, предмет и объект ее изучения. Основные задачи экономики организации. Методы при изучении дисциплины. Взаимосвязь с другими дисциплинами.	2	1
Тема 1.2 Понятие, признаки и порядок создания предприятий. Понятие собственности	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие «предприятие». Источники имущества предприятия. Признаки и классификация предприятий. Порядок создания предприятия и цели его функционирования. Сущность, содержание и формы собственности		
	Самостоятельная работа Составление таблицы по организационно-правовым формам предприятий. Подготовка докладов по предложенным темам	2	2,3
Тема 1.3 Экономическая система организации (структура и среда организации)	Содержание учебного материала	1	1
	1 Понятие «организационная структура предприятия». Основные типы организационных структур организаций (линейная, линейно-штабная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная) и их особенности. Внутренняя и внешняя среда организации: понятия, основные элементы.		
Тема 1.4 Производственные и технологические процессы на предприятии	Содержание учебного материала	1	1
	1 Понятие "производственный процесс". типы производства (массовое, серийное, единичное). Виды и части производства. понятие "технологический процесс". основные требования к технологическому процессу. виды технологических процессов.		
	Самостоятельная работа Изучение конспекта занятий и учебной литературы, подготовка к опросу. Составление терминологического справочника по новым понятиям раздела.	2	2,3

Раздел 2. Материально-техническая база организации		34	
Тема 2.1 Основные фонды организаций	Содержание учебного материала		
	1	Экономическая сущность, состав и структура основных фондов организации. Лизинг в современных условиях. Оценка основных фондов. Показатели движения и состояния основных фондов предприятия.	1
	2	Износ и амортизация основных фондов. Эффективность использования основных производственных фондов организаций и пути ее повышения	1
	Практические занятия		
	1	Расчёт показателей структуры, стоимости, состояния и движения основных фондов строительной организации (решение задач)	2
	2	Расчёт суммы и нормы амортизационных отчислений (решение задач)	2
	3	Практическая работа №1 "Расчет амортизационных отчислений"	2,3
	4	Расчёт показателей уровня использования основных производственных фондов организации (решение задач)	2
	5	Практическая работа №2 "Расчет движения основных фондов и анализ эффективности их использования"	2,3
	6	Опрос и тестирование по теме "Основные фонды организации"	3
	Самостоятельная работа Решение задач по теме, подготовка к опросу. Подготовка докладов по предложенным темам. Добавление новых понятий в терминологический справочник.		4
Тема 2.2 Оборотные средства организаций	Содержание учебного материала		
	1	Оборотные средства: их состав, структура и источники формирования.	1
	2	Оценка материально-производственных запасов. Показатели оборачиваемости оборотных средств. Пути улучшения оборачиваемости оборотных средств на предприятии. Нематериальные активы организации: виды и особенности	1
	Практические занятия		
	1	Решение задач на расчёт и анализ структуры оборотных средств, расчёт показателей эффективности использования оборотных средств	2
	2	Практическая работа №3 "Расчет показателей использования оборотных средств"	2,3
	3	Опрос и тестирование по теме "Оборотные средства организации"	3
Самостоятельная работа		4	2,3

	Решение задач, подготовка к опросу. Подготовка докладов по предложенным темам. Добавление новых понятий в терминологический справочник.		
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		20	
Тема 3.1 Организация и нормирования труда. Характеристика трудовых ресурсов	Содержание учебного материала	2	1
	1 Персонал организации, отличительные признаки. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов		
	Практические занятия	2	2
1 Расчёт показателей структуры, движения и состояния кадров на предприятии (решение задач)			
Тема 3.2 Производительность труда и резервы ее роста	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие производительности труда, способы ее измерения. Выработка, трудоемкость и способы их определения. Резервы роста производительности труда. Мотивация труда работников организации		
	Практические занятия	2	2
	1 Расчет показателей производительности труда (решение задач)		
Самостоятельная работа Решение задач по теме	2	2,3	
Тема 3.3 Сущность, виды и принципы организации заработной платы	Содержание учебного материала	2	1
	1. Сущность оплаты труда. Тарифная система оплаты труда. Её сущность, состав и содержание. Формы и системы оплаты труда: сдельная, повременная, условия их применения, разновидности и порядок расчёта заработка работников. Бестарифная система оплаты труда		
	Практические занятия	4	2
	1 Расчёт заработной платы работников предприятия		
	2 Практическая работа № 4 "Расчет численности работников предприятия и заработной платы"	4	2,3
Самостоятельная работа Решение задач, подготовка к опросу. Подготовка докладов по предложенным темам. Добавление новых понятий в терминологический справочник.	4		

Раздел 4. Основные показатели деятельности организации в условиях рыночной экономики		14	
Тема 4.1 Издержки производства и реализации. Себестоимость продукции.	Содержание учебного материала		
	1	Понятие издержек организации, их состав и классификация. Понятие и структура себестоимости. Прямые и накладные расходы. Сметная, плановая и фактическая себестоимость. Пути снижения себестоимости.	2 1
Тема 4.2 Механизм ценообразования в организации	Содержание учебного материала		
	1	Понятие «цена», подходы к ее определению. Сущность, состав и структура цены продукции предприятия. Функции цены. Основные виды цен. Факторы, влияющие на установление цены. Цели, этапы и стратегии ценообразования.	2 1
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность строительной организации	Содержание учебного материала		
	1	Прибыль организации и механизм ее формирования. Сметная, плановая и фактическая прибыль. Отчет о прибылях и убытках (форма №2) организации. Рентабельность.	2 1
	Практические занятия		
	1	Расчёт себестоимости, суммы прибыли и уровня рентабельности организации.	4 2
	2	Практическая работа № 5 "Расчет себестоимости, прибыли и рентабельности предприятия"	2,3
Самостоятельная работа Решение задач, подготовка к опросу. Подготовка докладов по предложенным темам. Добавление новых понятий в терминологический справочник.		4	2,3
Раздел 5. Отчетность и планирование в организации		12	
Тема 5.1 Отчетность организации	Содержание учебного материала		
	1	Основные формы бухгалтерской и статистической отчетности в организации. Особенности заполнения первичных документов	2 1
	Самостоятельная работа Добавление новых понятий в терминологический справочник. Подготовка докладов по предложенным темам.		4 2,3
Тема 5.2 Планирование деятельности организации.	Содержание учебного материала		
	1	Общая характеристика планирования. Понятие «планирование» и «план». Задачи и	2 1

	функции планирования. Классификация планов. Функции и виды планирования на предприятии. Бизнес-план.		
	Самостоятельная работа Добавление новых понятий в терминологический справочник. Составление кроссворда. Подготовка к экзамену.	4	3
Всего:		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- *Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2- *Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3- *Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины колледж располагает кабинетом "Экономика".

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- комплект методических указаний для выполнения практических занятий и контроля результатов обучения.

Технические средства обучения:

- тесты по разделам и билеты для итоговой аттестации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Акимов В. В., Герасимова А. Г., Макарова Т. Н. и др. Экономика отрасли (строительство): учебник - М.: ИНФРА-М, 2019 г.
2. **Грибов В. Д. Экономика организации (предприятия). - М.: КноРус, 2018 г.**
3. Любушин Н. П. Экономика организации: учебник. – М.: КноРус, 2019 г.
4. Медведева О. В. Комплексный экономический анализ деятельности предприятия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 г.
5. Степанов И. С. Экономика строительства: учебник.- М.: ЮРАЙТ, 2019 г.,
6. **Чечевицина Л. Н. Экономика организации: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 г.**
7. Чечевицына Л. Н. Экономика организации: практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Воронов В. В. Экономика и финансы предприятия: учебник. – М.: РАГС, 2019 г.
2. Лопарева, А. М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс. - М.: ИНФРА-М, 2018 г.
3. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия). - М.: Магистр, 2017 г.
4. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия.- Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2019 г.
5. Сергеев И. В. Экономика организации (предприятия): учебник. – М.: Юрайт, 2017 г.
6. Самарина В. П. Экономика организации: задачи и тесты. – М.: КноРус, 2014 г.
7. Чернышев Б. Н., Горфинкель В. Я. Экономика организации (предприятия фирмы): учебник. – М.: Вузовский учебник, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.aup.ru/>
2. <http://www.economy-bases.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Определять организационно-правовые формы предприятий; <input type="checkbox"/> Планировать деятельность организации; <input type="checkbox"/> Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; <input type="checkbox"/> Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; <input type="checkbox"/> Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; <input type="checkbox"/> Рассчитывать цену продукции; <input type="checkbox"/> Находить и использовать необходимую экономическую информацию. 	<p>Проверка рефератов</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p> <p>Устные опросы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Оценка практических работ</p> <p>Экзамен</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сущность организации как основного звена экономики отраслей; <input type="checkbox"/> Основные принципы построения экономической системы организации; <input type="checkbox"/> Управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; <input type="checkbox"/> Организацию производственного и технологического процессов; <input type="checkbox"/> Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; <input type="checkbox"/> Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; <input type="checkbox"/> Механизмы ценообразования; <input type="checkbox"/> Формы оплаты труда; <input type="checkbox"/> Основные технико-экономические 	<p>Тестирование</p> <p>Устные опросы</p> <p>Решение задач</p> <p>Практические занятия</p> <p>Оценка практических работ</p>

<p>показатели деятельности организации и методику их расчета;</p> <p>□ Аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</p>	<p>Экзамен</p> <p>Проверка рефератов</p>
--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.03.Статистика

для специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономики и управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-собирать и регистрировать статистическую информацию;

-проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

-выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

-осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-предмет, метод и задачи статистики;

-общие основы статистической науки;

-принципы организации государственной статистики;

- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующие социально-экономические явления.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка 54 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 часов;
- самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающего (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.
Раб
очи
й т
ема
тич
еск
ий

план и содержание учебной дисциплины «Статистика» для студентов дневной формы обучения

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Предмет, метод, основные категории и понятия общей теории статистики	Содержание материала	2	2
	Возникновение и история развития статистики. Пути и направления статистической науки, предмет статистики, отрасли статистики, методы статистики, закон больших чисел, статистическую закономерность, организация государственной статистики в РФ.	2	
Тема 2 Статистическое наблюдение, сводка и группировка статистических материалов Статистические таблицы. Графики.	Содержание материала	8	2
	Классификация: по времени регистрации фактов - непрерывным, периодическим и единовременным; по охвату единиц совокупности - сплошное и несплошное наблюдение.	2	
	Виды таблиц в зависимости от разработки подлежащего. Виды таблиц по характеру сказуемого.	2	
	Элементы таблицы. Запись цифр в таблицах.	2	
	Понятие графика. Основные правила построения графиков.	2	
	Самостоятельная работа Статистическое наблюдение, две основные формы статистического наблюдения – отчетность и специально организованное наблюдение. Способы сбора информации. Программно- методологические вопросы статистического наблюдения. Понятие статистической таблицы. Схема статистических графиков по форме графического способа. Схема статистических графиков по способу и задачам построения.	12	
Тема 3 Ряды распределения Средние величины и показатели вариации Выборочное наблюдение	Содержание материала	6	2
	Виды рядов распределения: вариационные ряды дискретные или интервальные.	2	
	Средняя арифметическая, свойства средней арифметической. Способ моментов. Средняя гармоническая.	2	
	Основы выборочного метода: логика выборочного наблюдения, основные преимущества, основные недостатки.	2	

	Ошибки выборки - средняя ошибка выборки, предельная ошибка выборки. Основные виды выборки, способы отбора.	2	
	Самостоятельная работа Виды группировки: структурная группировка, аналитическая группировка, комбинированные группировки. Техника проведения группировки. Приемы вторичной группировки. Основные свойства средней величины. Расчет средней, два основных требования. Общая из индивидуальных средних. Степенные средние, структурные средние. Случайность отбора. Виды отбора - повторный групповой отбор, многоступенчатый отбор, бесповторный отбор.	6	
	Практические занятия	8	
	Решение задач по видам рядов распределения.	1	
	Решение задач с применением выборочного метода.	1	
	Решение задач с применением средней арифметической	2	
	Решение задач с применением способ моментов. Решение задач с применением средней гармонической.	2	
	Решение задач с определением ошибки выборки.	2	
Тема 4 Ряды динамики Экономические индексы	Содержание материала	4	2
	Задачи статистики в области рядов динамики. Несопоставимость уровней рядов динамики. Смыкание рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста.	2	

	<p>Средние характеристики ряда динамики: средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста. Выявление основной тенденции развития динамических рядов - два подхода: механическое и аналитическое выравнивание. Механическое выравнивание: выявление основной тенденции может быть осуществлено графически, способ укрупнения интервалов, метод скользящей средней. Методы аналитического выравнивания. Прогнозирование и интерполяция.</p> <p>Индивидуальные индексы, сводные индексы, средние индексы, цепные и базисные индексы с постоянными и переменными весами, индексы постоянного состава, переменного состава и структурных сдвигов, индексы Пааше, Ласпейреса и "идеальный индекс" Фишера, территориальные индексы. Проблема выбора весов</p>	2	
	Практические занятия	8	
	Задачи статистики в области рядов динамики. Несопоставимость уровней рядов динамики. Смыкание рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста.	4	
	Решение задач с применением ряда динамики: средний уровень рядов динамики. Решение задач с применением метода аналитического выравнивания и интерполяции.	3	
	Всего	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности решение проблемных задач)

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон Российской Федерации «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности» от 13 мая 2018г. № 2761-1
2. Положение о порядке ведения Государственного реестра предприятий. Утверждено Государственной налоговой службой Российской Федерации 12 апреля 2017г., № ЮУ-4-12/65Н.
3. Практикум по теории статистики : учеб. пособие /Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова; под ред. Р.А. Шмойловой.
2-е изд., перераб. И доп. М. : Финансы и статистика, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Собирать и регистрировать статистическую информацию	Внеаудиторная самостоятельная работа
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
общие основы статистической науки;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы организации государственной статистики;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
современные тенденции развития статистического учета;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основные формы и виды действующей статистической отчетности;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
технику расчета статистических показателей, характеризующие социально-экономические явления.	контрольная работа, опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04. Основы менеджмента и маркетинга

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке кадров: экономистов, бухгалтеров, финансистов, предпринимателей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;
- сущность и функции маркетинга;
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- работа с учебной литературой	10
- составление глоссария	2
- разработка рекламного обращения	6
- работа со СМИ	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теория менеджмента			10	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие менеджмента. Предмет и задачи. Этапы развития менеджмента. Характерные черты каждого этапа.	2	1
	2	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Особенности менеджмента в сфере земельно-имущественных отношений.		1
Тема 1.2. Основные функции современного менеджмента	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие организации деятельности. Цели организации. Принципы организации: дифференциация, рациональность, кооперация, стандартизация.	4	1
	2	Планирование: понятие, цели, принципы: точность, непрерывность, гибкость, экономичность и другие. Стратегическое (долгосрочное) и тактическое (1-3 года) планирование. Бизнес – план как основа эффективности бизнеса.		1
	3	Мотивация к деятельности: понятие, методы мотивации: поощрение и наказание. Материальная, моральная и социальная мотивация работника.		2
	4	Контроль деятельности: понятие, виды, цели. Основа контроля: планирование деятельности. Методы контроля: выбор параметров контроля, учет, наблюдение, сравнение. Использование результатов контроля – корректировка планов, деятельности. Требования к контролю: систематичность, комплексность, действенность, гласность, экономичность.		3
	Практические занятия: разработка мотивационной политики организации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению вопроса «Контроль деятельности». Составление конспекта.		2	

Раздел 2. Технология менеджмента		26		
Тема 2.1. Организационные структуры управления предприятием	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие организационной структуры управления. Признаки эффективной организационной структуры управления. Факторы влияния.	2	1
	2	Виды организационных структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, адаптивная, множественная структуры управления предприятием. Сущность, преимущества и недостатки.		3
	Практические занятия: задания на формирование различных организационных структур управления предприятием.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению множественной структура управления. Составление конспекта.		2	
Тема 2.2. Система методов управления	Содержание учебного материала		6	
	1	Организационно-распорядительные методы (организационно-административные)	2	1
	2	Экономические методы управления		2
	3	Социально-психологические методы управления		3
	Практические занятия: разработка экономических методов управления		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению социально – психологических методов управления. Составление конспекта.		2	
Тема 2.3. Процесс принятия и реализации управленческих решений	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие управленческого решения. Черты управленческих решений. Классификация управленческих решений. Три стадии управленческих решений. Американский социолог М.Рубинштейн о принятии управленческих решений (10 правил).	2	2
	2	Три стадии процесса принятия и реализации решения: постановка проблемы и установление ее масштабов и причин; составление плана решения, доведение решения до конкретных исполнителей с последующим контролем выполнения решений.		2
	3	Понятие методов принятия решений. Экспертные, неэкспертные, психологические методы. Коллективные и индивидуальные методы.		3
	Практические занятия: задание на выявление проблемы и разработки управленческого решения по ней.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению неэкспертных методов		2	

	принятия управленческого решения. Составление конспекта.			
Тема 2.4. Стили управления, коммуникации, деловое общение	Содержание учебного материала		8	
	1	Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный, ситуационный стили управления. Достоинства и недостатки.	4	1
	2	Понятие коммуникации в управлении. Процесс коммуникации как совокупность этапов передачи управленческой информации. Коммуникационные сети: горизонтальные, вертикальные, диагональные.		3
	3	Понятие делового общения. Правила делового общения. Этапы и фазы. Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров.		2
	Практические занятия: отработка приемов делового и управленческого общения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению коммуникационных сетей. Составление конспекта.		2	
	Контрольная работа по разделу 2		1	
		4		
Раздел 3. Теория маркетинга			4	
Тема 3.1. Сущность и функции маркетинга	Содержание учебного материала		4	
	1	Маркетинг: сущность, основные виды, цели. Маркетинговые концепции. Функции маркетинга.	2	3
	2	Рынок как условие и экономическая основа маркетинга. Рынок в маркетинге, Потребительский рынок и рынок хозяйствующих субъектов. Состав внутренней и внешней среды организации, ее влияние на деятельность.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по теме на следующие термины: виды маркетинга: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, демаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, противодействующий маркетинг; конъюнктура рынка, рыночный сегмент, рыночное окно.		2	
Раздел 4. Практический маркетинг			19	
Тема 4.1. Маркетинговые исследования	Содержание учебного материала		8	
	1	Анализ рынка как инструмент исследования рынка. Понятие анализа рынка, цели, задачи, способы. Задачи: сегментация рынка, (в т.ч. рынка недвижимости), позиционирование товара	2	2

рынка		(в т.ч. недвижимости), анализ конкурентной среды.		
	2	Наблюдение за рынком как инструмент исследования рынка. Понятие наблюдения за рынком, том числе рынком недвижимости. Отслеживание динамики спроса и предложения и другой конъюнктуры.	3	3
	3	Прогнозирование рынка недвижимости. Составление прогноза долгосрочных перспектив развития рынка недвижимости на основе динамики спроса и предложения.	3	3
		Практические занятия: анализ конъюнктуры рынка недвижимости, в т.ч. динамики спроса и предложения; составление прогноза развития; осуществление сегментации рынка недвижимости; позиционирование недвижимости.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка материалов по газете «Из рук в руки» для анализа конъюнктуры рынка недвижимости.	2	
Тема 4.2. Разработка стратегий		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие маркетинговой стратегии. Стратегии относительно ценообразования, товарные стратегии. Применение.	2	2
		Практические занятия: задания на определение стратегии и тактики относительно ценообразования; задания на определение стратегии относительно товара.	2	
Тема 4.3. Реализация стратегий		Содержание учебного материала	9	
	1	Понятие товарной политики. Цели. Инструменты реализации. Особенности политики организаций сферы земельно-имущественных отношений.	4	2
	2	Понятие ценовой политик. Цели. Инструменты реализации. Особенности политики организаций сферы земельно-имущественных отношений.		2
	3	Понятие коммуникационной политики. Цели. Инструменты реализации. Особенности политики организаций сферы земельно-имущественных отношений.		3
	4	Понятие сбытовой политики. Цели. Инструменты реализации. Особенности политики организаций сферы земельно-имущественных отношений.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: разработка рекламного обращения.	6	
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Менеджмента» и «Маркетинга».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, стенды.

Технические средства обучения: экран, проектор.

Программное обеспечение: программный продукт «Тестинг» - для контроля знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Аньшина В.М., Дагаева А.А. Инновационный менеджмент. - М.: ДЕЛО, 2018.
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. - М.: Академия, 2016.
3. Казначевская Г.Б. Менеджмент. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2018.
4. Лукина А.В. Маркетинг. - М.: Форум-ИНФРА-М, 2016.
5. Ромат Е.В. Реклама. – СПб.: ПИТЕР, 2019.

Дополнительные источники:

- 1.СМИ – газета «Из рук в руки».
- 2.Современная гуманитарная академия. Юниты «Маркетинг». - М.: СГА, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. www.cfin.ru/management/chub/index.shtml
2. www/marketing.spb.ru/lib_mm/what_is_mm.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устного и письменного опросов (в том числе тестирования), при проведении практических занятий (практическая проверка), контрольных работ, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы, а также в процессе дифференцированного зачета по всему курсу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Умения:	
планировать и организовывать работу подразделения	практическая проверка
формировать организационные структуры управления	практическая проверка контрольная работа
разрабатывать мотивационную политику организации	практическая проверка
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	практическая проверка контрольная работа
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	практическая проверка контрольная работа

учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях	устный опрос
анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование	практическая проверка
определять стратегию и тактику относительно ценообразования	практическая проверка
Знания:	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	опрос
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	опрос
внешнюю и внутреннюю среду организации	опрос
цикл менеджмента	опрос
процесс принятия и реализации управленческих решений	опрос практическая проверка проверка самостоятельной работы контрольная работа
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	опрос проверка самостоятельной работы
систему методов управления	опрос практическая проверка проверка самостоятельной работы контрольная работа
методику принятия решений	опрос практическая проверка контрольная работа
стили управления, коммуникации, деловое общение	опрос практическая проверка проверка самостоятельной работы контрольная работа
сущность и функции маркетинга	опрос проверка самостоятельной работы
конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив	опрос практическая проверка проверка самостоятельной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05. Документационное обеспечение управления

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова**Одобрена**

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова« 06 » 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Документационное обеспечение управления"

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Документационное обеспечение управления" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен: *иметь представление:*

- о взаимосвязи дисциплины «Документационное обеспечение управления» с другими общепрофессиональными и специальными системами документации;
- о современном состоянии применения систем документации; *знать:*
- состав документов специальных систем документации;
- формуляры документов, входящих в специальные системы
 - документации; _ формы и методы совершенствования специальных систем документации; _ основные направления унификации и стандартизации специальных систем документации;
- *уметь:*
 - составлять и оформлять документы, входящие в специальные системы документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	14
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	16
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Документирование управленческой деятельности	Документ. Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления как основа технологии процессов управления.	2	2
	Практическое занятие Бланки документов предприятия	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Состав управленческих документов	4	
Тема 2. Система организационно-распорядительной документации	Унифицированная система организационно-распорядительной документации. ГОСТ на организационно-распорядительные документы.	4	2
	Практическое занятие Организационные документы Распорядительные документы Информационно справочные документы	4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Организационно-распорядительные документы, информационно-справочные документы, их классификация	4	
Тема 3. Договорно-правовая документация	Понятие договора, соглашение, протокола.	2	2
	Практическое занятие Документация по коммерческой деятельности предприятия	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Доверенности	2	

Раздел 4. Претензионно-исковая документация	Документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Формуляр искового заявления.	4	2
	Практическое занятие	2	
	Претензионные письма и исковые заявления		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 4 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Требования к оформлению исковых заявлений	2	
Тема 5. Организация работы с документами	Структура и функции служб делопроизводства. Состав и учет объема документооборота предприятий и организации. Организация работы с документацией. Контроль исполнения документов. Система документов и их хранение.	6	2
	Практическое занятие	4	
	Номенклатура дел		
	Регистрация документов		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 5 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Законодательные акты и нормативно-методические документы Федеральной службы России по архивному хранению. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.	4	
Итого		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Делопроизводство»
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера;
- web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. В.С. Соколов «Документационное обеспечение управления» М.Форум 2019 г.

Дополнительные

1. Ю.А Васина «Большой справочник кадровика» Москва .2018 г.
2. М.Ю Рогожин «Документы делового общения» Москва. 2017 г.
3. Н.М Березина «Современное делопроизводство» СПб Питер 2016г.
- 4.М.В Стенюков ,Образцы шаблоны документов по делопроизводству, руководство к составлению» Москва,2019 г.
- 5.Т.О Айтман , «Делопроизводство, образцы документов» Москва. 2018 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: составлять и оформлять документы, входящие в специальные системы документации</p> <p>Знания: состав документов специальных систем документации; формуляры документов, входящих в специальные системы документации; формы и методы совершенствования специальных систем документации; основные направления унификации и стандартизации специальных систем документации;</p>	<p>тестирование. Итоговая оценка за семестр</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Лагунов Ю.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;

знать:

действующую законодательную и нормативную базу профессиональной деятельности;

субъекты предпринимательской деятельности;

виды объектов гражданских прав;

организационно-правовые формы юридических лиц;

виды договоров в хозяйственной деятельности и порядок их составления;

федеральные законы в области защиты прав потребителей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
<i>Составление конспекта</i>	<i>12</i>
<i>Изучение нормативных актов</i>	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие и принципы гражданского законодательства		4	2
Тема 1.1. Понятие, предмет и метод гражданского законодательства	Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения, составляющие предмет гражданского права. Субъекты имущественных отношений. Основные черты метода правового регулирования. <i>Семинарское занятие № 1:</i> По теме «Понятие, предмет и метод гражданского законодательства».	1	2
	<i>Самостоятельная работа № 1:</i> Изучение гл. 2 Конституции РФ, прав и свобод граждан, применительно к гражданскому законодательству.	-	
	<i>Самостоятельная работа № 1:</i> Изучение гл. 2 Конституции РФ, прав и свобод граждан, применительно к гражданскому законодательству.	1	
Тема 1.2. Принципы и система гражданского законодательства	Состав и характеристика принципов гражданского права. Неприкосновенность собственности и свобода договора. Принцип уважения общественных интересов. Система гражданского права, общая и особенная части. <i>Семинарское занятие № 1:</i> По теме «Принципы и система гражданского законодательства».	1	2
	<i>Самостоятельная работа № 1:</i> Изучение гл. 2 Конституции РФ, прав и свобод граждан, применительно к гражданскому законодательству.	-	
	<i>Самостоятельная работа № 1:</i> Изучение гл. 2 Конституции РФ, прав и свобод граждан, применительно к гражданскому законодательству.	1	
Раздел 2. Юридические лица		7	2
Тема 2.1. Понятие и основные характеристики юридических лиц	Понятие юридического лица. Существенные признаки организации, обладающей статусом юридического лица. Правоспособность юридического лица: специальная и универсальная. Дееспособность юридических лиц. Филиалы и представительства. <i>Семинарское занятие № 2:</i> По теме «Понятие и основные характеристики юридических лиц».	1	2
	<i>Самостоятельная работа № 2:</i> Подбор и изучение документации для регистрации различных организационно-правовых	1	
	<i>Самостоятельная работа № 2:</i> Подбор и изучение документации для регистрации различных организационно-правовых	1	

	форм юридических лиц.		
Тема 2.2. Возникновение и прекращение деятельности юридических лиц	Порядок создания юридических лиц. Государственная регистрация. Учредительные документы: устав и учредительный договор. Формы реорганизации юридических лиц. Основания ликвидации юридических лиц.	2	2
	<u>Семинарское занятие № 2:</u> По теме «Возникновение и прекращение деятельности юридических лиц».	1	
	<u>Самостоятельная работа № 2:</u> Подбор и изучение документации для регистрации различных организационно-правовых форм юридических лиц.	1	

1	2	3	4
Раздел 3. Виды юридических лиц		10	1
Тема 3.1. Классификация юридических лиц	Критерии классификации юридических лиц. Корпоративные и унитарные юридические лица. Государственные, муниципальные и частные предприятия, учреждения и организации. Коммерческие и некоммерческие организации.	1	1
	<u>Семинарское занятие № 3:</u> По теме «Классификация юридических лиц».	1	
	<u>Самостоятельная работа № 3:</u> Сравнительный анализ деятельности и целей коммерческих и некоммерческих организаций.	1	
Тема 3.2. Коммерческие организации	Хозяйственные товарищества и общества. Виды товариществ. Полное товарищество и товарищество на вере. Акционерные общества: закрытого и открытого типа. Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью.	2	1
	<u>Семинарское занятие № 4:</u> По теме «Коммерческие организации».	0,5	
	<u>Самостоятельная работа № 3:</u> Сравнительный анализ деятельности и целей коммерческих и некоммерческих организаций.	1	
Тема 3.3.	Понятие и особенности некоммерческих организаций. Основные и специфические виды	2	1

Некоммерческие организации	некоммерческих юридических лиц. Товарная биржа и торгово-промышленная палата. Ассоциации и союзы.		
	<u>Семинарское занятие № 4:</u> «Некоммерческие организации».	0,5	
	<u>Самостоятельная работа № 3:</u> Сравнительный анализ деятельности и целей коммерческих и некоммерческих организаций.	1	
Раздел 4. Граждане (физические лица)		6	3
Тема 4.1. Правоспособность и дееспособность граждан	Понятие и содержание гражданской правоспособности. Гражданская дееспособность. Виды дееспособности: полная и ограниченная. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Эмансипация. Имя гражданина и место жительства.	2	3
	<u>Семинарское занятие № 5:</u> По теме «Правоспособность и дееспособность граждан».	0,5	
	<u>Самостоятельная работа № 4:</u> Сравнительный анализ объёма дееспособности малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних граждан.	1	
Тема 4.2. Предпринимательская деятельность граждан	Понятие и субъекты предпринимательской деятельности. Универсальная правоспособность гражданина, имеющего статус индивидуального предпринимателя. Дееспособность индивидуального предпринимателя. Банкротство индивидуального предпринимателя.	1	3
	<u>Семинарское занятие № 5:</u> По теме «Предпринимательская деятельность граждан».	0,5	
	<u>Самостоятельная работа № 4:</u> Сравнительный анализ объёма дееспособности малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних граждан.	1	

1	2	3	4
Раздел 5. Объекты гражданских прав		4	2
Тема 5.1. Понятие и классификация	Понятие объекта гражданских прав. Классификация объектов. Виды объектов. Особенности объектов гражданских прав. Виды вещей в гражданском праве. Животные как объекты гражданских прав.	1	2

объектов	<i>Семинарское занятие № 6:</i> По теме «Понятие и классификация объектов».	-	
	<i>Самостоятельная работа № 5:</i> Изучение различных видов объектов гражданских прав; сравнение и особенности.	1	
Тема 5.2. Отдельные объекты гражданских прав	Имущество как объект гражданских прав. Работы и услуги. Информация как важнейший объект гражданских прав. Результаты творческой и интеллектуальной деятельности физических и юридических лиц. Личные нематериальные блага, гарантированные Конституцией РФ.	1	2
	<i>Семинарское занятие № 7:</i> По теме «Отдельные объекты гражданских прав».	-	
	<i>Самостоятельная работа № 5:</i> Изучение различных видов объектов гражданских прав; сравнение и особенности.	1	
Раздел 6. Понятие и виды сделок		9	2
Тема 6.1. Понятие и виды сделок	Понятие сделки. Сделка как вид юридического акта. Отличие сделки от других правовых актов. Виды сделок. Количество сторон, участвующих в сделке. Возмездность полученного по сделке. Условия и сроки. Казуальные и абстрактные сделки.	2	2
	<i>Семинарское занятие № 8:</i> По теме «Понятие и виды сделок»..	0,5	
	<i>Самостоятельная работа № 6:</i> Составление различных видов сделок с одинаковым объектом гражданских прав.	1	
Тема 6.2. Форма сделки	Различные формы сделок, их особенности. Устные и письменные сделки. Обязательное письменное оформление отдельных категорий сделок. Нотариальное оформление. Государственная регистрация.	1	2
	<i>Семинарское занятие № 8:</i> По теме «Форма сделки».	0,5	
	<i>Самостоятельная работа № 6:</i> Составление различных видов сделок с одинаковым объектом гражданских прав.	1	
Тема 6.3. Недействительность сделки	Правила о недействительных сделках. Общие виды недействительных сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Мнимая и притворная сделки. Последствия недействительности сделок. Изъятие всего полученного по сделке в доход государства.	1	2
	<i>Семинарское занятие № 9:</i> По теме «Недействительность сделки».	1	
	<i>Самостоятельная работа № 6:</i>	1	

	Составление различных видов сделок с одинаковым объектом гражданских прав.		
--	--	--	--

1	2	3	4
Раздел 7. Право собственности		8	3
Тема 7.1. Право собственности в системе вещных прав	Понятие права собственности. Владение, пользование и распоряжение. Отличие от других вещных прав. Частная собственность. Государственная и муниципальная собственность. Осуществление собственнических правомочий. Основания возникновения и прекращения права собственности.	2	3
	<i>Семинарское занятие № 10:</i> По теме «Право собственности в системе вещных прав».	1	
	<i>Самостоятельная работа № 7:</i> Сравнительный анализ различных форм собственности на движимое и недвижимое имущество.	1	
Тема 7.2. Правовой режим отдельных видов собственности	Правовой режим публичной собственности. Публичные собственники. Отличия частных и публичных собственников. Возникновение публичной собственности. Право общей долевой и совместной собственности.	2	3
	<i>Семинарское занятие № 10:</i> По теме «Правовой режим отдельных видов собственности».	1	
	<i>Самостоятельная работа № 7:</i> Сравнительный анализ различных форм собственности на движимое и недвижимое имущество.	1	
Раздел 8. Обязательственное право		6	1
Тема 8.1. Понятие и основания возникновения обязательств	Отношения, регулируемые обязательственным правом. Субъектный состав обязательств. Виды обязательств. Принципы обязательственных правоотношений. Юридические факты, обеспечивающие возникновение и прекращение обязательств.	1	1
	<i>Семинарское занятие № 11:</i> По теме «Понятие и основания возникновения обязательств».	0,25	
	<i>Самостоятельная работа № 8:</i>	0,5	

	Сравнительный анализ различных видов обязательств; различных видов договоров.		
Тема 8.2. Обеспечение исполнения обязательств	Принципы и способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие и условия ответственности за неисполнение обязательств. Вина. Наличие убытков. Совершение противоправных действий. Причинная связь. Обстоятельства, исключающие ответственность.	1	1
	<i>Семинарское занятие № 11:</i> По теме «Обеспечение исполнения обязательств».	0,25	
	<i>Самостоятельная работа № 8:</i> Сравнительный анализ различных видов обязательств; различных видов договоров.	0,5	
Тема 8.3. Гражданско- правовой договор	Понятие и значение гражданско-правового договора. Договор как многосторонняя сделка. Содержание и толкования договора. Виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договора.	1	1
	<i>Семинарское занятие № 12:</i> По теме «Гражданско-правовой договор».	0,5	
	<i>Самостоятельная работа № 8:</i> Сравнительный анализ различных видов обязательств; различных видов договоров.	1	
Всего:		54	1, 2, 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Учебная доска

Технические средства обучения:

1. ПК с операционной системой Windows XP
2. Прикладные программы: MS-Word, MS-Access, MS-Power Point, MS-Excel, графический редактор Paint, «Internet Explorer», «Outlook Express».
3. Справочники: «Гарант», «Консультант-плюс», Городская информационная система Дубль ГИС, Интернет ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Волынкина М.В., Комиссарова Е.Г. «Гражданское право». – М.: «Аспект пресс», 2019.
4. Гришаев С.П. «Гражданское право». – М.: «Юрист», 2019.
5. Братусь С.Н. «Субъекты гражданского права». – М.: «Юрист», 2017.
6. Брагинский М.И. «Сделки: понятие, виды и форма». – М.: «Корвет», 2019.
7. Регинский О.В. «Гражданское право». – М.: «Корвет», 2017.
8. Суханов Е.А. «Лекции о праве собственности». – М.: «БЕК», 2018.
9. Толстой В.С. «Исполнение обязательств». – М.: «Юрист», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понятие гражданского права; субъекты имущественных отношений; принципы гражданского права; систему гражданского законодательства	Устный опрос, Краткий конспект
Понятие юридического лица; признаки юридического лица; правоспособность и дееспособность юридических лиц; возникновение и прекращение деятельности юридических лиц; состав учредительных документов юридического лица	Устный опрос, Деловая игра, Краткий конспект
Критерии классификации юридических лиц; виды коммерческих организаций; виды некоммерческие организации; отличие их друг от друга	Устный опрос, Краткий конспект
Понятие и содержание гражданской правоспособности; виды дееспособности	Устный опрос, Деловая игра,

граждан; случаи эмансипации; понятие и субъекты предпринимательской деятельности	Краткий конспект
Понятие объекта гражданских прав; классификацию объектов; виды объектов; правовой режим отдельных объектов гражданских прав	Устный опрос, Краткий конспект
Понятие сделки; виды сделок; условия и сроки сделок; различные формы сделок; нотариальное оформление; государственная регистрация сделок; виды недействительности сделок	Устный опрос, Деловая игра, Краткий конспект
Понятие права собственности; осуществление собственнических правомочий; основания возникновения и прекращения права собственности; правовой режим отдельных видов собственности	Устный опрос, Краткий конспект
Понятие обязательств; субъектный состав обязательств; виды обязательств; принципы и способы обеспечения исполнения обязательств; условия ответственности за неисполнение обязательств; понятие гражданско-правового договора; виды гражданско-правовых договоров; заключение, изменение и расторжение договора	Устный опрос, Краткий конспект

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение

для специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Маркова Т.Э., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплин	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет и налогообложение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3 + по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка) очная форма получения образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

в соответствии с ФГОС 3 СПО дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учёту имущества и обязательств организации;
- проводить налоговые и страховые расчёты;

- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на её основе;
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчёта налогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет материальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально- производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и её реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;
- содержание налогового кодекса Российской Федерации;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	30
контрольные работы	0

курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	0
другие виды самостоятельной работы	0
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Бухгалтерский учет и налогообложение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учета		16	
Тема 1.1. Предмет и объекты бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета.		1
	2 Объекты бухгалтерского учета: источники, имущество. Группировка объектов по составу и функциональной роли в процессе формирования затрат.		1
Тема 1.2. План счетов бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	2	
	1 Содержание счетов бухгалтерского учета и их строение. Правила записей по счетам.		3
	2 Счета аналитического и синтетического учета. Ознакомиться с планом счетов бухгалтерского учета и инструкцией к нему.		3
	Самостоятельная работа: ознакомиться с планом счетов бухгалтерского учета и инструкцией к нему.	4	
Тема 1.3. Бухгалтерский баланс	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие бухгалтерского баланса. Строение баланса. Бухгалтерский баланс как источник информации для анализа деятельности организации и принятия управленческих решений.		3
	2 Взаимосвязь между счетами и балансом. Влияние хозяйственных операций на валюту баланса.		1
	Самостоятельная работа: задание на определение платежеспособности организации по бухгалтерскому балансу.	4	
Тема 1.4. Правовые основы бухгалтерского учета и отчетности	Содержание учебного материала	2	
	1 Нормативно-правовые документы, регулирующие бухгалтерский учет в РФ.		3
	2 Понятие учетной политики. Значение. Основные элементы учетной политики организации		3
	Практическая работа № 1: Учетная политика предприятия	2	
	Самостоятельная работа: изучение Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 129-ФЗ.	4	

	Составление конспекта		
Тема 1.5. Формы и методы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	2	
	1 Двойная запись, ее сущность и значение.		2
	2 Документация, денежная оценка и калькуляция, инвентаризация. Способы исправления бухгалтерских ошибок в учетных регистрах.		3
	3 Сущность, содержание и значение различных форм ведения бухгалтерского учета в РФ. Методы выбора форм.		1
	Практическая работа № 2: заполнение документов по одной из форм бухгалтерского учета проведение инвентаризации имущества, оформление документации.	4	
	Самостоятельная работа: проведение инвентаризации имущества, оформление документации.	4	
Раздел 2. Учет денежных средств и материальных активов		42	
Тема 2.1. Учет денежных и расчетных операций	Содержание учебного материала	6	
	1 Учет операций по расчетному, валютному счетам. Документальное оформление.	6	2
	2 Учет кассовых операций. Документальное оформление.		2
	3 Учет расчетов поставщикам, покупателями и прочих расчетов.		3
	Практическая работа № 3: задания на составление бухгалтерских проводок и оформление первичных документов и регистров.	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебником, планом счетов по изучению учета расчетов с подотчетными лицами. Составление конспекта.	2	
Тема 2.2. Учет материально-производственных запасов	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие товарно-материальных ценностей. Оценка в учете.		2
	2 Аналитический и синтетический учет и документация по учету и движению материалов.		2
	Практическая работа № 4: учет материально-производственных запасов.	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебником и планом счетов по изучению бухгалтерского учета	2	

	НМА .Понятие, состав, оценка.			
Тема 2.3. Учет основных средств и нематериальных активов	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие основных средств. Классификация, оценка в учете. Амортизация.		1
	2	Бухгалтерский учет поступления, амортизации, выбытия, переоценки основных средств. Бухгалтерский учет поступления, амортизации, выбытия, переоценки основных средств		2
	Практическая работа № 5: учет основных средств.		4	
Тема 2.4. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация затрат, калькуляция себестоимости и цены продукции.		3
	2	Учет затрат на производство продукции.		3
	Практическая работа № 6: учет производственных затрат.		2	
Тема 2.5. Учет труда и заработной платы	Содержание учебного материала		4	
	1	Синтетический учет расчетов по зарплате. Документальное оформление.		3
	2	Учет расчетов по налогам и удержаний из зарплаты.		3
	Практическая работа № 7: составление проводок по учету зарплаты и оформление документов		4	
	Самостоятельная работа: работа с Трудовым кодексом РФ – изучение видов и размеров доплат к зарплате. Составление конспекта.		4	
Тема 2.6. Учет готовой продукции	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие готовой продукции. Документальное оформление движения.		2
	2	Аналитический и синтетический учет выпуска и реализации готовой продукции.		2
	Практическая работа № 8: составление проводок по учету готовой продукции, оформление документации		4	
Тема 2.7. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению	Содержание учебного материала		2	
	1	Способы отчисления в социальные фонды. Учет расчетов по 69 счету.		3
	Самостоятельная работа: задания на расчет социальных выплат и их учет по счетам		2	

		бухгалтерского учета.		
Тема 2.8. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам	Содержание учебного материала		2	
	1	Налоговый кодекс РФ. Виды налогов, уплачиваемых хозяйствующими субъектами и гражданами.		1
	2	Порядок исчисления налогов, уплачиваемых хозяйствующими субъектами.		2
		Самостоятельная работа: изучить по Налоговому кодексу РФ ответственность за нарушение налогового законодательства	6	
Раздел 3. Учет источников, финансовых вложений и финансовых результатов деятельности			6	
Тема 3.1. Учет финансовых результатов и использования прибыли	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристика доходов от основной и прочей деятельности.		1
	2	Учет операций по счетам «Продажи», «Прочие доходы и расходы», «Прибыли и убытки».		2
	3	Учет внутрихозяйственных расчетов.		2
		Практическая работа № 9: учет финансовых результатов.	4	
Тема 3.2. Учет собственного капитала, заемных средств, финансовых вложений	Содержание учебного материала		2	
	1	Учет собственного капитала. Документальное оформление.		2
	2	Учет заемных средств. Документальное оформление.		2
	3	Учет финансовых вложений. Документальное оформление.		2
Раздел 4. Технология составления бухгалтерской отчетности			8	
Тема 4.1. Бухгалтерская	Содержание учебного материала		2	
	1	Бухгалтерская отчетность: сущность, значение, состав. Требования, предъявляемые к		3

отчетность: состав, содержание и назначение		бухгалтерской отчетности. Периодичность составления. Направление отчетности.		
	2	Содержание бухгалтерской отчетности. Порядок заполнения форм отчетности.		3
	Практическая работа № 10 Составление бухгалтерского баланса		4	
	Самостоятельная работа: - задание на составление баланса, отчета о прибылях и убытках.		4	
	Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерского учета, налогообложения, аудита».

Оборудование учебного кабинета «Бухгалтерского учета, налогообложения, аудита»: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенды, интерактивная доска и комплект учебно-наглядных пособий «Рабочая тетрадь по «Бухгалтерскому учету» для проведения практических занятий», раздаточные материалы по изучению отдельных видов и способов учета, план счетов и др.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, калькуляторы, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», «Гарант», «1С – Бухгалтерия».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Нормативные правовые акты

- 1.Гражданский кодекс РФ
- 2.Налоговый кодекс РФ

Учебники и учебные пособия

- 1.Гуляева А.Ф. . Бухгалтерский учёт, анализ, аудит- М.:ПСИ, 2019.
- 2.Гусева Т.М., Х.Ш.Нурмухамедова, Т.Н.Шейна. Бухгалтерский учёт: учебно-практическое пособие.-М.: Проспект, 2019.
- 3.Касьянова Г.Ю.Бухгалтерский и налоговый учёт для практиков. -М.: Аргумент,2017.
- 4.Кондраков Н.П., И.Н.Кондраков. Бухгалтерский учёт и налогообложение в бюджетных учреждениях,- М.:Проспект,2018.
- 5.Русалева Л.А., В.М. Богаченко, Т.М.Калачева. Теория бухгалтерского учёта. - Ростов- на –Дону.: Феникс,2017.
- 6.Справочник по бухгалтерскому учёту «22 Положения по бухгалтерскому учёту»- М.: ЭКСМО, 2018.

Дополнительные источники:

- 1.Беляев С. Ф. Налоги и налогообложение .Практикум -.Р. на Д. : 2017.
2. Журнал «Бухгалтерский учет»
3. Журнал «Главный бухгалтер»

Интернет-ресурсы:

1. <http://consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов (в том числе тестирования), проведения практических занятий (практическая проверка), выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в ходе экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учёту имущества и обязательств организации	экспертная оценка практической работы
проводить налоговые и страховые расчёты	экспертная оценка практической работы
участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации	проверка самостоятельной работы
составлять бухгалтерскую отчётность	практическая проверка проверка самостоятельной работы
участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	проверка самостоятельной работы
ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации	опрос
понимать сущность и порядок расчёта налогов	практическая проверка
Знания:	
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	опрос контрольная работа
основные требования к ведению бухгалтерского учета и отчетности	опрос контрольная работа
формы бухгалтерского учета	практическая проверка контрольная работа
учет денежных средств	опрос практическая проверка
учет основных средств	опрос практическая проверка
учет материальных активов	опрос практическая проверка
учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений	опрос практическая проверка
учет материально- производственных запасов	опрос практическая проверка
учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	практическая проверка
учет готовой продукции и её реализации	опрос практическая проверка

учет текущих операций и расчетов	опрос практическая проверка	
учет труда и заработной платы	опрос практическая проверка проверка самостоятельной работы	
учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению	опрос проверка самостоятельной работы	
учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам	опрос практическая проверка	
учет финансовых результатов и использования прибыли	опрос практическая проверка	
учет собственного капитала	опрос практическая проверка	
учет кредитов и займов	опрос практическая проверка	
учетную политику организации	опрос проверка самостоятельной работы	
технологии составления бухгалтерской отчетности	опрос проверка самостоятельной работы	
Налоговый кодекс Российской Федерации	опрос проверка самостоятельной работы	
виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов	опрос практическая проверка	1
нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения	опрос проверка самостоятельной работы	4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08. Финансы, денежное обращение и кредит

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Финансы, денежное обращение и кредит»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в соответствии с ФГОС 3 СПО дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

1.3. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» обучающийся должен **уметь:**

– оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;

- ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска

В результате освоения учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» обучающийся должен **знать**:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения;
- сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем;
- структуру кредитной и банковской системы;
- функции банков и классификация банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы;
- принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификация ценных бумаг;
- характеристика кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;

Количество часов на освоение рабочей программы:

всего – 72 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Объем ОП.08 и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	28
практические занятия	20
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.1. Тематический план ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.2, 4.1-4.2	ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит	72	48	20		24				
Всего:		72	48	20		24				

3.2. Содержание обучения по ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), образовательной программы (ОП), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит»		72	1
Тема 1.1. Денежное обращение	Содержание	7	3
	1 Сущность, функции и виды денег. Роль денег в рыночной экономике.	2	
	2 Понятие денежного оборота и денежного обращения. Наличное и безналичное денежное обращение.	2	
	3 Денежная система и ее основные элементы.	2	
	4 Инфляция. Формы проявления, виды и типы инфляции.	1	
	Практические занятия	4	
1 Реальная стоимость основных финансовых показателей фирмы в условиях инфляции	4		
Тема 1.2. Финансы и финансовая политика государства	Содержание	3	1
	1 Экономическая сущность и функции финансов.	2	
Тема 1.3. Бюджетная система государства	2 Финансовая система Российской Федерации	1	
	Содержание	7	
	1 Бюджетная система, бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации.	2	
	2 Государственные доходы, государственные расходы.	2	
	3 Государственный кредит. Рынок ценных бумаг.	2	
4 Понятие государственных внебюджетных фондов и правовые основы их образования	1		
Тема 1.4. Децентрализованные	Содержание	4	
	1 Финансы коммерческих организаций.	2	

финансы	2	Финансы некоммерческих организаций.	2	
	Практические занятия		8	3
	1	Задачи связанные с расчетом выручки и прибыли предприятия	4	
	2	Расчет остатка денежных средств на конец периода и определение дефицита денежных средств в анализируемом периоде	4	

Тема 1.5. Кредитная и банковская система	Содержание		7	1
	1	Сущность, формы и виды кредита	2	
	2	Кредитная система: понятие и структура	2	
	3	Центральный банк (Банк России): понятие и основы функционирования.	2	
	4	Коммерческие банки: понятие и основы функционирования	1	
	Практические занятия		8	3
	1	Расчет кредитоспособности в зависимости от среднемесячного дохода заемщика	4	
	2	Расчет платежей по кредиту	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ОП			24	3
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение информационных материалов по предмету «Финансы, денежное обращение и кредит»</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные исторические этапы развития теории денег. 2. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы. 3. Основные направления совершенствования бюджетного процесса. 4. Дефицит федерального бюджета. 5. Управление государственным долгом 6. Межбюджетные отношения 7. Налоговая реформа в России. 8. Особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг. 9. Риски при операциях с ценными бумагами. 10. Особенности субъектов малого предпринимательства. 11. Специализированные кредитно-финансовые институты 12. Курс рубля и порядок его обмена на иностранную валюту. 				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа междисциплинарного курса ОП.08 реализуется в учебном кабинете «Финансы, денежное обращение и кредит». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Финансы, денежное обращение и кредит»

- учебные столы
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Финансы, денежное обращение и кредит»;
- компьютерные столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс (ч.1,2,3 с последующими изменениями и дополнениями).
3. Налоговый кодекс (ч. 1,2 с последующими изменениями и дополнениями).
4. Галанов В.А. Финансы, денежное обращение и кредит – М.:Форум, 2019
5. Климович А.И. Финансы, денежное обращение и кредит – М.:Форум, 2018

Дополнительные источники:

1. Ивасенко В.И. Денежное обращение и кредит в России – М.:Форум, 2018
2. Рудская Е.Н. Финансы и кредит. Практикум – Ростов-на-Дону:Феникс, 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.fin-izdat.ru
2. <http://www.action-press.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия	практические занятия
проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением.	практические занятия, самостоятельная работа
Знания:	
законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем.	самостоятельная работа тестирование

сущность финансов, их функции и роль в экономике; финансовая система Российской Федерации и основы	самостоятельная работа тестирование
принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; понятие и правовые основы образования государственных внебюджетных фондов;	самостоятельная работа тестирование
финансы организаций различных форм собственности и их использование; факторы, влияющие на организацию финансов организаций различных форм собственности.	практическая работа самостоятельная работа устный ответ
функции банков и классификация банковских операций; структура кредитной и банковской системы; характеристика кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики	практическая работа самостоятельная работа тестирование

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08. Экономический анализ

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

"Экономический анализ"

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономический анализ» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономический анализ» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в соответствии с ФГОС 3 СПО дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.2.

Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально – экономического развития территории.
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК.4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК.4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК.4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
ПК.4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК.4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

1.3.Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Экономический анализ» обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- анализировать производство и реализацию продукции;
- анализировать использование основных средств;
- оценивать финансовое состояние и деловую активность предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины «Экономический анализ» обучающийся должен **знать:**

- научные основы экономического анализа;
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- методы, приемы и виды экономического анализа;
- систему комплексного экономического анализ

Количество часов на освоение рабочей программы:

всего – 54 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП.09 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Результатом освоения ОП.09 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Экономический анализ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально – экономического развития территории.
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК.4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК.4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК.4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
ПК.4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК.4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	21
практические занятия	15
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.1. Тематический план ОП.09 Экономический анализ

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.2 – 1.4, 4.1 –4.6	ОП.09 Экономический анализ	54	36	15		18				
	Всего:	54	36	15		18				

3.2. Содержание обучения по ОП.09 Экономический анализ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), образовательной программы (ОП), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.09 «Экономический анализ»		54	
Тема 1.1. Теория экономического анализа	Содержание 1 Методология и методика экономического анализа 2 Виды и приемы экономического анализа 3 Информационное обеспечение экономического анализа	5 2 2 1	1
Тема 1.2. Анализ использования факторов производства и производственных результатов	Содержание 1 Анализ объема производства и реализации продукции 2 Анализ состояния и использования основных фондов 3 Анализ использования трудовых ресурсов 4 Анализ фондоотдачи и использования производственной мощности 5 Анализ использования материальных ресурсов 6 Анализ себестоимости продукции (работ и услуг). Практические занятия 1 Анализ использования ресурсов	12 2 2 2 2 2 2 7 7	3
Тема 1.3. Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Содержание 1 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия 2 Анализ финансового состояния предприятия Практические занятия 1 Оценка финансово-экономического состояния предприятия	4 2 2 8 8	1 3
Самостоятельная работа при изучении раздела ОП Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение информационных материалов по предмету « Экономический анализ » Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Оценка выполнения плана и динамики объема производства и продажи продукции 2. Анализ рабочих машин и оборудования		18	3

3. Анализ обобщающих показателей использования основных производственных фондов		
4. Анализ затрат на один рубль товарной продукции		
5. Факторы влияющие на величину прибыли		
6. Динамика активов и пассивов организации		
7. Выявление признаков искаженности отчетности		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.09 Экономический анализ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины «Экономический анализ» требует наличия учебного кабинета, в состав которого входит следующее:

- учебные столы
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономический анализ»;
- компьютерные столы и стулья.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский Кодекс РФ.
2. Гражданский Кодекс РФ.
3. В.Г. Артеменко, Н.В. Анисимова. Экономический анализ. М. КноРус, 2019
4. Л.Е. Романова, Л.В. Давыдова, Г.В. Коршунова Экономический анализ. Питер 2018.
5. Э.А. Маркарьян, Г.П.Герасименко, С.Э. Маркарьян. Экономический анализ хозяйственной деятельности. М.:КноРус,2017.
6. Г.И. Просветов. Экономический анализ. Задачи и решения. –М.: Альфа-Пресс,2018.
7. А.А. Сперанский, Е.А. Пахомчик. Экономический анализ. Краткий курс.М. Окей-книга, 2019.
8. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: учеб. / под ред. проф. В.Я. Позднякова. — М.: Инфра-М, 2018.
9. В.Р Банк., С.В. Банк, А. В.Тараскина. Финансовый анализ.: М.: Проспект, 2016.
- 10.М.А.Вахрушина, Л.А.Мельникова, Н.С. Пласкова, Международные стандарты финансовой отчетности. — М.: Омега-Л, 2016.
- 11.Л.В. Донцова Анализ финансовой отчетности: учебник / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. — М.: Изд-во «Дело и сервис», 2017.
- 12.Н.С. Пласкова. Стратегический и текущий экономический анализ. — М.: Эксмо, 2017.
- 13.Г.В.Савицкая. Экономический анализ: учебник / Г.В. Савицкая. — М.: Новое знание, 2018

Дополнительные источники:

1. М.И. Баканов, М.В.Мельник, А.Д. Шеремет. Теория экономического анализа. — М.: Финансы и статистика, 2015.

2. Г.В. Федорова Информационные технологии бухгалтерского учета, анализа и аудита. — М.: Омега-Л, 2016.
3. Н.П.Любушин, В.Б. Лещева, Е.А. Сучков. Теория экономического анализа: / под ред. проф. Н.П. Любушина. — М.: Экономистъ, 2016.
4. В.Ф. Палий Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебник. — М.: Инфра-М, 2015.
5. С.Б.Барнгольц, М.В.Мельник. Методология экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта. — М.: Финансы и статистика, 2017.
6. В.В. Бочаров. Комплексный финансовый анализ. — М.: Питер, 2015.
7. Л.Т.Гиляровская. Экономический анализ. — М.: ЮНИТИ-Дана,
8. А.В. Грачев. Анализ и управление финансовой устойчивостью предприятия. — М.: Изд-во «Финпресс», 2016.
9. Л.В. Донцова., Н.А. Никифорова Анализ финансовой отчетности: практикум. — М.: Дело и сервис, 2014.
10. В.В. Ковалев., О.Н. Волкова. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. — М.: ТК «Велби»; Проспект, 2014.
11. А.Д. Шеремет Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций. — М.: Инфра-М, 2015.
12. А.Д. Шеремет Теория экономического анализа. — М.: Инфра-М. 2015.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Экономический анализ» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

№	Наименование темы аттестации	Параметры аттестации (тип задания)
1	Теория экономического анализа	устный ответ самостоятельная работа
2	Анализ использования факторов производства и производственных результатов.	практическая работа № 1 тестирование самостоятельная работа устный ответ
3	Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	практическая работа № 2 тестирование самостоятельная работа устный ответ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Щепалин Д.А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Безопасность жизнедеятельности"

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальностям СПО, реализуемым в колледже.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
 - оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении
- обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
индивидуальные задания	8
внеаудиторная самостоятельная работа	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности		12	
Введение	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой.	2	1,2
Тема 1.1. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Управление охраной труда в РФ. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде.	8	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях		26	
Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.	2	1,2

классификация	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.).		
	Практические занятия		
	«Классификация и виды поражения ЧС»	2	
	«Порядок расчета поражающих факторов ЯО, ХО, БО»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады: «Способы защиты населения от оружия массового поражения», «Порядок расчета поражающих факторов ЯО, ХО, БО».	4	
Тема 2.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Меры по защите персонала. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	2	1
	Практические занятия	6	
	Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты рабочих и населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Отработка навыков в пользовании первичными средствами пожаротушения. Организация получения и использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий Отработка навыков в планировании и организации профилактических мероприятий для предупреждения производственного и бытового травматизма		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов.	8	

	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
Раздел 3 Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии		6	
Тема 3.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики	Факторы, определяющие стоимость функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	2	1,2
Тема 3.2. Основные виды потенциальных опасностей	Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов.	4	1
	Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		2
	Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов.		2
	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.		2
	Изучение первичных и технических средств тушения пожаров.		2
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для юношей)			
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы		44	
Тема 4.1. Воинская обязанность	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	2	1
	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		2
Тема 5.2. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений СПО.	2	2

	Практические занятия	38	
	Перечень военно-учетных специальностей военнослужащих ВС РФ		
	Общие, должностные и специальные обязанности ВС РФ		
	Способы бесконфликтного общения и поведения в ходе исполнения обязанностей военной службы		
	Строевая стойка и повороты на месте		
	Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении		
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		
	Построение и перепостроение в одно шереножный и двух шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте		
	Выполнение воинского приветствия в строю и на месте и в движении		
	Стрельба из пневматического оружия.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	10	
	Требование к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.		
	Требование к уровню физической подготовки призывников.		
	Права, обязанности и ответственность военнослужащих.		
	Сущность и значение воинской дисциплины.		
	Уголовная ответственность военнослужащих за преступление против военной службы		
Тема 5.3. Основы военно-патриотического воспитания	Боевые традиции вооружённых сил РФ Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник духовных сил воина. Преданность своему отечеству, любовь к Родине – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность отечеству по его вооруженной защите. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива.	2	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4	
	Символы воинской чести ритуалы вооруженных сил РФ.		
	Боевое знамя воинской чести, порядок его вручения, хранения и содержания.		
	Ритуалы, проводимые в вооруженных силах РФ.		
	Почетные ордена-награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.		
	Всего:	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки
- общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, медицинские аптечки
- огнетушители порошковые, кислотные, водоимпульсионные.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- стрелковый тир
- плац для строевой подготовки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник. СПб.; Лань 2019-671с. Гриф Минобр.
2. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Эксплуатационная безопасность конденсированных взрывчатых веществ./ Изд-во Алт. гос. ун-та, 2017-232с. Гриф Минобр.
3. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2016-186с. Гриф Минобр.
4. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2018-355с. Гриф Минобр.
5. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок./ Изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2018-276с. Гриф Минобр.
6. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2017-184с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

1. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности»/ Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2016-126с.
2. Овчаренко А. Г., Раско С.Л. Определение запыленности весовым способом: метод. рекомендации к лабораторной работе по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2016-194с.
3. Раско С.Л. Водопользование и очистка промстоков: учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /С.Л. Раско, Г.В. Давиденко, А.г. Овчаренко. Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2017-278с.
4. Овчаренко А.Г., Фролов А.В., Раско С.Л., Афанасьев Ю.Г. Методические указания к разделу «Безопасность жизнедеятельности» дипломного проекта Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2015-126с.
5. 10.Афанасьев. Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность

- жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2018-134с.
6. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
 7. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
 8. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
 9. Электронные ресурсы «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: WWW.bti.secna.ru ; ru.Wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	контрольная работа, тесты, реферат
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	практические занятия
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия
применять первичные средства пожаротушения;	реферат
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	контрольная работа
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	тесты
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	тесты
оказывать первую помощь пострадавшим;	контрольная работа
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	контрольная работа, реферат
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Реферат, тесты
основы военной службы и обороны государства;	Реферат, контрольная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	тесты
способы защиты населения от оружия массового поражения;	контрольная работа
меры пожарной безопасности и правила	тесты

безопасного поведения при пожарах;	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	контрольная работа, реферат
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	контрольная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	тесты
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Реферат, тесты

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.В.11 Ценообразование

для специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

2021

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Ценообразование»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в соответствии с ФГОС.

Учебная дисциплина «Ценообразование» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла .

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.2.Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3.Готовить предложения по определению по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4.Участвовать в проектировании и анализе социально – экономического развития территории.
ПК 4.1.Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК.4.2.Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК.4.3.Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК.4.4.Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
ПК.4.5.Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК.4.6.Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> – исследовать рыночную конъюнктуру с целью оценки реакции покупателей на цены, их изменение, выделения ключевых факторов ценообразования, – оценить эластичность спроса с позиций ценообразования, – провести статистические и прогнозные исследования динамики цен, – рассчитать точку безубыточности – рассчитать цену товара на основе средней, полной, неполной себестоимости, рентабельности активов; 	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы рыночного ценообразования, - основные законодательные и нормативные акты в области ценообразования, - содержание основных методов ценообразования, - характеристики ценообразования на различных рынках, - закономерности формирования политики, стратегии и тактики ценообразования, - опыт зарубежных и отечественных фирм в области ценообразования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа ¹	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1 Сущность цены как экономической категории и ключевые концепции цены.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность цены. Место и роль цены в структуре экономического знания.</p> <p>стоимости; теория прибавочной стоимости; теория факторов производства;</p> <p>теория издержек производства; теория предельной полезности; теория оптимума потребительского выбора; теория спроса и предложения.</p> <p>Эволюция теории цены: А. Смит – К. Маркс – Ж. Сэй – А. Маршалл – Дж. Кейнс – М. Фридман. Обобщающие характеристики базовых подходов к определению цены.</p>	3 2	2
	<p>Практическое занятие № 1 по теме:</p> <p>Расчёт нормы расхода материалов.</p>	2	2
Тема 2 Система цен в экономическом механизме: виды, состав, структура.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система цен в экономике, принципы дифференциации цен.</p> <p>Классификация цен в зависимости от стадии товародвижения: оптовые, закупочные, розничные. Сфера применения, структурные элементы.</p> <p>Классификация цен в зависимости от участия государства и степени конкуренции: свободные, регулируемые, предельные, фиксированные.</p> <p>Характеристика цен по способу установления фиксации в договоре: твердые, подвижные, скользящие</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 2 по теме:</p> <p>Расчёт нормы расхода материалов.</p>	2	1

<p>Тема 3 Ценообразование и структура рынка.</p>	<p>Содержание учебного материала Признаки, определяющие структуру рынка: количество, размер организации; характер продукции; легкость входа (выхода) на рынок; доступность информации; степень влияния производителя на формирование цены. Ценообразование на рынке в совершенной конкуренции. Характерные черты рынка монополистической конкуренции. Равновесие цены, объёма производства и затрат при монополистической конкуренции . Конкурентные преимущество организации в условиях монополистической конкуренции: дифференциация продукции, специализация продукции. Ценообразование на олигополистическом рынке.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. Концепция регулирования цен.</p>	<p>Практическое занятие № 3 по теме: Расчёт нормы расхода материалов..</p> <p>Содержание учебного материала Взаимосвязь макро- и микро-регулирования цен: государственного и рыночного механизмов ценообразования. Понятие функции цены: внешнее содержание, внутренняя составляющая. Функции цены: учетная (измерительная); распределительная (перераспределительная); стимулирующая (регулирующая); балансирующая спрос и предложение. Государственное и правительственное регулирование рынка и цен. Цели и задачи государственного регулирования цен нормами Конституции РФ, Гражданского и Налогового кодекса РФ. Влияние вступления России в ВТО</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
		<p>2</p>	<p>3</p>

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий.	1	3
	Практическое занятие № 4 по теме: Расчёт нормы расхода материалов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к защите практической работы	1	2
Тема 5 Политика цен и её содержание.	Содержание учебного материала Сущность и задачи политики цен, осуществляемой государством. Принципы ценообразования: научная обоснованность цен; принцип целевой направленности цен; принцип непрерывности процесса ценообразования; принцип единства и контроля за соблюдением цен. Содержание понятий ценовая политика организации. Основные этапы процесса ценообразования: изучение рынка; определение целей ценовой политики; определение спроса; анализ и оценка издержек; анализ предложения и цен конкурентов; выбор метода ценообразования; установление окончательной цены.	2	2
	Практическое занятие № 5 по теме: Расчёт нормы расхода материалов.	2	2
Тема 6 Стратегические подходы к ценообразованию.	Содержание учебного материала Последовательность процедуры выбора стратегии ценообразования: маркетинговые исследования исходной информации; диагностика рынка; стратегический анализ (финансовый, сегментарный, конкурентный); выбор типа ценовой стратегии. Классификация основных видов ценовых стратегий: в	2	2

<p>Тема 7 Тактические аспекты ценовой политики.</p>	<p>зависимости от уровня цен; в зависимости от дифференциации рынков, сегментов и покупателей; в зависимости от агрессивности ценовой политики. Классическая типология ценовых стратегий. Содержание и варианты стратегии премиального ценообразования. Содержание и условия реализации стратегии ценового прорыва. Сущность стратегии нейтрального ценообразования.</p> <p>Практическое занятие № 6 по теме: Расчёт нормы расхода материалов.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика основных элементов тактики ценообразования. Экономические приемы тактики ценообразования. Скидки как элемент тактики ценообразования. Типы и виды скидок: по условиям платежа по системе зачетов; по классификации покупателей. Скрытые, особые и рекламные скидки. Условия эффективного применения скидок. Оптовые скидки: скидки за объём разовой закупки, ступенчатые скидки, кумулятивные скидки. Расчет фактических цен сделок. Использование наценок в коммерческой деятельности сделок. Психологические приемы тактики ценообразования. Учет нерациональности поведения покупателей при определении цен и условий продаж.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
---	--	-------------------	-------------------

<p>Тема 8 Методологические основы ценообразования: показатели, подходы, методы определения цены.</p>	<p>Практическое занятие № 7 по теме: Расчёт нормы расхода материалов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала Характеристика альтернативных подходов к ценообразованию: противоречия затратного и коммерческого ценообразования. Сущность затратного ценообразования, достоинства и недостатки. Сравнительный анализ различных методов калькулирования себестоимости продукции. Калькулирование себестоимости по средним, полным, сокращенным издержкам. Способы распределения издержек. Методы калькулирования по сокращенным издержкам. Формирование портфеля заказов методом калькуляции себестоимости, основанном на распределении всех косвенных затрат по технологическим процессам (работам), – методом ABC. Нижняя граница цены. Определение цены методами целевой прибыли. Затратные методы в оптовой и розничной торговле. Понятие экономической ценности товара. Условия и предпосылки применения ценностных (коммерческих) методов ценообразования. Последовательность этапов определения экономической ценности товара. Эволюция методов параметрического ценообразования. Удельное</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие № 8 по теме:</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 9 Анализ влияния цен на финансовые результаты экономической деятельности и практика управления затратами и ценами организации.</p>	<p>Расчёт нормы расхода материалов.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация затрат для целей ценообразования. Затраты переменные, постоянные, полупостоянные. Понятие возвратных и невозвратных затрат, частично возвратные затраты.</p> <p>Экономическая модель безубыточности. Бухгалтерская модель безубыточности.</p> <p>Допущения, принятые при анализе бухгалтерской модели безубыточности.</p> <p>Математический анализ и задачи, решаемые на основе бухгалтерской модели безубыточности. Точка Безубыточности</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10 Учет риска при принятии ценовых решений.</p>	<p>Практическое занятие № 9 по теме:</p> <p>Расчёт нормы расхода материалов.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и сущность риска. Категория «риск» в исследованиях Классической и неоклассической экономических школ.</p> <p>Условия, сопутствующие ситуации риска. Основные черты риска.причины возникновения риска. Функции риска. Классификация рисков.</p> <p>Методы оценки рисков. Вероятностные методы оценки риска.</p> <p>Статические методы оценки риска. Методы оценки чувствительности результирующих показателей. Метод сценариев. Экспертные методы оценки</p> <p>Принятие ценовых решений в условиях риска и неопределенности.</p> <p>Принятие решений в условиях риска. Постановка и решение задачи оптимизации ценовых решений, принимаемых в условиях риска.</p> <p>Принятие ценовых решений в условиях неопределенности. Принцип</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 11. Отраслевые особенности ценообразования на рынках товаров и</p>	<p>недостаточного</p> <p>Практическое занятие № 10 по теме: Расчёт нормы расхода материалов..</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 11 Ценообразование и ценовая политика в топливно-энергетическом и минерально-сырьевом комплексах. Специфика налогообложения и её взаимосвязь с уровнем цен на топливно-энергетические и сырьевые ресурсы. Перспективы развития использования альтернативных видов энергоносителей. Практика регулирования цен в топливно-энергетическом и минерало-сырьевом комплексах. Особенности формирования цен на рынке факторов производства. Формирование цен на продукцию производственно-технического назначения. Ценообразование на рынке научно-технической продукции. Ценообразование на рынке транспортных услуг. Регулирование тарифов рынка транспортных услуг: цели, принципы, методы. Специфика формирования тарифов на перевозки железнодорожным транспортом. Виды тарифов на перевозки морским транспортом: классные, постатейные, смешанные. Классификация портовых сборов: государственные, местные, обязательные, сборы за предоставление услуг. Понятие мультимодальных перевозок. Ценообразование на услуги логистических компаний. Ценообразование на товарных биржах. Понятие биржевых котировок,</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
--	--	-------------------	-------------------

фьючерсных цен, форвардных цен, цен столкновения.		
Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по расчету сметной стоимости строительного-монтажных работ. Определение структуры сметной стоимости строительного-монтажных работ.	1	2
Практическое занятие № 2 по теме: Определение структуры сметной стоимости строительного-монтажных работ.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к защите практической работы	2	2
Содержание учебного материала	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по расчету сметной стоимости строительного-монтажных работ.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к защите практической работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к защите практической работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Определение элементов затрат по эксплуатации строительных машин и механизмов.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к защите практической работы	2	2
Содержание учебного материала	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с нормативными документами	2	2
Дифференцированный зачет	2	
Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономических дисциплин»(указать наименование кабинета дисциплины),оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (парты -15, стулья - 30);
- рабочее место преподавателя (стол - 1, стул - 1);

техническими средствами:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1 Герасименко В.В. Ценообразование: учебн. пособие. М.:ИНФРА-М,2019.- 220с.

2 Практикум по ценообразованию: учебное пособие / М.М. Бутакова, Ю.Г. Алгазина, В.В. Беляев, Е.Е. Порошина; под ред. М.М. Бутаковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2019 – 296 с.

3 Цены и ценообразование: Учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. В.Е. Есипова – СПб.: Питер, 2018 – 480с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

4 Ценообразование: учебник / И.К. Салимжанов. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018 – 304 с.

5 Ценообразование \ Под.ред. Слепова В.А. – М.: Экономистъ, 2019 – 595 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Федеральная служба по тарифам – [www . fst . ru](http://www.fst.ru)

2 Федеральная служба государственной статистики – [www . gks . ru](http://www.gks.ru)

3 Международный валютный фонд – [www . imf . ru](http://www.imf.ru)

4 Министерство финансов РФ – [www . minfin . ru](http://www.minfin.ru)

5.Министерство экономического развития и торговли РФ – [www . ecomomy . gov . ru](http://www.economy.gov.ru)

6 Институт экономических проблем переходного периода – [www . iет . ru](http://www.iет.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1 Баздникин А.С. Цены и ценообразование: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019

2 Липсиц И.В. Ценообразование. Учебник. – М.: Экономистъ, 2018 – 490 с.

- Методические рекомендации по выполнению практических работ
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1		2
Умения:		
- раскрыть экономическое содержание цены; - показать специфику ценообразования в зависимости от структуры товарного рынка;	Демонстрирует умение работы с нормативными документами по ценообразованию; работы со статистическими справочниками	- Практическая работа
- объяснить сущность функций цены и содержание основных ценообразующих факторов; - охарактеризовать основные виды цен, их структуру и основные элементы;	умение обоснованно и эффективно применять в профессиональной деятельности анализа ценовой информации и документации;	- Письменные и устные опросы обучающихся;
- различать основные стратегии ценообразования;	умение грамотно анализировать ценовую ситуацию на рынке товаров и услуг	Оценка результатов выполнения практических работ
Знания:		
экономическое содержание цены;	знание основных положений теории ценообразования	▪ тестирование;
принципы ценообразования в рыночной экономике	знание принципов рыночной экономики	результатов выполнения практических работ,
существующие виды цен и структуры	знание видов цен	оценивание контрольных работ,
основные теории цены;	знание теории ценообразования в рыночной экономике	Результаты выполнения индивидуальных заданий
механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	умение правильно устанавливать цены на продукцию (услуги)	тестирование
особенности ценообразования в зависимости от структуры товарного рынка;	знание принципов установления цен	результатов выполнения практических работ
функции цены и основные ценообразующие факторы;	знание ценообразующих факторов	результатов выполнения практических работ

		работ
различных видов цен;	знание особенностей ценообразования	результатов выполнения практических работ
особенности и экономическое содержание различных элементов цены;	знание сущности, целей, основных принципов и функций цены	Результаты выполнения индивидуальных заданий
основные стратегии современного ценообразования	знание форм современного ценообразования	Результаты выполнения индивидуальных заданий

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.В.12. Инженерная графика

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Серова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Инженерная графика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в рамках реализации переподготовки кадров в учреждениях СПО)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла .

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать(понимать)**:

-назначение и содержание стандартов ЕСКД;

-основные правила оформления чертежей;

-правила выполнения изображений на чертеже;

-основные способы конструирования технических кривых и поверхностей;

-теорию построения технического чертежа:

-способы изображения пространственных форм различных объектов на плоском чертеже;

-основные способы решения задач на принадлежность линий к поверхности;

-способы решения задач на определение линии взаимного пересечения поверхностей и построения их разверток;

-основные правила выполнения рабочих чертежей деталей предметной области обучаемого;

виды и комплектность конструкторских и текстовых документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-владеть способами построения ортогональных проекций точек, линий поверхностей;
-владеть алгоритмами решения основных метрических и позиционных задач на плоском чертеже:

-выполнять чертежи и эскизы деталей, узлов:

-выполнять сборочные чертежи (со спецификациями) и чертежи общего вида в соответствии со стандартами ЕСКД.

Формировать:

-представление о приемах и способах составления и чтения чертежей по специальности;

Развить:

-логическое мышление, необходимое для будущей профессии, аккуратность, точность, дисциплинированность, умение распределять время.

Воспитать:

-отношение к инженерной графике как основе графического общения между специалистами различных профилей.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов: из них 68 часов практических занятий, 8 часов лекционных занятий, самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>112</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>68</i>
лекционные занятия	<i>8</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
выполнение графических работ	<i>24</i>
решение задач по образцу	<i>12</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, графические работы, контрольные работы, самостоятельная внеаудиторная работа	Объем часов аудит.	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правила оформления чертежей.		12	
Тема 1.1 Введение. Основные сведения по оформлению чертежей. Линии чертежа. Чертежный шрифт.	Цели и задачи предмета. Краткие исторические сведения. Значение в профессиональной деятельности, современные методы разработки чертежей, системы ЕСКД и СПДС. Форматы чертежей. Внутренняя рамка. Основные надписи. Упражнение: в тетр. вычертить основную надпись. Линии чертежа. Название, назначение, область применения. Графическая работа №1 Линии чертежа. Шрифты чертежные. Графическая работа №2 Шрифты Самостоятельная работа обучающихся.	6	1 1 2 2
Тема 1.2 Основные правила нанесения размеров на чертежах	ГОСТ 2.307-68 Нанесение размеров на чертежах. ГОСТ 2.302-68 Масштабы Упражнение: в тетр. вычертить схему нанесения размеров.	2	2
Тема 1.3 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Деление отрезков, углов, окружностей. Упражнение. Построение правильных многоугольников. Упражнение Циркульные и лекальные кривые. Сопряжения. Уклон и конусность. Графическая работа №3. Контур детали с нанесением размеров. Самостоятельная работа обучающихся.	4	2 3
Раздел 2 Основы проекционного черчения.		14	

<p>Тема 2.1 Проекционные основы построения чертежа.</p>	<p>Методы проецирования. Ортогональные проекции. Проецирование точек, отрезков, плоских фигур. Упражнение: Решение задач на построение проекций точек, прямых, плоскостей. Тестовый контроль по теме «Точка» Тестовый контроль по теме «Прямая» Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2 Поверхности и геометр. тела</p>	<p>Проецирование геометрических тел. Проецирование точек, принадлежащих поверхностям геометр. тела. Графическая работа №4. Построение ортогональных проекций группы геометр. тел с проекциями точек на них. Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.3 АксонOMETрические проекции</p>	<p>Виды аксонометрических проекций. АксонOMETрические проекции плоских фигур и пространственных тел. Упражнение: вычерчивание в тетради плоских фигур в аксонометрических проекциях. Графическая работа №5. Аксонометрические проекции группы многогранников и тел вращения. Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>6</p>	<p>2 3</p>
<p>Раздел 3 Основы технического черчения.</p>		<p>12</p>	

<p>Тема 3.1 Основные сведения о правилах разработки и оформления конструкторской документации. Изображения: виды, разрезы, сечения</p>	<p>Виды изделий и конструкторских документов по ГОСТ. Обзор стандартов ЕСКД. Машиностроительный чертеж. Его назначение. Виды: назначение, расположение, обозначение. Основные, местные, дополнительные. Разрезы: назначение, обозначение, простые и сложные. Соединения вида с разрезом. Сечения: вынесенные и наложенные. Выносные элементы. Графическая работа №6 Виды Графическая работа №7 Разрезы</p> <p>Контрольная работа № 1 Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>12</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4 Архитектурно-строительные чертежи</p>		<p>30</p>	
<p>Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах</p>	<p>Особенности строит. черт. Стадии проектирования. Стандарты ЕСКД, СПДС, СНиП. Масштабы изображений ГОСТ 21.501-93 СПДС Особенности нанесения размеров Условные отметки уровней, уклоны. Выноски и ссылки</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2 Проекция с числовыми отметками</p>	<p>Основные понятия и сущность метода проекции с числовыми отметками. Графическая работ №8 «Проекция с числовыми отметками» Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4.3 Условные граф. обозначения материалов и элементов зданий и сооружений на строит. Чертежах</p>	<p>Условные графические обозначения материалов по ГОСТ 2.306-68 и элементов строит. конструкций на строит. чертежах. Графическая работа №9 условные обозначения. Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

Тема 4.4 Чертежи планов, фасадов и разрезов зданий	Назначение чертежей планов, фасадов и разрезов зданий. Единая модульная система. Несение размеров на планах, фасадах и разрезах зданий. Оформление строит. чертежей. Графическая работа №10 Жилой дом Самостоятельная работа обучающихся.		3
Тема 4.5. Чертежи строительных конструкций.	Чертежи железобетонных и металлических конструкций. Условные изображения и обозначения. Расположение видов на черт. металлических конструкций. Чтение чертежей ж/бет. и металлических конструкций. Оформление спецификаций и ведомостей расходов материалов. Графическая работа №11. Чертеж железобетонной балки. Самостоятельная работа обучающихся.	8	3
Раздел 5 Оформление технической документации в курсовом и дипломном проектировании		8	
Тема 5.1 Оформление пояснительной записки	Правила и порядок оформления таблиц, схем, формул, приложений в пояснительной записке. Графическая работа № 12 Оформление пояснительной записки	8	2
Всего по дисциплине:		76	

* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация, примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов; доска; модели; макеты; плакаты; детали: методические пособия: карточки - задания (15 вар.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. С.К.Боголюбов Черчение -М.: «Машиностроение». 2018. - 336 с: ил.
2. А.А.Чекмарев. В.К.Осипов Инженерная графика: центр ВЛАДОС. 2019 - 416 с: ил.
3. А.А.Чекмарев. В.К.Осипов Справочник по машиностроительному черчению - М.: Высшая школа, 2017 -493с. :ил.
4. А.М.Бродский Инженерная графика - М.: Академия. 2016 - 400с.

Дополнительные источники:

1. В.В.Степанова и др. Черчение - М.: Просвещение. 2017. - 206с: ил.
2. В.Г.Буров. Н.Г.Иванцовский Инженерная графика - М.: ЛОГОС, 2016 - 232с. : ил.
3. В.С.Левацкий Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей - М.: Высшая школа. 2015 - 422с:ил.
4. Интернет-ресурсы: www.firo.ru
- 4.«Строительное черчение» Ю.О.Полежаев-М.; Издательский центр «Академия» 2014г-336с.
5. «Единые требования по выполнению строительных чертежей. (Справочное пособие) О.В.Георгиевский-М.; Издательство Архитектура-С.2014г.-144с.
6. Фильчакова Ю.А. Инженерная графика / Ю.А. Фильчакова. – М.: Высшая школа, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -владеть способами построения ортогональных проекций точек, линий поверхностей; -владеть алгоритмами решения основных метрических и позиционных задач на плоском чертеже; -выполнять чертежи и эскизы деталей, узлов; -выполнять сборочные чертежи (со спецификациями) и чертежи общего вида в соответствии со стандартами ЕСКД В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий. технический диктант, тестирование, контрольные работы.

знать:

-назначение и содержание стандартов ЕСКД; -основные правила оформления чертежей; -правила выполнения изображений на чертеже: -основные способы конструирования технических кривых и поверхностей:
-теорию построения технического чертежа:
-способы изображения пространственных форм различных объектов на плоском чертеже;
-основные способы решения задач на принадлежность линий к поверхности;
-способы решения задач на определение линии взаимного пересечения поверхностей и построения их разверток: -основные правила выполнения рабочих чертежей деталей предметной области обучаемого:
-виды и комплектность конструкторских и текстовых документов:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.В.13 Технология строительного производства

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Пиякина Е.Н., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. Паспорт программы учебной дисциплины "Технология строительного производства "

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла .

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основы строительного производства, конструктивные элементы зданий, основы технологии и реконструкции зданий.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающийся 68 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

Самостоятельной работы обучающегося – 22 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- лабораторные занятия	
- практические занятия	22
- контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
- самостоятельная работа над рефератами	*
- самостоятельная работа над практическими занятиями	*
- домашняя работа	22
Итоговая аттестация в виде	зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:
Технология строительного производства**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Здания. Основные конструктивные элементы.	Требования к зданиям. Общие сведения о нагрузках и воздействие на здание.	2	1
	Самостоятельная работа: Единая модульная система.	2	3
Тема 2. Конструктивные схемы здания.	Конструктивные системы зданий бескаркасная (стенная). Каркасная (рамная, связевая, рамно-связевая), с неполным каркасом (комбинированная).	2	1
	Лабораторная работа 1,2: Изучить, проанализировать и дать описание конструктивной схемы здания.	2	2
	Самостоятельная работа: Закончить лабораторную работу	2	3
Тема 3. Основания и фундаменты	Понятие о естественных и искусственных основаниях. Классификация грунтов. Фундаменты, требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные решения фундаментов. Фундаменты из сборных бетонных и железобетонных элементов – сплошные и прерывистые	2	1
	Лабораторная работа 3,4: Дать описание конструктивного решения фундамента.	4	2
Тема 4. Стены и отдельные опоры. Перегородки	Требования, предъявляемые к стенам. Классификация стен по характеру статической работы, материалу, конструкции. Кирпичные стены – сплошные и облегченные. Понятие о кирпичной кладке, системах ее перевязки. Технико-экономическая оценка стен.	2	1
	Лабораторная работа 5,6: Ознакомление с конструкциями стен и перегородок.	4	2

	Самостоятельная работа: Закончить лабораторную работу	2	3
Тема 5. Перекрытия и полы.	Полы, классификация по месту устройства, по материалу. Требования, предъявляемые к полам. Конструкции полов, деревянные, из линолеума, из керамических плиток, цементные, мозаичные Техничко-экономическая оценка различных видов полов.	2	1
	Лабораторная работа 7,8: Ознакомление с основными конструктивными схемами перекрытий и полов.	4	2
	Самостоятельная работа: Закончить лабораторную работу	2	2
Тема 6. Окна. Двери.	Окна, элементы оконного заполнения, разновидности окон.Классификация окон. Деревянные оконные блоки с отдельными и спаренными переплетами. Двери, их виды, элементы заполнения дверных проемов. Виды дверных полотен	2	1
	Самостоятельная работа: Пластиковые окна их конструктивные решения	2	3
Тема 7. Крыши и их конструкции	Требования к конструкциям крыш. Скатные крыши, их формы и основные элементы.Область применения и особенности конструктивных решений скатных крыш с наслонными и висячими стропилами.	2	1
	Лабораторная работа 9,10: Вычертить план крыши	4	2
	Самостоятельная работа: Закончить лабораторную работу	4	3
Тема 8. Лестницы.	Лестницы и пандусы. Лестницы их виды и основные элементы. Конструктивные решения лестниц. Пандусы и область их применения.	2	1
	Лабораторная работа 11,12: Вычертить план двухмаршевой лестницы.	4	2
	Самостоятельная работа: Закончить лабораторную работу	4	3
Тема 9. Крупноблочные и крупнопанельные здания	Конструктивные схемы зданий из крупных блоков и их типы. Конструктивные схемы крупнопанельных зданий.	2	1
Тема 10. Здания из монолитного железобетона	Конструктивные схемы зданий из монолитного железобетона.	2	1
	Самостоятельная работа: Современное монолитное строительство	2	3
Тема 11. Деревянные здания	Типы деревянных зданий. Деревянные дома заводского изготовления.	2	1
Тема 12. Строительные элементы санитарно – технического оборудования здания.	Печи и дымовые трубы. Вентиляционные устройства зданий. Санитарно – техническое оборудование. Лифты и эскалаторы.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа траволатора	4	3

Тема 13. Основные положения проектирования гражданских зданий.	Понятие о проекте и стадии проектирования. Типовые и индивидуальные проекты. Жилые здания их классификация. Общественные здания и их классификация.	2	1	Для хар акт ери
Итого:		68		

стики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы строительного производства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- комплект учебно – наглядных пособий «Технология строительного производства»

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Буга П.Г. «Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания», М, 2018
2. Зимин М.П. Булгаков С.Н. «Технология и организация строительного производства», М, 2017г.
3. Соколов Г.К. «Технология и организация строительного производства», М, 2017г.
4. Ивлев А.А. Кальгин А.А. «Реставрационные строительные работы», М, 2018г
5. Федоров В.В. «Реконструкция и реставрация зданий», М, 2016г.

Дополнительные источники:.

1. Журнал «Строительные материалы»
2. Справочник «Строительные работы»

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результат обучения (усвоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучающегося
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы строительного производства - конструктивные элементы зданий - основы технологии и реконструкции зданий. <p><i>знан</i></p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ опроса; ▪ самостоятельных работ по теории; ▪ защиты практических работ. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ тестирование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.В.14 Основы предпринимательства

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Казанцева М.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы предпринимательства** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 3+ по среднему профессиональному образованию 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- рассчитывать коэффициент рыночной активности;
- рассчитать метод рентабельности инвестиций;
- определить сумму налогов;
- определить последствия снижения цены.

знать:

- содержание и современные формы предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- организацию и развитие собственного дела
- механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;
- риск в деятельности предпринимателя;
- о конкуренции предпринимателей и предпринимательской тайне;
- взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;
- культуру предпринимательства;
- налогообложение предпринимательской деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовой проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе: работа над курсовым проектом	-
Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предпринимательство и его место в современной экономике.	<p>Понятие предпринимательства. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности. Условия, необходимые для развития предпринимательства. Предпринимательство в Киевской Руси. Становление предпринимательства в эпоху Петра I. Отмена крепостного права и его роль в развитии предпринимательской деятельности. Предпринимательство царской России в 19 веке. Особенности периода Советской власти. Сущность, цели и задачи современного предпринимательства. Основные нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность. Предприниматель – кто он? Современные тенденции предпринимательства.</p> <p>Практическое занятие: Введение в основы предпринимательства.</p> <p>Самостоятельная работа: доклады на тему «Известные предприниматели».</p>	<p>2</p> <p><u>2</u></p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>3</p>
Тема 2. Организация предпринимательской деятельности.	<p>Субъекты предпринимательства. Объекты предпринимательской деятельности: движимое и недвижимое имущество. Физические и юридические лица. Классификация предприятий по размерам. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Организационно-экономические формы предпринимательства. Производственное, финансовое, коммерческое, посредническое, консалтинговое предпринимательство.</p> <p>Практическое занятие: Формы и виды предпринимательской деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа: доклады на темы «Антимонопольное регулирование создания и деятельности организационно-экономических форм предпринимательства», «Реорганизация акционерных обществ»</p>	<p>2</p> <p><u>2</u></p> <p>2</p>	<p>1</p>
Тема 3. Роль малого бизнеса в экономике страны.	<p>Понятие малого бизнеса. Система поддержки предприятий малого бизнеса. Преимущества малого предпринимательства. Экономические и социальные</p>	<p>2 2</p>	

	функции малого предпринимательства. Классификация малых предприятий. Деятельность правительства Самарской области по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса. Понятие, сущность предпринимательской идеи. Виды предпринимательских идей. Источники формирования. Создание банка идей. Процесс создания предпринимательской идеи.		
	Практическое занятие: Предпринимательская идея.	<u>2</u>	3
	Самостоятельная работа: доклады на тему «Истории необычных идей бизнеса, изменивших мир».	2	
Тема 4. Финансирование предпринимательской деятельности.	Организация финансирования предпринимательской деятельности. Понятие о стартовом капитале и банковском кредите. Действия, предшествующие получению банковского кредита на развитие бизнеса. Понятие о лизинге. Финансово-экономическая деятельность малого предприятия: учет, анализ финансово-хозяйственной деятельности и налогообложение. Понятие предпринимательской среды. Внешняя предпринимательская среда. Внутренняя предпринимательская среда. Методы анализа.	2	2
	Практическое занятие: Предпринимательская среда.	<u>2</u>	3
	Самостоятельная работа: доклады на темы «Диверсификация крупного предприятия как метод страхования рисков», «Самострахование как метод снижения рисков».	2	
Тема 5. Виды предпринимательских рисков и способы защиты.	Сущность предпринимательского риска. Виды рисков. Методы страхования рисков. Пути и методы снижения рисков.	2	
	Практическое занятие: Предпринимательский риск.	<u>2</u>	
	Самостоятельная работа: доклады на темы «Диверсификация крупного предприятия как метод страхования рисков», «Самострахование как метод снижения рисков».	2	2
Тема 6. Взаимоотношения предпринимателя с партнёрами. Маркетинговая деятельность в предпринимательстве.	Коммерческие связи между партнерами. Понятие о факторинге. Франчайзинг как смешанная форма крупного и малого предпринимательства. Венчурный бизнес: понятие и формы развития. Понятие и цель маркетинговой деятельности. Концепции маркетинга. Комплекс маркетинга и его инструменты. Маркетинг взаимодействия. Управление маркетингом.	2	2
	Практическое занятие:	<u>2</u>	3

	Роль маркетинга в предпринимательстве.		
	Самостоятельная работа: доклады на тему «Методы конкурентной борьбы».	2	
Тема 7. Бизнес-план предпринимательской деятельности.	Планирование в малом бизнесе и его основные элементы. Бизнес-план и его структура. Понятие, цель и задачи бизнес-плана. Технологии бизнес-планирования. Содержание разделов бизнес-плана: резюме, план маркетинга, организационный план, производственный план, финансовый план, оценка рисков, оценка эффективности, приложения.	2	2
	Практическое занятие: Бизнес-планирование.	<u>2</u>	3
	Самостоятельная работа: Оформление бизнес-плана.	2	
Тема 8. Культура и эффективность предпринимательской деятельности.	Деловая этика и этический кодекс предпринимателя. Имидж предпринимателя. Правила делового этикета. Корпоративная культура. Этикет предпринимателя: нормы общения, приветствия и знакомства, субординация в деловых отношениях. Организация деловых контактов. Понятие эффективности. Виды эффективности в предпринимательской деятельности. Основные показатели экономической эффективности предпринимательства: методика расчета.	2	2
	Практическое занятие: Эффективность предпринимательской деятельности.	<u>2</u>	3
	Самостоятельная работа: доклады на темы: «Культура предпринимательской деятельности», «Внешний облик и манеры делового человека», «Моральные аспекты предпринимательства».	2	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы;

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу.
- комплект занятий-презентаций по основным темам дисциплины;
- тестовые задания по разделам и итоговый тест;
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Герасимов Б.И., Денисова А.Л., Молоткова Н.В., Уляхин Т.М. Основы коммерческой деятельности (Среднее профессиональное образование), М.: Форум: 2018- 272с.
2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности. М.: Форум, 2017. – 270с.
3. Горфинкель В.Я. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2018 – 349с.

Дополнительные источники:

1. Кохановская, И.И. Об экономической устойчивости малых предприятий. М.: Инфра, 2015 – 49с.
2. Синявский Н.Г. Оценка бизнеса. М.: Финансы и статистика, 2015 – 240с.
3. Ильчиков М.З. Предпринимательская функция и экономический механизм ее осуществления. М.: Камерон ,2015. – 104с.

Интернет-ресурсы:

www.Tradecenter.ru
www.businessvoc.ru
www.businessTest.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассчитывать коэффициент рыночной активности; <input type="checkbox"/> рассчитать метод рентабельности инвестиций; <input type="checkbox"/> определить сумму налогов; <input type="checkbox"/> определить последствия снижения цены. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание и современные формы предпринимательства; <input type="checkbox"/> виды предпринимательской деятельности; <input type="checkbox"/> организацию и развитие собственного дела; <input type="checkbox"/> механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм; <input type="checkbox"/> риск в деятельности предпринимателя; <input type="checkbox"/> конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну; <input type="checkbox"/> взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями; <input type="checkbox"/> культуру предпринимательства; <input type="checkbox"/> налогообложение предпринимательской деятельности. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме устного или письменного опроса</p> <p>Проверка сообщений в форме устного опроса</p> <p>Устный или письменный опрос на занятии</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.В.15 Введение в профессию: общие компетенции профессионала

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Турсанов А.О., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Введение в профессиональную деятельность"

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности;
- владеть эффективными приёмами самостоятельной работы;
- подбирать и работать с адекватными задачам информационными ресурсами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общую характеристику специальности;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;
- основы информационной культуры студента.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Эссе	8
Сообщения по теме	4
Подготовка глоссария	4
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Уровень освоения	Объем часов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Наименование разделов и тем
2	2 2	Практические занятия. Тематика: Цели и задачи учебной дисциплины в подготовке специалиста; место специальности в социально-экономической сфере.	Тема 1. Место специальности в социально-экономической сфере.
	8	Самостоятельная работа: <i>Виды работ:</i> Эссе <i>Тематика:</i> «Причины выбора специальности»	
2	2 2	Практические занятия. Тематика: Структура закона. Значение закона, содержание, основные положения; государственная политика в области образования; формы получения образования; образовательные учреждения, их виды; среднее профессиональное базового и повышенного уровней, его место в системе профессионального образования; Дискуссия « Закон Российской Федерации «Об образовании» и обучающиеся»	Тема 2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
	2	Самостоятельная работа: <i>Виды работ:</i> Подготовка сообщений по теме. <i>Тематика:</i> «Развитие образования в РФ»	
2	4 4	Практические занятия. Тематика: Назначение, структура, содержание, основные положения. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, циклы дисциплин; профессиональные модули, учебная и производственная (профессиональная) практика; промежуточная и итоговая Государственная аттестация; каникулярное время. ФГОС СПО повышенного уровня: сущность, содержание и проблемы. Дискуссия « Как я вижу вариативную часть ОПОП». Квалификационная характеристика выпускника	Тема 3. ФГОС специальности
	2	Самостоятельная работа: <i>Виды работ:</i> 1. Подготовка глоссария	

		<i>Тематика:</i> . ФГОС специальности	
2	2 2	Практические занятия. Тематика: Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др. Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация. Текущая промежуточная и итоговая Государственная аттестация. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.	Тема 4. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении
2	2 2	Практические занятия. Тематика: Возможности трудоустройства и продолжения образования. Престижность и спрос на специалистов. Сущность и значение ЗИО. Аспекты ЗИО. Развитие ЗИО в мире, России, РБ. Нормативно - правовая база ЗИО. Управление земельно-имущественным комплексом. Осуществление кадастровых отношений. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений. Определение стоимости недвижимого имущества. Состояние земельных ресурсов в РФ, РБ.	Тема 5. Состояние и развитие профессиональной сферы
	2 2	Самостоятельная работа: <i>Виды работ:</i> 1.Подготовка глоссария <i>Тематика:</i> профессиональная сфера 2. Подготовка сообщений <i>Тематика:</i> «ГКН»	

2	2 2	<p>Практические занятия. Информационная культура в жизни человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования. Основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат. Система каталогов и карточек. Карточные и электронные каталоги. Справочные издания в учебной и практической деятельности. Виды справочных пособий: энциклопедии (универсальные, отраслевые, тематические); словари (орфографические, толковые, языковые, отраслевые); справочники. Виды и форматы материальных носителей информации. Понятие глобальной сети Интернет и его функции. Поиск информации в глобальной сети Интернет.</p>	Тема 6. Основы информационной культуры студента
	2 2	<p>Практические занятия. Тематика: Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции. Формы самостоятельной работы: аудиторная (классная) и внеаудиторная (внеклассная). Методы самостоятельной работы. Средства самостоятельной работы студента: с конспектом, с учебной и справочной литературой; технические средства информации; наглядные пособия; раздаточный материал и др. Методика ведения конспектов лекций, учебной литературы и т.п. Управление самостоятельной работой студентов: способы, средства, приемы. Самообразование, участие в олимпиадах, конкурсах. Курсы профессиональной подготовки.</p>	Тема 7. Организация самостоятельной работы студента

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- справочные материалы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением WiNdows 7 или XP, MS Office, интерактивная доска, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. 1.Закон РФ «Об образовании» .
2. Среднее профессиональное образование. Сборник законодательных и иных нормативно-правовых актов Минобразования. – М., 2018.
3. Земельно-имущественные отношения: Учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с.: ил. - <http://zNaNium.com/bookread.php?book=473339>

Дополнительная литература:

1. Болтанова Е. С. Комментарий к Земельному кодексу РФ (постатейный) / Е.С. Болтанова, С.З. Женетль; Под общ. ред. Е.С. Болтановой. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 440 с. - <http://zNaNium.com/bookread.php?book=423658>

Интернет ресурсы:

1. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eN.wikipedia.org>, свободный.
2. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Росреестр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosreestr.ru/>, свободный
3. Информационно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coNsultaNt.ru/> , свободный.

Периодические издания:

1. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель [Текст]: науч.-практич. журн. / Учредитель Некоммерческое партнерство Издательский дом «Просвещение». – 2016, нояб. – М.: Политэкономиздат, 2017. – Ежемес.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоение знаний)
2	1
	Умения:
Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля по теме	- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности;
Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля по теме	- владеть эффективными приёмами самостоятельной работы;
Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля по теме	- подбирать и работать с адекватными задачам информационными ресурсами.
	Знать:
Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля по теме	– общую характеристику специальности;
Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля по теме Терминологический диктант	– требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС;
Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля по теме	– организацию и обеспечение образовательного процесса;
Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних	– формы и методы самостоятельной работы;

работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля по теме	
Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля по теме	– основы информационной культуры студента.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.01.01 Производственная практика
ПМ.01. Управление земельно-имущественным комплексом

для специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной производственной практики является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Цели и задачи преддипломной производственной практики.

Целью преддипломной практики является:

- углубление первоначального профессионального опыта;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбор материалов к дипломному проекту (работе)
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачами производственной практики являются:

- обобщение и совершенствование знаний и практических навыков, полученных студентами в процессе изучения специальных дисциплин, прохождения производственной практики по профилю специальности, ознакомления с передовой технологией работ, организацией труда и экономикой производства, приобретения умений организаторской работы по избранной специальности.
- изучение характера, обязанностей и содержания труда руководителя: профессионализм, компетентность, организаторские способности и оперативность, личные качества, дисциплинированность и добросовестность, стиль и методы руководства коллективом.
- сбор исходного материала для дипломного проекта, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности: управление земельно-имущественным комплексом; осуществление кадастровых отношений; картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; определение стоимости недвижимого имущества.

Количество часов на преддипломную производственную практику, проводимую в 8 семестре обучения, - **144 часа (4 недели).**

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объём часов
8 семестр		
Преддипломная практика		
Тема 1. Функции и содержание работ основных отделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правами и обязанностями, согласно должностной инструкции. 2. Ознакомление с производственно-хозяйственной деятельностью, управления структурой организации и отделов, с документацией организации (учредительные документы, делопроизводство, регламентирующие документы и т.д.) 	36
Тема 2. Совершенствование профессиональных компетенций. (работа в качестве дублера техника, специалиста, делопроизводителя, бригадира, начальника партии, менеджера и других ИТР отделов и служб)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в составлении земельного баланса по району (муниципальному образованию). 2. Участие в составлении документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. 3. Участие в ведении кадастровой деятельности, выполнение комплекса кадастровых процедур. 4. Участие в определении кадастровой стоимости земель. 5. Участие в осуществлении кадастрового и технического учета объектов недвижимости. 6. Участие в картографо-геодезических работах, в выполнении кадастровых работ по формированию земельных участков. 7. Участие в определении координат границ земельных участков и вычислении их площадей различными методами. 8. Участие в использовании геоинформационной системы при учете и инвентаризации объектов недвижимости. 9. Участие в проведении оценки недвижимого имущества, расчете сметной стоимости, оформлении оценочной документации. 	84
Тема 3. Сбор материала к дипломной работе	Систематизация собранного материала для дипломного проекта и составление отчета по преддипломной практике	24
	ВСЕГО часов	144

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Особенности организации преддипломной производственной практики

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения и проводится для углубления первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, сбора материалов к дипломному проекту (работе), на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа.

В ходе практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (бригадир, начальник партии, главный специалист, начальник отдела, главный инженер). Отчет по практике утверждается руководителем специальности. В качестве приложения к дневнику практики студенты при необходимости оформляют графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, другие документы для подготовки дипломного проекта (работы).

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист (отзыв), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются студентом в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости».
2. Варламов А.А. Земельный кадастр: Т. 1. Теоретические основы государственного земельного кадастра. - М.: КолосС, 2019.→
3. Земельный кадастр: учеб.-метод. пособие по земельному кадастру / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. аграр. технологий, Каф. землеустройства; [сост. З.Р. Тлехас]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2019.
4. Золотова, Е.В. Геодезия с основами кадастра: учебник для студентов вузов / Е.В. Золотова, Р.Н. Скогорева. - М.: Академический проект, 2019.
5. Информационные технологии при ведении государственного кадастра недвижимости. Диск №1: учеб. курс [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ»: ФКЦ «Земля», 2017.
6. Градостроительный кодекс РФ: ФЗ-№190 от 22.12.2015
7. СП 111.13330.2012 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 11-04-2003 Инструкция о порядке, согласования, экспертизы и утверждения градостроительной документации.
8. СП 49.13330.2010 Свод правил–актуализированная редакция СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве: ч. 1 и ч. 2.
9. ГОСТ 12.4.059-89 ССБТ. Строительство. Ограждения предохранительные инвентарные. Общие технические условия.
10. ГОСТ Р 21.1101-2009 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
11. Инженерная геодезия. /п.р.Клюшина Е.Б./ Уч-к. - М.: Академия, 2019
12. Киселев М.И. Геодезия. Уч-к. 2-е изд. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2019
13. Киселев М.И. Основы геодезии. Уч-к. - М.: Высш. шк., 2018
14. Неумывакин Ю.К. Земельно-кадастровые геодезические работы. Уч-к. - М.: КолосС, 2018
15. Дубанюк Н.Н. Землеустройство с основами геодезии. Уч-к. - М.: КолосС, 2019

Дополнительные источники:

1. Подколзина Н.В. Земельный кадастр. Регистрация и учет земель. Приложение к методическим указаниям по выполнению курсового проекта. - М.: ГУЗ, 2019.
2. Применение земельно-кадастровой информации в АПК: исход. материалы для курс. работы / М-во сел. хоз-ва и природопользования РФ, Гос. ун-т по землеустройству, Каф. землепользования и зем. кадастра; [сост. Г.С.Данилова, С.А.Гальченко]. - М.: ГУЗ, 2018.
3. Чешев, А.С. Земельный кадастр: учебник для студентов вузов / А.С. Чешев, И.П. Фесенко. - М.: Экспертное бюро: ПРИОР, 2019.
4. Журнал Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Уч. пос. - Р\Д: Феникс, 2018
5. WWW. iqlib.ru. Представлена электронно-библиотечная система.
6. ПК 30 «Межевой план».

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной преддипломной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценки дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">▪ Участие в составлении земельного баланса по району (муниципальному образованию).▪ Составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.▪ Участие в ведении кадастровой деятельности, выполнение комплекса кадастровых процедур.▪ Определение кадастровой стоимости земель.▪ Осуществление кадастрового и технического учета объектов недвижимости.▪ Участие в картографо-геодезических работах, в выполнении кадастровых работ по формированию земельных участков.▪ Участие в определении координат границ земельных участков и вычислении их площадей различными методами.▪ Использование в практической деятельности геоинформационной системы при учете и инвентаризации объектов недвижимости.▪ Проведение оценки недвижимого имущества, расчет сметной стоимости, оформление оценочной документации.	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ документов:<ul style="list-style-type: none">- дневник;- отчет;-аттестационный лист;- производственная характеристика.2. Анализ темы дипломной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01. Управление земельно-имущественным комплексом

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Управление земельно-имущественным комплексом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовая подготовка), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление земельно - имущественным комплексом и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Составлять земельный баланс района.
2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
5. Осуществлять мониторинг земель территории.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

уметь:

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

знать:

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;

основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;
методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;
механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;
обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
основы инженерного обустройства и оборудования территории.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 192 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 52 часов;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Управление земельно-имущественным комплексом, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПМ 01 УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ**

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.5	МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом	1156	104	54		52				
ПК 1.1-1.5	ПП 01.01. Производственная практика	36								36
	Всего:	192	104	54		52				36

3.2. Содержание обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
МДК.01.01 УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЯМИ И НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ		156	
Раздел 1. Основные теоретические положения системы управления			
Тема 1.1. Основные составляющие понятия системы управления	Содержание	8	
	1	Суть теории управления, процесс управления, классификация методов управления	2
	2	Принципы методов управления: принцип разомкнутого (программного) управления, принцип компенсации, принцип обратной связи	2
	3	Современные методы управления: нелинейное управление, адаптивное управление, интеллектуальное управление	2
	4	Практическая работа № 1	2
Тема 1.2. Управление земельно-имущественным комплексом	Содержание	4	
	1	Понятие земельно-имущественного комплекса, уровни иерархии управления земельно-имущественным комплексом и их основные элементы	2
	2	Практическая работа № 2	2
Раздел 2. Управление территориями			
Тема 2.1. Формы административно-территориального устройства	Содержание	14	
	1	Унитарное государство, федерация, конфедерация, отличительные признаки и виды	2
	2	Конституционные принципы федеративного устройства РФ, государственная целостность РФ, единство системы государственной власти, равноправие и самоопределение народов РФ	2
	3	Административно-территориальное устройство Российской Федерации: федеральные	2

		округа, республики, края области, города федерального значения	
	4	Принципы административно-территориального устройства субъекта РФ, общие принципы, факторы, влияющие на территориальную организацию	2
	5	Административно-территориальное устройство Самарской области: районы Самарской области, города Самарской области	2
	6	Практическая работа № 3	2
	7	Практическая работа № 4	2
Тема 2.2. Элементы и модели территориального управления	Содержание		6
	1	Цели и задачи государственной системы управления, задачи государственного регулирования в управлении	2
	2	Современные методы территориального управления	2
	3	Практическая работа № 5	2
Тема 2.3. Функции и механизм территориального управления	Содержание		6
	1	Функции собственника, принципы системы управления территориями	2
	2	Министерство экономического развития РФ: функции, цели, задачи	2
	3	Практическая работа № 6	2
Тема 2.4. Система изучения территориальной организации хозяйства	Содержание		6
	1	Условия размещения производства, размещение производственных сил, методологическая основа теории размещения производства	2
	2	Научная теория территориальной организации хозяйства	2
	3	Практическая работа № 7	2
Тема 2.5. Социально-экономический анализ развития территории	Содержание		6
	1	Цели, задачи анализа, коэффициент вывоза, коэффициент ввоза, степень комплексности хозяйства	2
	2	Товарооборот между регионами РФ, роль Самарской области	2
	3	Практическая работа № 8	2
Тема 2.6. Основные принципы государственной политики регионального развития. Государственная поддержка регионов	Содержание		6
		Принципы государственной политики регионального развития, зоны опережающего экономического роста, задачи государственной поддержки регионов	2
		Национальные проекты РФ в области развития регионов и их реализация на территории Самарской области	2
	1	Практическая работа № 9	2
Тема 2.7.	Содержание		6

Организация управления экономикой региона	1	Организационная структура, влияющие факторы, интенсивный и экстенсивный тип структур, количество и качество организационных структур	2
		Единоначалие и коллегиальность организационных структур управления экономикой региона на примере правительства Самарской области	2
	2	Практическая работа № 10	2
Тема 2.8. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов территории	Содержание		6
	1	Современный уровень экономического и социального развития региона, экспортный потенциал региона, анализ рекреационных ресурсов, место региона в системе разделения труда, степень комплексности хозяйства, анализ развития отраслей промышленности,	2
	2	Рекреационные отрасли экономики Самарского региона	2
	3	Практическая работа № 11	2
Тема 2.9. Оценка экономического потенциала территории	Содержание		6
	1	Противоречия влияния территориального и отраслевого разделения труда, принципы разделения труда, основные составляющие экономического потенциала региона	2
	2	Внешнеэкономические связи Самарского региона	2
	3	Практическая работа № 12	2
Тема 2.10. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности территорий	Содержание		6
	1	Три главных фактора влияния, внешняя экономическая среда региона	2
	2	Конкурентные преимущества Самарской области	2
	3	Практическая работа № 13	2
Тема 2.11. Экономическая безопасность территории	Содержание		6
	1	Понятие экономической безопасности, текущее состояние и развитие, объект и критерии исследований, анализ	2
	2	Уровень жизни населения Самарской области как индикатор экономической безопасности в регионе	2
	3	Практическая работа № 14	2
Тема 2.12. Рынок труда и кадровый потенциал территории	Содержание		6
	1	Функционально-организационная структура рынка труда, участники рынка, возможности и перспективы развития рынка труда в регионе, показатели рынка труда	2
	2	Анализ рынка труда Самарской области	2
	3	Практическая работа № 15	2

Тема 2.13. Понятие государственного управления землепользованием	Содержание		6
	1	Методы государственного управления землепользованием, принципы государственного управления землепользованием	2
	2	Землепользование за рубежом	2
	3	Практическая работа № 16	2
Тема 2.14. Органы, осуществляющие государственное управление землепользованием	Содержание		6
	1	Классификация государственных органов по управлению землепользованием, основные функции государственных органов	2
	2	Проблема совершенствования государственного управления землепользованием	2
	3	Практическая работа № 17	2
Тема 2.15. Основы территориального землеустройства	Содержание		6
	1	Территориальное землеустройство. Понятие, задачи и содержание территориального землеустройства	2
	2	Объекты управления территориального землеустройства, кластерная политика в Самарской области	2
	3	Практическая работа № 18	2
Раздел 3 Управление имуществом			
Тема 3.1. Структура и модели управления имуществом	Содержание		6
	1	Модели систем управления имуществом, их классификация и описание	2
	2	Стадии жизненного цикла управления имуществом	2
	3	Практическая работа № 19	2
Тема 3.2. Управление государственным имуществом	Содержание		6
	1	Понятие государственного имущества. Виды государственного имущества.	2
	2	Приватизация как форма управления государственным имуществом	2
	3	Практическая работа № 20	2
Тема 3.3. Методы управления государственным имуществом	Содержание		6
	1	Организационно-правовые методы управления государственным имуществом, организационно-экономические методы управления государственным имуществом	2
	2	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления	2
	3	Практическая работа № 21	2
Тема 3.4. Управление муниципальным имуществом	Содержание		6
	1	Понятие муниципального имущества. Виды муниципального имущества.	2
	2	Порядок приватизации муниципального имущества.	2
	3	Практическая работа № 22	2

Тема 3.5. Преодоление кризиса в муниципальных образованиях	Содержание		6
	1	Антикризисное управление в муниципальных образованиях,	2
	2	Банкротство муниципальных образований	2
	3	Практическая работа № 23	2
Тема 3.6. Управление частным имуществом	Содержание		10
	1	Управление имуществом юридического лица, управление имуществом физического лица	2
	2	Сделка с имуществом как форма управления	2
	3	Практическая работа № 24	2
	4	Практическая работа № 25	2
	5	Практическая работа № 26	2
Тема 3.7. Преодоление кризиса на предприятиях	Содержание		6
	1	Антикризисное управление на предприятии	2
	2	Банкротство предприятия	2
	3	Практическая работа № 27	2
ПП 01.01. ПРОИЗВОДСТВЕН НАЯ ПРАКТИКА			36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Управления территориями и недвижимым имуществом»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- комплекты учебно-методической документации
- наглядные пособия (планшеты, макеты)

Технические средства обучения:

- кодоскоп
- мультимедийный проектор
- персональный компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хан О.К., Иванов В.В. Управление недвижимостью: учебное пособие/М., «Инфра-М», 2019
2. Балабанов И.Т. Операции с недвижимостью в России: Учебник, / И.Т. Балабанов М.: Финансы и статистика, 2018.
3. Гражданский кодекс РФ: Ч. 1, 2. М., 2016.
4. Комментарии к ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними». М., 2019.
5. Закон РФ. «Об административной ответственности предприятий, учреждений, организаций и объединений за правонарушения в области строительства. М. 2018
6. Кожухар В.М. Введение в специальность. Экспертиза и управление недвижимостью: учебное пособие/М., Дашков и К, 2018
7. Гришаев С.П. Все о недвижимости (регистрация прав, купля-продажа, мена, дарение, аренда, ипотека, наследование): учебно-практическое пособие. / С.П. Гришаев, М., 2017.
8. Положение о государственном архитектурно-текстурно-строительном надзоре на территории РФ. М. 2017.
9. Примерное положение о порядке выдачи разрешений на выполнение строительно-монтажных работ. М. 2018.
10. СНиП 11-01-95. Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектно-сметной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений.

Дополнительные источники:

1. Калачева С.А. Сделки с недвижимостью: учебное пособие / С.А. Калачева, М.: Приор, 2017.
2. Гонгало Б.М., Сделки с недвижимостью: учебное пособие / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников М.: 2018
3. Сивкова Л.А. Недвижимость: маркетинг, оценка: учебное пособие / Л.А.Сивкова, М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2016.
4. Асаул А.Н., Карасев А.В. Экономика недвижимости: Учебное пособие, 2018.
5. Перечень основной исполнительной технической документации, предъявляемой строительно-монтажными организациями рабочим комиссиям при сдаче в эксплуатацию объектов промышленного и гражданского строительства (ОАО ПКТИ промстрой).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательно обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров

производственного обучения.

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Основы экономической теории
- Экономика организации
- Статистика
- Основы менеджмента и маркетинга
- Документационное обеспечение управления
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Бухгалтерский учет и налогообложение
- Финансы, денежное обращение и кредит
- Судебная защита земельно-имущественных прав
- Страхование дело
- Экономический анализ

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и содержания разделов дисциплины.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, обязательное прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	- составление земельного баланса по району (муниципальному образованию)	- тестирование; -экспертная оценка на практическом занятии; -экспертная оценка выполнения практического задания; экзамен; -зачет по производственной практике; квалификационный экзамен по модулю.
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- использование кадастровую информацию в профессиональной деятельности; - выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- осуществление сбора информации, ввод ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; -использование основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории	

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	-знание методов, приемов и порядка ведения мониторинга земель территорий; -знание механизма принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; основ инженерного обустройства и оборудования территории - осуществление контроля над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий.	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в земельно-имущественных отношениях; - оценка эффективности и качества выполнения работ.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления территориями	

	и недвижимым имуществом	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководителями практик от предприятия в ходе обучения	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям	
ОК10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.01.01 Производственная практика

ПМ.01. Управление земельно-имущественным комплексом

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики	стр. 4
2. Результаты освоения программы производственной практики	6
3. Структура и содержание производственной практики	8
4. Условия реализации программы производственной практики	10
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики – является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление земельно-имущественным комплексом** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.
2. ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
3. ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
4. ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
5. ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

уметь:

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

знать:

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территорий;
- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;
- методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;
- механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;
- обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- основы инженерного обустройства и оборудования территории.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики
ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом: всего – **36** часов в 4 семестре.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности **Управление земельно-имущественным комплексом**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Составлять земельный баланс района.
ПК1.2	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
ПК 1.5	Осуществлять мониторинг земель территории.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем практики по профилю специальности	Количество часов по темам	
ПК 1.1	ПМ 01. Управление земельно – имущественным комплексом	36	- анализ земельного баланса по району (муниципальному образованию); - подготовка предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества; - осуществление мониторинга земель территории.	Проведение анализа земельного баланса по г. Самара или по муниципальному району Самарской области	12	
ПК 1.2				Проведение анализа использования имеющегося недвижимого имущества по г. Самара или по муниципальному району Самарской области	12	
ПК 1.3					Проведение мониторинга земель по г. Самара или по муниципальному району Самарской области	12
ПК 1.4						Проведение мониторинга земель по г. Самара или по муниципальному району Самарской области
ПК 1.5				Проведение мониторинга земель по г. Самара или по муниципальному району Самарской области	12	

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессионального модуля и тем практики по профилю специальности	Содержание практики	Объем часов	Уровень усвоения
ПМ 01. Управление земельно – имущественным комплексом		36	

Тема: Проведение анализа земельного баланса по г. Самара или по муниципальному району Самарской области	1. На основании земельного баланса района или городского поселения провести анализ о наличии земель. 2. Составить графический (в виде диаграмм) вывод по составу земель.	12	3
Тема: Проведение анализа использования имеющегося недвижимого имущества по г. Самара или по муниципальному району Самарской области	1. Изучить отчетную документацию по составу имеющегося в районе или городском поселении недвижимого имущества. 2. Провести анализ его использования. 3. Разработать предложения по повышению экономической эффективности использования недвижимого имущества.	12	3
Тема: Проведение мониторинга земель по г. Самара или по муниципальному району Самарской области	1. Изучение правовой, нормативной и экономической базы мониторинга земель. 2. Проведение краткого мониторинга земель территории. 3. Проведение расчетов платы за ущерб от негативных процессов на землю.	12	3

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- программа производственной практики;
- график проведения производственной практики.

2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование учебной практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант».

3. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно- правовые акты:

1. Бюджетный кодекс РФ
2. Градостроительный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Земельный кодекс РФ
5. Конституция РФ.
6. Налоговый кодекс РФ

Учебники и учебные пособия:

1. Грудцына Л.Ю., Козлова М.Н. Земля: Справочник собственника и арендатора. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2019.
2. Захаров И.В. Муниципальное право в схемах: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2018
3. Кухтин П.В., Левов А.А., Лобанов В.В., Семкина О.С. Управление земельными ресурсами: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019.
4. Можаяева Н.Г., Богинская Е.В.(под ред. Скамницкого А.А.) Муниципальное управление – М.: Гардарики, 2018.

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И., Гомола И.А. Социальное управление- : "Академия", 2018.
2. Иванов В.В., Хан О.К. Модель системы эффективного управления недвижимостью//Менеджмент в России и за рубежом. 2019. № 5.
3. Коровкина С.Н. Управление территориями и имуществом. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Санкт-Петербург 2018
4. Кошкин Л.И., Соловьев М.М., Кимельман С.А. Земельно-имущественные отношения и недропользование: основы управления. – М.: ВШПП, 2016.
5. Можаяева Н.Г., Богинская Е.В.(под ред. Скамницкого А.А.) История государственного управления в России- М.: Гардарики, 2017.
6. Половинкин П.Д., Савченко А.В. Основы управления государственной собственностью в России: проблемы теории и практики. – М.: Экономика, 2015.
7. Сафронов К.Ю. Управление территориями и имуществом. Учебное пособие. Уфа, 2015
8. Журналы: «Недвижимость: экономика, управление», «Земельно-имущественные отношения в РФ».

Интернет- ресурсы:

1. www.government.ru
2. www.rosreestr.ru

4. Требования к руководителям практики

Директор образовательного учреждения:

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план-график проведения практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению, итогам практики.

Заведующий практикой:

- организует и руководит работой по созданию программ учебной практикой студентов по модулю **Управление земельно – имущественным комплексом**;
- составляет график проведения и расписание практики и доводит их до сведения преподавателей, студентов;
- осуществляет методическое руководство и контроль деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе образовательного учреждения;
- контролирует ведение документации по практике.

Руководитель производственной практики:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики.

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Студент по окончании каждой работы защищает ее. В конце практики выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций выпускника:

- организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3 ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения»);
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 4 ФГОС по специальности «Земельно - имущественные отношения»);
- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 8 ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения);

а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по конкретной специальности, или рабочей программой профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, положений и т.п.

Текст отчета пишется от руки или с использованием компьютера в Word, распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

<i>Результаты (освоенные)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
-----------------------------------	--	---

<i>профессиональные компетенции)</i>		
Составлять земельный баланс района	-полнота учета данных при составлении земельного баланса; -правильность занесения данных в земельный баланс; -своевременность составления земельного баланса;-	зачет по практике
Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- правильность подбора необходимой информации и документации; - правильность обработки собранной информации и подготовленных документов; - своевременность подготовки документации;	зачет по практике
Готовить предложения по определению экономической эффективности использования недвижимого имущества	- аргументированность предложений по эффективному использованию недвижимого имущества; - правильность расчетов экономической эффективности использования недвижимого имущества; - полнота учета всех факторов (правовых, социально-экономических) при разработке предложений по эффективному использованию недвижимого имущества;	зачет по практике
Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- качественность анализа социально- экономического развития территории; - своевременность составления планов социально-экономического развития территорий; - точность расчетов при составлении планов;	зачет по практике
Осуществлять мониторинг земель территории	- своевременность мониторинга, оценки степени воздействия негативных явлений на состояние земельного фонда; - полнота учета данных для мониторинга, описания негативных процессов, расчета степени влияния отдельных негативных факторов на состояние земель; - правильность осуществления мониторинга земель.	зачет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Наблюдение и оценка в процессе прохождения практики</i>
Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной и социальной деятельности	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	<i>Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками</i>
Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Мониторинг активности в общественной работе группы, организации</i>
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Мониторинг активности при проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, в том числе</i>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>профессиональных, как на уровне техникума, так и на других уровнях</i>
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	<i>Мониторинг участия в кружках, секциях</i>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.	<i>Мониторинг устремлений студента</i> <i>Наблюдение и оценка поведения во время учебной тревоги</i>

<p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка поведения юношей в период воинских сборов</i></p>
<p>Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>	<p>- проявление уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности.</p>	<p><i>Экспертная оценка общих компетенций при выполнении работ на учебной практике</i></p>
<p>Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности</p>	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.02. Осуществление кадастровых отношений

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Осуществление кадастровых отношений

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление кадастровых отношений» и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
- ОК 11. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ведения кадастровой деятельности;

уметь:

формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;

осуществлять кадастровую деятельность;

выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;

составлять межевой план с графической и текстовой частями;

организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;

проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;

оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;

владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон "О государственном кадастре недвижимости");

знать:

предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;

принципы ведения государственного кадастра недвижимости;

геодезическую основу кадастра недвижимости;

картографическую основу кадастра недвижимости;

состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;

основания осуществления кадастрового учета;

особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;

порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 635 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 455 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 302 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 153 час;

учебной практики – 36 часов.

производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Информационное обеспечение градостроительной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур и процедур по государственной регистрации прав.
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель.
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку и составлять межевой и технический план.
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый, технический учет объектов недвижимости и государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело и дело правоустанавливающих документов.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5	Кадастры и кадастровая оценка земель	287	190	98	20	97	-	36	144
	Государственная регистрация и учет объектов недвижимости	168	112	54	-	56	-		
Всего		455	302	152	20	153	-	36	144

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

<p>Тема 1.2 Государственная кадастровая оценка земель</p>		<p>Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых Кадастр особо охраняемых природных территорий Кадастр отходов Территориальные кадастры Раздел 3. Земля как средство производства</p> <p>Раздел 4. Органы, осуществляющие государственный кадастровый учет Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии</p> <p>Раздел 5. Земельный фонд Российской Федерации</p> <p>Категория земель населенных пунктов Земли сельскохозяйственного назначения Земли промышленности, земли лесного, водного фонда Земли особо охраняемых природных территорий, земли запаса</p> <p>Раздел 6. Кадастровый учет объектов недвижимости. Кадастровое зонирование. Виды кадастрового учета</p> <p>Раздел 7. Регистрация сделок и составление документации для государственного кадастрового учета</p> <p>Межевание земель Государственная регистрации прав на недвижимость Формирование кадастрового дела</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>8</p>	

		Раздел 8. Государственная кадастровая оценка земель Понятие государственной кадастровой оценки земель, кадастровой (нормативной) стоимости земли (КСЗ) Общие сведения о методах кадастровой оценки земель. Технологические линии процедуры кадастровой оценки земель, статистический и экспертно-аналитический методы. Подготовительные работы к проведению оценочных работ. Состав и источники исходной информации, картографическая привязка информации.	2	
		Раздел 9. Кадастровая стоимость объектов недвижимости Основные факторы, определяющие кадастровую стоимость объектов недвижимости	4	
		Раздел 10. Предоставление сведений из фонда данных государственной кадастровой оценки земель.	2	
		Раздел 11. Земельный налог	2	
		Раздел 12. Кадастровые документы	2	
		Раздел 13. Основные методы определения рыночной стоимости объектов недвижимости Связь кадастровой и рыночной стоимости объектов недвижимости Доходный подход определения стоимости объекта недвижимости Затратный подход определения стоимости объекта недвижимости Сравнительный подход определения стоимости	8	

	недвижимости		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	98	
1.	Практические занятия: <i>Практическое занятие № 1.</i> Инвентаризация имеющихся сведений по застройке квартала. На основе представленных в задании материалов провести инвентаризацию имеющихся сведений по территории (части территории) поселения.	8	
2.	<i>Практическое занятие № 2.</i> Прием и регистрация заявки на намечаемые преобразования. Составить (от имени заявителя) заявку владельца (пользователя, распорядителя) земельного участка (строения, участка или узла инженерных и транспортных коммуникаций) на намечаемые им преобразования (запрос на получении информации государственного кадастра недвижимости), подготовить расписку о приеме документов, зарегистрировать заявку (запрос), открыть дело.	8	
3.	<i>Практическое занятие №3.</i> Учет информационных единиц государственного кадастра недвижимости. Используя имеющиеся материалы (документы) внести в ГКН сведения по отдельным информационным учетным единицам, внести изменения в ранее учтенные сведения ГКН.	8	
4.	<i>Практическое занятие №4.</i> Предоставление сведений ГКН. На основе имеющихся данных подготовить паспорт на заданную территорию (кадастровую справку по запросу, разрешение на прямой доступ к информации ГНК). Зарегистрировать документы в журнале учета.	8	
5.	<i>Практическое занятие № 5.</i> Внесение данных мониторинга объектов недвижимости в ГКН. На основе имеющихся материалов внести данные мониторинга заданных объектов недвижимости в ГКН.	8	
6.	<i>Практическое занятие №6.</i> Рассмотрение заявки на намечаемые преобразования объектов недвижимости.	8	

	На основе имеющихся данных провести первичное рассмотрение заявки владельцев, пользователей, распорядителей земельных участков, строений, участков и узлов транспортных и инженерных коммуникаций на намечаемые ими преобразования с точки зрения их соответствия действующему градостроительному регламенту; зарегистрировать выданные разрешения, запрещения или ограничения на заявленные преобразования.		
7.	<i>Практическое занятие № 7.</i> Кадастровая оценка земель поселения. На основе имеющегося картографического материала и другой исходной информации разработать схему оценочного зонирования территории поселения.	10	
8	<i>Практическое занятие № 8.</i> Расчет кадастровой стоимости, арендной платы и земельного налога на земельный участок. На основе схемы оценочного зонирования территории поселения рассчитать величину земельного налога, арендной платы и кадастровой стоимости земельного участка.	10	
9.	<i>Практическое занятие № 9.</i> Работа с публичной кадастровой картой на официальном сайте Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии.	8	
10.	<i>Практическое занятие № 10.</i> Работа с межевым планом. Заполнение форм.	10	
11	<i>Практическое занятие № 11.</i> Выполнение тестовых заданий, необходимых для сдачи экзамена на получение аттестата «Кадастрового инженера»	12	
	Курсовой проект (при наличии, указываются темы)	20	
1	По индивидуальному заданию выполнить кадастровое деление территории поселения.	2	
2	Произвести кадастровую оценку земель территории поселения.	4	

	3	Выполнить расчет земельного налога.	4	
	4	Произвести обработку данных мониторинга объектов недвижимости по индивидуальному заданию. Использование сведений ГКН для целей учета недвижимого имущества.	4	
	5	Оформить материалы курсового проекта.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. (при наличии, указываются задания)			97	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
МДК.02.01. Тема 1.1. История развития земельных отношений.			4	
МДК.02.01. Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение кадастровой деятельности			8	
МДК.02.01. Тема 1.1. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии			4	
МДК.02.01. Тема 1.1. Земельный фонд Российской Федерации			4	
МДК.02.01. Тема 1.1. Земли особо охраняемых природных территорий, земли запаса			4	
МДК.02.01. Тема 1.1. Кадастровое зонирование.			4	
МДК.02.01. Тема 1.1. Государственная регистрация прав на недвижимость			4	
МДК.02.01. Тема 1.2. Кадастровая стоимость объектов недвижимости			2	
МДК.02.01. Тема 1.2. Предоставление сведений из фонда данных государственной кадастровой оценки земель.			4	
МДК.02.01. Тема 1.2. Затратный подход определения стоимости объекта недвижимости			4	
МДК.02.01. Тема 1.2. Сравнительный подход определения стоимости недвижимости			11	
МДК.02.01. Практическое занятие №1.			4	
МДК.02.01. Практическое занятие №2.			4	
МДК.02.01. Практическое занятие №3.			4	
МДК.02.01. Практическое занятие №4.			4	
МДК.02.01. Практическое занятие №5.			4	
МДК.02.01. Практическое занятие №6.			4	
МДК.02.01. Практическое занятие №7.			4	
МДК.02.01. Практическое занятие №8.			4	
МДК.02.01. Практическое занятие №9.			4	
МДК.02.01. Практическое занятие №10.			4	
Всего			287	
				<i>(должно соответствовать указанному количеству)</i>

		часов в пункте 1.3 паспорта примерной программы)		
МДК.02.01. Государственная регистрация и учет недвижимости		168		
Тема 1.1. Государственный кадастровый учет объектов недвижимости	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		58	
	1.	<p>Раздел 1. Ведение государственного кадастра недвижимости Принципы ведения и основы государственного кадастра недвижимости. Состав сведений государственного кадастра недвижимости. Межведомственное информационное взаимодействие при ведении государственного кадастра недвижимости</p> <p>Раздел 2. Порядок кадастрового учета. Основания, лица и документы при осуществлении кадастрового учета. Особенности кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости. Основания приостановления и отказа в осуществлении кадастрового учета. Исправление технических ошибок.</p> <p>Раздел 3. Кадастровая деятельность Кадастровый инженер. Межевой план. Технический план.</p>	6	**
Тема 1.2 Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним		<p>Раздел 4. Комплексные кадастровые работы Объекты и субъекты комплексных кадастровых работ. Результаты комплексных кадастровых работ. Порядок выполнения комплексных кадастровых работ.</p>	6	
			6	

	<p>Раздел 5. Общие положения государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <p>Правовая основа государственной регистрации.</p> <p>Раздел 6. Порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Основания, лица и документы при осуществлении государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. ЕГРП. Основания для приостановления и отказа в государственной регистрации прав. Исправление технических ошибок. Прекращение государственной регистрации прав.</p> <p>Раздел 7. Государственная регистрация отдельных видов имущества</p> <p>Государственная регистрация прав на земельные участки при разделе, объединении, перераспределении, выделе. Искусственно созданные земельные участки. Государственная регистрация права на земельную долю. Государственная регистрация права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ЛПХ, ИЖС, ИГС, дачного хозяйства, огородничества, садоводства. Государственная регистрация прав на земельные участки, занятых зданиями, строениями, сооружениями при переходе права собственности на здания, строения, сооружения. Государственная регистрация права собственности при разграничении государственной собственности на землю. Государственная регистрация прекращения права собственности на земельный участок или земельную долю вследствие отказа от права собственности. Государственная регистрация прав на помещения в наемном доме. Государственная регистрация найма. Государственная регистрация ДДУ и прав участников</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>24</p>	
--	---	-----------------------------	--

	<p>долевого строительства. Государственная регистрация общей собственности. Государственная регистрация прав при обращении взыскания на ОН. Государственная регистрация на основании судебных актов. Государственная регистрация сервитутов.</p>		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	54	
1	<i>Практическое занятие № 1</i>	2	
2	<i>Практическое занятие № 2</i>	2	
3	<i>Практическое занятие № 3</i>	2	
4	<i>Практическое занятие № 4</i>	2	
5	<i>Практическое занятие № 5</i>	2	
6	<i>Практическое занятие № 6</i>	2	
7	<i>Практическое занятие № 7</i>	2	
8	<i>Практическое занятие № 8</i>	2	
9	<i>Практическое занятие № 9</i>	2	

10	<i>Практическое занятие № 10</i>	2	
11	<i>Практическое занятие № 11</i>	2	
12	<i>Практическое занятие № 12</i>	2	
13	<i>Практическое занятие № 13</i>	2	
14	<i>Практическое занятие № 14</i>	2	
15	<i>Практическое занятие № 15</i>	2	
16	<i>Практическое занятие № 16</i>	2	
17	<i>Практическое занятие № 17</i>	2	
18	<i>Практическое занятие № 18</i>	2	
19	<i>Практическое занятие № 19</i>	2	
20	<i>Практическое занятие № 20</i>	2	
21	<i>Практическое занятие № 21</i>	2	
22	<i>Практическое занятие № 22</i>	2	
23	<i>Практическое занятие № 23</i>	2	
24	<i>Практическое занятие № 24</i>	2	
25	<i>Практическое занятие № 25</i>	2	
26	<i>Практическое занятие № 26</i>	2	
27	<i>Практическое занятие № 27</i>	2	
Учебная практика		36	
Производственная практика		144	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.(при наличии, указываются задания)	57	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
МДК.02.02. Тема 1.1. История развития кадастровых отношений.	2	
МДК.02.02. Тема 1.1. Нормативно-правовое государственного кадастра недвижимости	2	
МДК.02.02. Тема 1.1. Федеральная кадастровая палата	2	
МДК.02.02. Тема 1.1. Единый государственный кадастр недвижимости	2	
МДК.02.02. Тема 1.1. Кадастровый паспорт здания	4	
МДК.02.02. Тема 1.1. Кадастровый паспорт помещения	4	
МДК.02.02. Тема 1.1. Кадастровый паспорт земельного участка	4	
МДК.02.02. Тема 1.2. История развития института государственной регистрации	2	
МДК.02.02. Тема 1.2. Удостоверительная надпись	2	
МДК.02.02. Тема 1.2. Государственный регистратор	2	
МДК.02.02. Тема 1.2. Ответственность при государственной регистрации	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №1.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №2.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №3.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №4.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №5.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №6.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №7.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №8.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №9.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №10.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №11.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №12.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №13.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №14.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №15.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №16.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №17.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №18.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №19.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №20.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №21.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №22.	1	

МДК.02.02. Практическое занятие №23.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №24.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №25.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №26.	1	
МДК.02.02. Практическое занятие №27.	1	
Всего	635	(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта примерной программы)

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

1. Кадастра и кадастровой оценки земель

Учебных лабораторий:

1. Информационных технологий профессиональной деятельности.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. Кадастра и кадастровой оценки земель:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной литературы;
- комплект справочной литературы;
- комплект учебной литературы;
- комплект наглядной документации;
- наглядные пособия (стенды, карты).

2. Информационных технологий:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной литературы;
- комплект справочной литературы;
- комплект учебной литературы;
- комплект наглядной документации;
- наглядные пособия (стенды, карты).

1. Информационных технологий:

- Операционной среды: Windows XP
- Прикладные программы: MS-Word, MS-Access, MS-Power Point, MS-Excel, графический редактор Paint, «Internet Explorer»,
- Справочники: «Гарант», «Консультант-плюс», Городская информационная система Дубль ГИС, Интернет ресурсы.

2. Кадастра и кадастровой оценки земель:

- Операционной среды: Windows XP
- Прикладные программы: MS-Word, MS-Access, MS-Power Point, MS-Excel, графический редактор Paint, «Internet Explorer»,
- Справочники: «Гарант», «Консультант-плюс», Городская информационная система Дубль ГИС, Интернет ресурсы.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Градостроительный кодекс РФ.
2. Земельный кодекс РФ
3. ФЗ-№351 «О государственном кадастре недвижимости» от 4.07.2019
4. ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»
5. Алексеев Ю.В. Градостроительное планирование поселений. Т.1. Эволюция планирования. Уч-к. - М.: АСВ, 2019
6. Варламов А.А. Государственная регистрация и учет земель. Уч-к. - М.: КолосС., 2018
7. Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Уч. пос. - РД: Феникс, 2017
8. Сафронов К.Ю. «Государственный земельный кадастр - как информационное обеспечение оценки и учёта стоимости земли» Учебное пособие, Уфа, 2018
9. Чешев А.В. Основы землепользования и землеустройства. Уч-к. - Р нД: МарТ, 2018

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Осуществление кадастровых отношений» является освоение учебной программы модуля.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля «Осуществление кадастровых отношений»:

- Русский язык и культура речи;
- Математика;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Основы права;
- Введение в профессию: общие компетенции профессионала;
- Инженерная графика;
- ПМ «Управление земельно-имущественным комплексом».

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

Перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Осуществление кадастровых отношений» и специальности «Земельно-имущественные отношения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также дисциплин вариативной части профессиональных модулей:

Педагогический состав:

1. Руднева Ю.В.
2. Турсанов А.О.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Осуществление кадастровых отношений

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур и процедур по государственной регистрации прав.</p>	<p>Составлять кадастровые планы (карты); составлять порядок кадастрового зонирования территории для целей регистрации и учета земельных участков; вести ДКК; составлять структуру кадастрового номера; определять классификацию обременений земельных участков; составлять карты с обременениями в использовании для целей регистрации учета земель; составлять земельно-учетную документацию различных территориальных уровней; составление отчета о наличии и распределении земель; общая схема технологического процесса ведения государственного учета; формирование объекта кадастрового учета; подготовка выписок из ГКН.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опроса; - самостоятельных работ по теории; - защиты практических работ; <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.2 Определять кадастровую стоимость земель.</p>	<p>Знать основные положения оценки земель; бонитировка почв; экономическая оценка сельскохозяйственных угодий; составлять отчет об оценке рыночной стоимости земельного участка; составлять отчет об оценке рыночной стоимости не завершенного строительства здания. Рассчитывать кадастровую стоимость земельного участка.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опроса; - самостоятельных работ по теории; - защиты практических работ; <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку и составлять межевой и технический план.</p>	<p>Закреплять линии на местности; измерять длину линий мерной стальной лентой определять</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p>

	<p>горизонтальное положение линий; поверять и устанавливать тахеометр в рабочее положение; составлять межевой план с графической и текстовой частями; организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ.</p>	<p>- опроса; - самостоятельных работ по теории; - защиты практических работ; Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять кадастровый, технический учет объектов недвижимости и государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.</p>	<p>Формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; заполнять заявления ГКУ на ЗУ; Уметь заполнять кадастровые паспорта, кадастровые планы территории; составлять отказы о постановке на ГКУ ЗУ.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - опроса; - самостоятельных работ по теории; - защиты практических работ; Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.5 Формировать кадастровое дело и дело правоустанавливающих документов</p>	<p>Систематизация кадастровых карт (планов) для цели ведения ГКН; оформление кадастровых карт; составление ДКК; формирование разграфки.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - опроса; - самостоятельных работ по теории; - защиты практических работ; Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>

		модулю.
--	--	---------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области производства съемки границ земельных участков и постановки земельного участка на ГКУ; кадастровая оценка земель. оценка эффективности и качества выполнения;</p> <p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области государственного кадастра недвижимости.</p> <p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников.</p> <p>работа на ПК и специализированных программных комплексах</p> <p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p> <p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> <p>организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p> <p>анализ инноваций в области разработки методов ГКН.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
--	--	---

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	соблюдение техники безопасности	
--	---------------------------------	--

Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 примерной программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по примерной программе профессионального модуля.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.02.02 Производственная практика
ПМ.02. Осуществление кадастровых отношений

для специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление кадастровых отношений» (ПК):

- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.02 по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен **уметь**:
формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;

осуществлять кадастровую деятельность;

выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;

составлять межевой план с графической и текстовой частями;

организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;

проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;

оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;

владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон "О государственном кадастре недвижимости");

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен **знать**:

предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;

принципы ведения государственного кадастра недвижимости;

геодезическую основу кадастра недвижимости;

картографическую основу кадастра недвижимости;

состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;

основания осуществления кадастрового учета;

особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;

- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - 144 часа, в том числе в 4 семестре 108 час., в 6 семестре – 36 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные компетенции:

- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Наименование работ	Всего часов
	5 семестр	
ПМ 02. Осуществление кадастровых отношений	МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель	
Тема 1. Подготовительные работы	1.1 Техника безопасности. 1.2 Получение задания. 1.3 Повторение инструкций.	6
Тема 2. Подготовка и оформление межевых планов	Подготовка и оформление межевых планов при: 2.1 образовании земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности; 2.2 образовании земельного участка путём объединения земельных участков; 2.3 образовании 2 земельных участков путём перераспределения земельных участков; образовании земельного участка (земельных участков) из состава единого землепользования; 2.4 образовании 2 земельных участков путём раздела земельного участка; 2.5 уточнении местоположения границы и (или) площади земельного участка.	24
Тема 3. Оформление кадастрового паспорта земельного участка	3.1 Составление кадастрового паспорта. 3.2. Расчет удельного показателя кадастровой стоимости;	24
Тема 4. Заполнение кадастровой выписки о земельном участке	4.1 Составление выписки на участок	28
Тема 5. Оформление кадастрового плана территории	5.1 Составление формы кадастрового плана 5.2. Составление чертежа	16
Тема 6. Оформление заявления на постановку земельного участка на	6.1 Оформление заявления на постановку ЗУ на ГКУ	10

государственный кадастровый учет		
Итого часов:		108
	6 семестр	
ПМ 02. Осуществление кадастровых отношений	МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель	
Тема 5. Оформление кадастрового плана территории	Составление формы кадастрового плана Составление чертежа	18
Тема 6. Оформление заявления на постановку земельного участка на государственный кадастровый учет	Оформление заявления на постановку ЗУ на ГКУ	18
Итого часов:		36
Всего часов:		144

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

«Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

Технические средства обучения:

- Рабочие места обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Сканер.

Программные средства:

- Операционная система;
- Антивирусная программа;
- Комплект общеиспользуемых программ, включающий: графический редактор, текстовый процессор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, система управления базами данных;

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература

основная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Земельный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости».
4. Варламов А.А. Земельный кадастр: Т. 1. Теоретические основы государственного земельного кадастра. - М.: КолосС, 2019.
5. Земельный кадастр: учеб.-метод. пособие по земельному кадастру / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. аграр. технологий, Каф. землеустройства; [сост. З.Р. Тлехас]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2019.
6. Золотова, Е.В. Геодезия с основами кадастра: учебник для студентов вузов / Е.В. Золотова, Р.Н. Скогорева. - М.: Академический проект, 2018.
7. Информационные технологии при ведении государственного кадастра недвижимости. Диск №1: учеб. курс [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ»: ФКЦ «Земля», 2018.
8. Информационные технологии при ведении государственного кадастра недвижимости. Диск №2: учеб. курс [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ»: ФКЦ «Земля», 2019.
9. Информационные технологии при ведении государственного кадастра недвижимости. Диск №3: учеб. курс [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ»: ФКЦ «Земля», 2018.
10. Информационные технологии при ведении государственного кадастра недвижимости. Диск №4: учеб. курс [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ»: ФКЦ «Земля», 2019.
11. Информационные технологии при проведении государственной кадастровой оценке земель: учеб. материалы и нормативные документы [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ», 2019.
12. Коротеева, Л.И. Земельно-кадастровые работы. Технология и организация: учеб. пособие для студентов вузов / Л.И. Коротеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
13. Неумывакин, Ю.К. Земельно-кадастровые геодезические работы: учебник для студентов вузов / Ю.К. Неумывакин, М.И. Перский. - М.: КолосС, 2017.
14. Неумывакин, Ю.К. Информационные технологии обеспечения земельного кадастра пространственными данными: учеб. пособие / Ю.К. Неумывакин, М.И. Перский; Департамент кадровой политики и образования М-ва сел. хоз-ва и продовольствия РФ. - М.: ГУЗ, 2018.

15. Основные понятия ведения ГКН: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ», 2017.

16. Сулин, М.А. Современное содержание земельного кадастра : учеб. пособие для студентов вузов / М.А. Сулин, В.А. Павлова, Д.А. Шишов ; под ред. М.А. Сулина. - СПб.: Проспект Науки, 2019.

дополнительная литература:

1. Подколзина Н.В. Земельный кадастр. Регистрация и учет земель. Приложение к методическим указаниям по выполнению курсового проекта. - М.: ГУЗ, 2018.

2. Применение земельно-кадастровой информации в АПК: исход. материалы для курс. работы / М-во сел. хоз-ва и природопользования РФ, Гос. ун-т по землеустройству, Каф. землепользования и зем. кадастра; [сост. Г.С.Данилова, С.А.Гальченко]. - М.: ГУЗ, 2017.

3. Чешев, А.С. Земельный кадастр: учебник для студентов вузов / А.С. Чешев, И.П. Фесенко. - М.: Экспертное бюро: ПРИОР, 2018.

4. Журнал Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru. Федеральный портал Российское образование.

2. www.iqlib.ru. Представлена электронно-библиотечная система.

3. ПК 30 «Межевой план».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися практических проверочных работ.

В результате освоения программы производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

5.1. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю ПМ 02 «Осуществление кадастровых отношений», МДК 02.01 «Кадастры и кадастровая оценка земель»

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК , ОК
<p style="text-align: center;">Тема 1. Подготовительные работы</p> <p>1.1 Техника безопасности.</p> <p>1.2 Получение задания.</p> <p>1.3 Повторение инструкций.</p>	ПК 2.1
<p style="text-align: center;">Тема 2. Подготовка и оформление межевых планов</p> <p>Подготовка и оформление межевых планов при:</p> <p>2.1 образовании земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности;</p> <p>2.2. образовании земельного участка путём объединения земельных участков;</p> <p>2.3 образовании 2 земельных участков путём перераспределения земельных участков;</p> <p>образовании земельного участка (земельных участков) из состава единого землепользования;</p> <p>2.4 образовании 2 земельных участков путём раздела земельного участка;</p> <p>2.5 уточнении местоположения границы и (или) площади земельного участка</p>	ПК 2.1, ПК 2.4., ПК 2.5
<p style="text-align: center;">Тема 3. Оформление кадастрового паспорта земельного участка</p> <p>3.1 Составление кадастрового паспорта.</p> <p>3.2. Расчет удельного показателя кадастровой стоимости;</p>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 2.5
<p style="text-align: center;">Тема 4. Заполнение кадастровой выписки о земельном участке</p> <p>4.1 Составление выписки на участок</p>	ПК 2.1, ПК 2.4., ПК 2.5
<p style="text-align: center;">Тема 5. Оформление кадастрового плана территории</p> <p>5.1 Составление формы кадастрового плана</p> <p>5.2 Составление чертежа</p>	ПК 2.1., ПК 2.3

<p>Тема 6. Оформление заявления на ПК 2.1, ПК 2.4., ПК 2.5 постановку земельного участка на государственный кадастровый учет 6.1 Оформление заявления на постановку ЗУ на ГКУ</p>	
--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.02.01 Учебная практика

ПМ.02. Осуществление кадастровых отношений

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «осуществление кадастровых отношений» (ПК):

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.02 по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен **уметь:**

формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;

осуществлять кадастровую деятельность;

выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;

составлять межевой план с графической и текстовой частями;

организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;

проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;

оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;

владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон "О государственном кадастре недвижимости");

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен **знать:**

предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;

принципы ведения государственного кадастра недвижимости;

геодезическую основу кадастра недвижимости;

картографическую основу кадастра недвижимости;

состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;

основания осуществления кадастрового учета;

особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;

- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов в 5 семестре, в том числе:

работы по составлению кадастровых документов - 26 часов;

оформительской работы обучающегося - 10 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные компетенции:

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Всего часов	Время на инструктаж	Время на упражнение	Наименование работ	Уровень освоения
ПМ 02. Осуществление кадастровых отношений					
МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель					
Тема 1. Подготовительные работы	2	2		1.1 Техника безопасности. 1.2 Получение задания. 1.3 Повторение инструкций.	3
Тема 2. Подготовка и оформление межевых планов	12	2	10	Подготовка и оформление межевых планов при: 2.1 образовании земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности; 2.2 образовании земельного участка путём объединения земельных участков; 2.3 образовании 2 земельных участков путём перераспределения земельных участков; образовании земельного участка (земельных участков) из состава единого землепользования; 2.4 образовании 2 земельных участков путём раздела земельного участка; 2.5 уточнении местоположения границы и (или) площади земельного участка.	3
Тема 3. Оформление кадастрового паспорта земельного участка	6	2	4	3.1 Составление кадастрового паспорта. 3.2. Расчет удельного показателя кадастровой стоимости;	2
Тема 4. Заполнение кадастровой выписки о земельном участке	4	2	2	4.1 Составление выписки на участок	3
					2

Тема 5. Оформление кадастрового плана территории	4	2	2	5.1 Составление формы кадастрового плана 5.2. Составление чертежа	3
Тема 6. Оформление заявления на постановку земельного участка на государственный кадастровый учет	4	2	2	6.1 Оформление заявления на постановку ЗУ на ГКУ	3 2
Тема 7. Оформление материалов. Защита отчета	4	2	2	7.1.Оформление материалов 7.2. Защита отчета	3
Всего часов:	36	14	22		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

Технические средства обучения:

- Рабочие места обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Сканер.

Программные средства:

- Операционная система;
- Антивирусная программа;
- Комплект общеиспользуемых программ, включающий: графический редактор, текстовый процессор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, система управления базами данных.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература

основная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Земельный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости».
4. Варламов А.А. Земельный кадастр: Т. 1. Теоретические основы государственного земельного кадастра. - М.: КолосС, 2019.
5. Земельный кадастр: учеб.-метод. пособие по земельному кадастру / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. аграр. технологий, Каф. землеустройства; [сост. З.Р. Тлехас]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2018.
6. Золотова, Е.В. Геодезия с основами кадастра: учебник для студентов вузов / Е.В. Золотова, Р.Н. Скогорева. - М.: Академический проект, 2019.
7. Информационные технологии при ведении государственного кадастра недвижимости. Диск №1: учеб. курс [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ»: ФКЦ «Земля», 2018.
8. Информационные технологии при ведении государственного кадастра недвижимости. Диск №2: учеб. курс [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ»: ФКЦ «Земля», 2017.
9. Информационные технологии при ведении государственного кадастра недвижимости. Диск №3: учеб. курс [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ»: ФКЦ «Земля», 2019.
10. Информационные технологии при ведении государственного кадастра недвижимости. Диск №4: учеб. курс [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ»: ФКЦ «Земля», 2018.

11. Информационные технологии при проведении государственной кадастровой оценке земель: учеб. материалы и нормативные документы [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ», 2017.
12. Коротеева, Л.И. Земельно-кадастровые работы. Технология и организация: учеб. пособие для студентов вузов / Л.И. Коротеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
13. Неумывакин, Ю.К. Земельно-кадастровые геодезические работы: учебник для студентов вузов / Ю.К. Неумывакин, М.И. Перский. - М.: КолосС, 2019.
14. Неумывакин, Ю.К. Информационные технологии обеспечения земельного кадастра пространственными данными: учеб. пособие / Ю.К. Неумывакин, М.И. Перский; Департамент кадровой политики и образования М-ва сел. хоз-ва и продовольствия РФ. - М.: ГУЗ, 2018.
15. Основные понятия ведения ГКН: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Таганрог: УЦ «Микроинформ», 2017.
16. Сулин, М.А. Современное содержание земельного кадастра : учеб. пособие для студентов вузов / М.А. Сулин, В.А. Павлова, Д.А. Шишов ; под ред. М.А. Сулина. - СПб.: Проспект Науки, 2019.

дополнительная литература:

1. Подколзина Н.В. Земельный кадастр. Регистрация и учет земель. Приложение к методическим указаниям по выполнению курсового проекта. - М.: ГУЗ, 2018.
2. Применение земельно-кадастровой информации в АПК: исход. материалы для курс. работы / М-во сел. хоз-ва и природопользования РФ, Гос. ун-т по землеустройству, Каф. землепользования и зем. кадастра; [сост. Г.С.Данилова, С.А.Гальченко]. - М.: ГУЗ, 2017.
3. Чешев, А.С. Земельный кадастр: учебник для студентов вузов / А.С. Чешев, И.П. Фесенко. - М.: Экспертное бюро: ПРИОР, 2018.
4. Журнал Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru. Федеральный портал Российское образование.
2. www.iqlib.ru. Представлена электронно-библиотечная система.
3. ПК 30 «Межевой план».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися практических проверочных работ.

В результате освоения программы учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференциального зачета.

5.1. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК , ОК)
<p style="text-align: center;">Тема 1. Подготовительные работы</p> <p>1.1 Техника безопасности.</p> <p>1.2 Получение задания.</p> <p>1.3 Повторение инструкций.</p>	ПК 2.1
<p style="text-align: center;">Тема 2. Подготовка и оформление межевых планов</p> <p>Подготовка и оформление межевых планов при:</p> <p>2.1 образовании земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности;</p> <p>2.2. образовании земельного участка путём объединения земельных участков;</p> <p>2.3 образовании 2 земельных участков путём перераспределения земельных участков;</p> <p>образовании земельного участка (земельных участков) из состава единого землепользования;</p> <p>2.4 образовании 2 земельных участков путём раздела земельного участка;</p> <p>2.5 уточнении местоположения границы и (или) площади земельного участка</p>	ПК 2.1, ПК 2.4., ПК 2.5
<p style="text-align: center;">Тема 3. Оформление кадастрового паспорта земельного участка</p> <p>3.1 Составление кадастрового паспорта.</p> <p>3.2. Расчет удельного показателя кадастровой стоимости;</p>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 2.5
<p style="text-align: center;">Тема 4. Заполнение кадастровой выписки о земельном участке</p> <p>4.1 Составление выписки на участок</p>	ПК 2.1, ПК 2.4., ПК 2.5

Тема 5. Оформление кадастрового плана территории 5.1 Составление формы кадастрового плана 5.2 Составление чертежа	ПК 2.1., ПК 2.3
Тема 6. Оформление заявление на постановку земельного участка на государственный кадастровый учет 6.1 Оформление заявления на постановку ЗУ на ГКУ	ПК 2.1, ПК 2.4., ПК 2.5
Тема 7. Оформление материалов. Защита отчета 7.1.Оформление материалов 7.2. Защита отчета	ПК 2.5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*ПМ.03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных
отношений*

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова**Одобрена**

Зам.директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова« 06 » 07 2021г.**Утверждена**

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Тарасов С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности **21.02.05 (120714) Земельно-имущественные отношения** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
2. Использовать государственные геодезические сети для производства картографо-геодезических работ
3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения картографо-геодезических работ;

уметь:

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;
- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;
- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;
- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);
- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;

знать:

- принципы построения геодезических сетей;

- основные понятия об ориентировании направлений;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 180 часов, в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;
 учебной практики – 36 часов;
 производственной практики (по профильной специальности) – 36 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 2.	Использовать государственные геодезические сети для производства картографо-геодезических работ.
ПК 3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 5.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 6.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 8.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ОК 11.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – ПК 1.5.	МДК 03.01. Геодезия с основами картографии и картографического черчения	180	72	40	-	36		36	36
Всего:		180	72	40		36	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений		180	
МДК 03.01. Геодезия с основами картографии и картографического черчения		108	
Тема 1. Топографические карты, планы	Содержание	10	
	1. Основные геодезические термины и понятия. Общие сведения. Понятие о форме и размерах Земли. Методы проекций в геодезии. Определение положения точек на земной поверхности. Влияние кривизны Земли на измерение горизонтальных и вертикальных расстояний. Изображение земной поверхности на плоскости. Метод ортогонального проектирования. Определение карты и плана. Тематические карты. Масштабный ряд топографических карт и планов. Масштаб карты. Способы измерения линий на карте. Линейный и поперечный масштабы.	2	1
	2. Номенклатура топографических карт и планов.	2	

	<p>Топографические карты и планы. Проекция Гаусса. Шестиградусные зоны. Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки координат на картах и планах. Международная разграфка и номенклатура листов карты масштаба 1:1000000. Разграфка и номенклатура листов топографических карт масштабов 1:100000, 1:50000, 1:25000 и 1:10000. Прямоугольная разграфка и номенклатура топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500. Принцип построения границ планшетов по координатам</p> <p>3 Картографические условные знаки. Рельеф местности. Картографические условные знаки. Классификация условных знаков.</p> <p>Рельеф местности. Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля и методика его построения.</p> <p>4 Ориентирование направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Дирекционный угол. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.</p> <p>5 Определение координат точек. Прямая и обратная геодезические задачи. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Определение географических и прямоугольных координат точек, заданных на карте. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач. <u>Техника геодезических вычислений. Средства</u></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	---	----------------------------	--

		геодезических вычислений. Правила арифметических действий с приближенными числами. Решение прямой и обратной геодезической задачи.		
		Практические занятия	8	2
	1	Масштаб карты, измерения по карте углов и расстояний. Номенклатура карт и планов, подбор карт на район работ.	2	
	2	Рельеф местности. Определение высот точек. Вычисление уклона линии и построение профиля.	2	
	3	Определение координат на карте. Определение ориентирных углов линий.	2	
	4	Прямая и обратная геодезические задачи.	2	
		Самостоятельная работа Работа с различными информационными источниками; Выполнение рефератов по теме: «Картографические условные знаки для карт и планов: классификация, виды, начертание, различия для карт и планов», «Техника геодезических вычислений». Оформление отчетов практических занятий по темам: масштаб и номенклатура карт; рельеф местности; определение координат и ориентирных углов линий на карте; прямая и обратная геодезические задачи	10	
Тема 2. Геодезические измерения		Содержание	12	
	1	Сущность измерений. Виды геодезических измерений. Линейные измерения. Мерная лента. Методика измерения линий лентой. Устройство лазерного дальномера. Методика измерения линий лазерным дальномером. Угловые измерения. Устройство теодолита. Характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена	4	1

		<p>деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Правила обращения с теодолитом. Поверки и юстировки теодолита.</p> <p>Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Факторы, влияющие на точность измерения горизонтальных углов, требования к точности центрирования и визирования.</p> <p>Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство нитяного дальномера теодолита.</p> <p>Устройство тахеометра. Части тахеометра и функции клавиш. Поверки тахеометра. Подготовка к измерению. Измерение горизонтальных и вертикальных углов и расстояний.</p> <p>Нивелирование. Устройство нивелира.</p> <p>3 Принцип и способы геометрического нивелирования</p> <p>Устройство нивелира с компенсатором (типа НЗК, Н10КЛ). Поверки и юстировки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции.</p> <p>Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.</p>		
	2		2	
	3		2	
	4	<p>Теодолитный ход. Состав работ при проложении теодолитных ходов.</p> <p>Теодолитный ход как простейший метод построения</p>	4	1

	<p>планово-высотной основы (сети) для выполнения топографических съемок, выноса проекта в натуру.</p> <p>Виды теодолитных ходов. Состав полевых работ при проложении теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений. Исполнительная схема теодолитного хода.</p> <p>Состав камеральных работ при проложении замкнутого и разомкнутого теодолитных ходов: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Вычислительная обработка теодолитного хода и нанесение точек хода на план. Вычерчивание плана в «условных знаках».</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Работа с теодолитом. Выполнение поверок и юстировок теодолита. Измерение горизонтального угла теодолитом. Измерение вертикального угла, расстояния по дальномеру. Измерения расстояний измерительной лентой.</p> <p>2 Работа с тахеометром. Поверки, измерение горизонтальных, вертикальных углов и расстояний светодальномером.</p> <p>3 Работа с нивелиром. Выполнение поверок и юстировок нивелира. Проложение и обработка хода технического нивелирования.</p>	<p>18 4</p> <p>2</p> <p>6</p>	2

	4	Вычислительная обработка замкнутого теодолитного хода. Нанесение точек замкнутого теодолитного хода на план. Вычерчивание плана в «условных знаках».	6	
		Самостоятельная работа Работа с различными информационными источниками; Оформление отчетов лабораторных и практических работ по темам: линейные измерения, угловые измерения, нивелирование, теодолитный ход и нанесение его на план.	14	
Тема 3. Технология кадастровых съемок		Содержание	10	
	1.	Основные задачи геодезии в кадастровых работах. Виды картографо-геодезических работ. Кадастровые съемки. Содержание кадастровых работ. Межевание земельных участков. Межевание участка с использованием спутниковых систем. Инвентаризация земель. Вынос на местность границ земельных участков, способы выноса проекта в натуру. Географические информационные системы (ГИС) и их использование в землеустройстве. Дистанционное зондирование земли. Аэрофотоснимки местности. Межевой план, геоданные границ и площади земельного участка, формулы, точность вычисления площадей.	4	1
	2	Топографическая съемка – как картографическая основа кадастра. Общие сведения. Назначение, сущность и содержание съемочных работ. Плановое и высотное обоснование съемки. Плотность обоснования, методы создания. Точностные характеристики создаваемых сетей. Определение превышений методом тригонометрического нивелирования. Приборы, применяемые при съемке. Геодезические сети и системы координат,	2	

	<p>используемые в кадастровых работах. Государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, сети специального назначения. Система координат СК-95, СК-42, СК-63, МСК, Переход от государственных геодезических сетей к местным, и наоборот.</p> <p>3 Топографическая съемка. Содержание полевых работ по съемке контуров ситуации. Принцип и объекты съемки. Методы съемки контуров ситуации: перпендикуляров, угловых и линейных засечек, створов, обхода, полярный. Методика составления абриса. Принципы съемки подземных сооружений и коммуникаций. Основные способы выноса проекта в натуру.</p> <p>Тахеометрическая съемка, как способ кадастровой съемки земельных участков.</p> <p>Содержание и технология выполнения полевых и камеральных работ при тахеометрической съемке. Тахеометрический ход, последовательность работ. Требования Инструкции по топографическим съемкам к отображению ситуации и рельефа, абрис; последовательность полевых работ. Обработка журнала тахеометрической съемки. Порядок работ по составлению плана по результатам тахеометрической съемки. Методы интерполирования горизонталей, рисовки рельефа. Контроль качества топографической съемки.</p> <p>Техника безопасности при выполнении геодезических работ. Основные требования и правила.</p>	4	
	<p>1 Практические занятия</p> <p>Оформление раздела Межевого плана – «Сведения об образуемых земельных участках». Определение координат границ земельных участков и площади земельных угодий. Переход от государственных геодезических сетей к</p>	14 4	2

	2	местным и обратно. Изучение содержания и структуры геоинформационной системы (ГИС).	4	
	3	Обработка журнала тахеометрической съемки. Нанесение результатов тахеометрической съемки на план. Вычерчивание плана в «условных знаках».	6	
		Самостоятельная работа Работа с различными информационными источниками; Оформление отчетов лабораторных и практических работ по темам: оформление Межевого плана, расчет площади участка; использование государственных геодезических сетей и местных систем координат; изучение ГИС; тахеометрическая съемка.	12	
		Итого МДК 03.01	108	
Учебная практика			36	
Рекогносцировка, закрепление точек теодолитного хода. Измерение углов, длин линий в теодолитном ходе. Математическая обработка результатов полевых измерений, нанесение точек теодолитного хода на план в масштабе 1:500, каждым практикантом для своего варианта хода. Вычисление площади участка. Тахеометрическая съемка участка. Составление плана, рисовка рельефа (масштаб плана 1:500, высота сечения рельефа 0,1 м). Вычерчивание топографического плана. Оформление раздела Межевого плана – «Сведения об образуемых земельных участках».				
Производственная практика (по профилю специальности)			36	
Производственная практика проводится преимущественно в землеустроительной организации.				
Всего			180	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Геодезии» и учебных лабораторий «Инженерной геодезии»; «Технологии кадастровой съемки», кабинета персональных компьютеров, учебного геодезического полигона.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной литературы;
- комплект справочной литературы;
- комплект учебной литературы;
- комплект наглядной документации;
- наглядные пособия:

Стенды:

- «Геодезические работы в строительстве».
- «Геометрическое нивелирование».
- «Нивелир», «Теодолит».
- «Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность»
- образцы выполнения работ.
- экзаменационные вопросы.

Технические средства обучения кабинета:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером;
- Операционная система WindowS XP
- Прикладные программы: MS-Word, MS-AcceSS, MS-Power Point, MS-Excel, графический редактор Paint, «Internet Explorer», «Outlook ExpreSS»,
- Программа Credo;
- Программа MapInfo;
- Интернет ресурсы.

Технические средства обучения:

- кодоскоп;
- экран;
- мобильный АРМ преподавателя: ПК, ноутбук, мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лаборатории:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| – Теодолиты; | – Нивелирные рейки; |
| – Нивелиры; | – Тахеометры; |
| – Штативы; | – Отражатель; |
| – Ориентир-буссоль; | – Рулетка стальная; |

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Золотова Е.В. Скогорева Р.Н. Геодезия с основами кадастра. Учебник. – М.: Академический проект, 2019 г.
2. Практикум по геодезии : учебник/ под ред. Г. Г. Поклада. - М.: Академический Проект, Трикста, 2018.-488 с.
3. Киселев М.И. Геодезия : учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 384 с.
4. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500 Москва: ФГУП «Картгеоцентр» 2017.

Дополнительные источники:

1. Ключин Е.Б., Киселев М.И., Михелев Д.Ш., Фельдман В.Д.; /Под редакцией Михелева Д.Ш «Инженерная геодезия» - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
2. Нестеренок М.С. Геодезия : учеб. пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск : Высш. шк., 2019. - 272 с.
3. Куштин И.Ф. Геодезия : учеб.-практ. пособие / И. Ф. Куштин, В. И. Куштин. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 909 с.
4. Киселёв М. И., Михелёв Д. Ш. «Основы геодезии» - М.: Высш. шк., 2019 г.
5. Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Уч. пос. - Р\Д: Феникс, 2017

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной профессии».

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля «Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров»:

- Русский язык и культура речи;
- Математика;
- Информатика;
- Инженерная графика;
- Строительные материалы и конструктивные части зданий;
- Основы геологии и геоморфологии;
- Введение в профессию: общие компетенции профессионала.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений» и специальности «Земельно-имущественные отношения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	- осуществление линейных и угловых измерений, а также измерений превышения местности; -использование геодезических приборов при выполнении работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий; -составление картографических материалов (топографические и тематические карты и планы).	Текущий контроль в форме защиты: практических и лабораторных работ, рефератов. Зачет по учебной практике. Зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный
ПК 1.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	- применение координат или отметок пунктов государственных геодезических сетей для производства картографо-геодезических работ; - осуществление перехода от государственных геодезических сетей к местным и наоборот.	
ПК 1.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	- изучение структуры и содержания геоинформационные системы в компьютерном классе; - выполнение обработки данных картографо-геодезических работ для внесения в геоинформационную систему; - изображение ситуации и рельефа местности на топографическом плане в соответствии с условными знаками.	
ПК 1.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	- выполнение измерений на местности для определения координат границ земельных участков; - выполнение камеральной обработки данных для определения координат границ земельных участков; - расчет площади земельного участка.	
ПК1.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	-полное описание устройства геодезических приборов и инструментов; - выполнения поверок и юстировок геодезических приборов и инструментов на основе нормативных документов.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области строительного проектирования; - оценка эффективности и качества выполнения проекта; 	
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области строительного проектирования;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки проектной документации;	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения;	
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p>	
<p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализ инноваций в строительной отрасли;</p>	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.03 Производственная практика

ПМ.03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки *базовый*

форма обучения *очная*

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Тарасов С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2. ПРАКТИКИ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся вида профессиональной деятельности «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

выполнение работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создание графических материалов; использование государственных геодезических сетей для производства картографо-геодезических работ; использование в практической деятельности геоинформационных систем; определение координат границ земельных участков и вычисление их площади; выполнение поверок и юстировок геодезических приборов и инструментов.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм,
- проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности,

Количество часов на производственную практику, в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений», проводимую в 4 семестре обучения, в объеме **36 часов**.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические элементы)	Объём часов
4 семестр		
ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно- имущественных отношений		
Тема 1. Картографо- геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений. Технология кадастровых съёмок.	<p>1. Выполнение кадастровых съёмок. Межевание земель.</p> <p>Создание геодезической основы – опорной межевой сети (ОМС) с использованием государственных геодезических сетей. Теодолитный и нивелирный ход. Выполнение поверок и юстировок геодезических приборов и инструментов.</p> <p>Выполнение кадастровой съёмки традиционными способами (теодолитная, тахеометрическая съёмка), с использованием электронного тахеометра, с использованием спутниковой геодезической системы.</p> <p>Составление плана по результатам кадастровой (топографической) съёмки с использованием геоинформационных систем.</p> <p>Определение границ земельного участка на местности, их согласование и закрепление межевыми знаками. Составление чертежа границ земельного участка с геоданными. Определение площади земельного участка.</p> <p>Участие в сборе документов и формирование «Межевого плана» и документов о межевании, необходимых для постановки земельного участка на Государственный кадастровый учёт.</p>	36
	Итого часов ПМ.03	36

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Особенности организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятиями и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа.

В ходе практики студенты ведут дневник, а по результатам выполненных работ составляют отчет. Эти документы заверяет руководитель практики от предприятия (бригадир, начальник партии, главный специалист, начальник отдела, главный инженер). Отчет по практике утверждается руководителем специальности.

По результатам практики руководителями практики от предприятия (организации) и колледжа формируется аттестационный лист (отзыв), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Инженерная геодезия. /п.р.Клюшина Е.Б./ Уч-к. - М.: Академия, 2019
2. Киселев М.И. Геодезия. Уч-к. 2-е изд. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2018
3. Киселев М.И. Основы геодезии. Уч-к. - М.: Высш. шк., 2017
4. Неумывакин Ю.К. Земельно-кадастровые геодезические работы. Уч-к. - М.: КолосС, 2017
5. Дубанюк Н.Н. Землеустройство с основами геодезии. Уч-к. - М.: КолосС, 2017

Дополнительные источники:

1. Указания по проектированию и производству геодезических и фотограмметрических работ в строительстве и архитектуре. /п.р. Метелкина А.И./ Уч. пос. - М.: АСВ, 2018
2. Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Уч. пос. - РД: Феникс, 2017

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) в ходе контроля выполнения программы практики, по результатам оценки дневника и отчета по практике, с учетом аттестационного листа по практике и производственной характеристики студента.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">▪ работы с основными современными геодезическими приборами;▪ создание опорной межевой сети, использование государственных геодезических сетей;▪ выполнение кадастровой съемки, межевание земельных участков, определение координат границ земельных участков и вычисление их площади;▪ обработка полевых измерений и составление топографического плана с использованием геоинформационных систем;▪ работа в бригаде.	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ документов:<ul style="list-style-type: none">- дневник;- отчет;-аттестационный лист;- производственная характеристика.2. Результаты зачета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.03.01 Учебная практика

ПМ.03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Тарасов С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.03. «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений» является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности и развития общих и профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения учебной практики должен получить первичные профессиональные навыки и **получить практический опыт:**

выполнения работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создания графических материалов; использования государственных геодезических сетей для производства картографо-геодезических работ; использования в практической деятельности геоинформационных систем; определения координат границ земельных участков и вычисления их площади; выполнения поверок и юстировок геодезических приборов и инструментов.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся;
- развитие общих компетенций:
 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
 - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами;
 - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Количество часов на учебную практику в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений», проводимую в 4 семестре обучения, **в объеме 36 часов.**

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
4 СЕМЕСТР		
ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений		
Тема 1.1 Подготовительные работы	1.Ознакомление студентов с программой учебной практики. Решение организационных вопросов: формирование бригад, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности при выполнении геодезических работ, получение приборов и материалов. 2.Компарирование рулетки, поверки нивелира и теодолита. 3.Выполнение тренировочных упражнений.	6
Тема 1.2 Геодезические работы по созданию плановой съемочной сети.	1.Рекогносцировка, планирование и закрепление точек теодолитного хода (5 -6 точек на бригаду). 2.Измерение горизонтальных углов одним полным приемом, длин линий в теодолитном ходе. 3.Выполнение вычислительной обработки теодолитного хода: контроль угловых и линейных измерений, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода.	8
Тема 1.3 Геодезические работы по созданию высотной съемочной сети.	1.Проложение хода технического нивелирования. 2.Обработка полевого журнала. Математическая обработка результатов полевых измерений в нивелирном ходе. Составление исполнительной схемы нивелирного хода.	8
Тема 1.4 Топографическая съемка территории площадки. Составление топографического плана.	1. Съемка элементов ситуации тахеометрическим способом (с 3-4 станций). Оформление абриса. Обработка полевого журнала. 2.Съемка элементов ситуации методом створов и перпендикуляров, обмеров (с 1-2 станций). Оформление абриса. Обработка полевого журнала 3. Построение координатной сетки и нанесение точек теодолитного хода, пикетов ситуации на план (каждой бригадой для своего варианта площадки). 4. Составление плана в условных знаках, рисовка рельефа (масштаб плана 1:500, высота сечения рельефа 0,1-0,5 м). Вычерчивание топографического плана.	12

Тема 1.5 Итоговый контроль прохождения практики	Подготовка отчетных материалов. 1. Техобслуживание приборов, подготовка к хранению. Сдача приборов на склад. 2. Комплектование и оформление отчета по практике, защита отчета у руководителя практики	4
	ИТОГО ЧАСОВ	36

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной практики

Программа учебной практики реализуется на базе «Самарского колледжа строительства и предпринимательства» (филиала) ФГБОУ ВО НИУ МГСУ, а именно: в кабинете математической обработки результатов геодезических измерений, в лаборатории геодезии и прикладной фотограмметрии, кабинете инженерной графики, на учебном геодезическом полигоне.

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- планшет (лист ватмана);
- рейка нивелирная;
- ориентир буссоль;
- рулетка стальная;
- штатив;
- нивелир;
- теодолит;
- инженерный калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Оценка недвижимости. Фин. академия при Правительстве РФ, Ин-т проф. оценки ; ред. А. Г. Грязнова; ред. М.А. Федотова. - М. : Финансы и статистика, 2019
2. Киселев М.И. Геодезия : учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 384 с.
3. Практикум по геодезии : учебник/ под ред. Г. Г. Поклада.-М.: Академический Проект, Трикста, 2019.-488 с.

Дополнительные источники:

1. Варламова А.А. Земельный кадастр: В 6т. Т1. Теоретические основы государственного земельного кадастра. – М.:КолосС,2019:
2. Сметные нормы и расценки на новые технологии в строительстве: справ. инженера-сметчика. ч. II/ П.В. Горячкин. - М.: КЦЦС, 2017
3. Оценка недвижимости : учеб. для вузов / Фин. акад. при Правительстве РФ ; Ред. А.Г.Грязнова. - М. : Финансы и статистика, 2016
4. 1. Куштин И.Ф. Геодезия : учеб.-практ. пособие / И. Ф. Куштин, В. И. Куштин. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 909 с.
5. 2. Нестеренок М.С. Геодезия : учеб. пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск : Высш. шк., 2016. - 272 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится, как правило, с 8-30 до 15.42 шесть дней в неделю с понедельника по субботу. Для прохождения практики учебная группа делится на две подгруппы.

В ходе прохождения учебной практики студенты формируют отчет, который после практики представляют руководителю. Отчет также может составляться один на бригаду.

Руководитель по окончании практики на каждого студента-практиканта, оформляет «аттестационный лист», содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристику на обучающегося по освоению общих компетенций.

На основании «аттестационного листа» и отчета по практике руководитель практики должен оценить практику студента и принять «зачет».

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также по результатам оценивания «аттестационного листа» и отчета по практике.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа с основными геодезическими приборами; ▪ создание опорной планово-высотной сети для топографической съемки с использованием государственных геодезических сетей; ▪ выполнение крупномасштабной топографической съемки; ▪ обработка полевых измерений и составление топографического плана; ▪ оформления материалов полевых работ; ▪ работа в бригаде; ▪ практическое освоение технологии проложения теодолитных и нивелирных ходов, методики и способов съемки контуров и рельефа; 	<p>1. Текущий контроль занятий. 2. Анализ документов: - отчет; - приложения к отчету. 2. Результаты «зачета».</p>
<p style="text-align: center;">Достигнутые общие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ▪ осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ▪ использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ▪ работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами; ▪ обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. 	<p>1. Текущий контроль занятий. 2. Анализ документов: - отчет; - «аттестационный лист».</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.04. Определение стоимости недвижимого имущества

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Определение стоимости недвижимого имущества

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовая подготовка), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Определение стоимости недвижимого имущества и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.
2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

оценки недвижимого имущества

уметь:

оформить договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;
произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»,

федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

знать:

- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 404 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 332 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 108 часов;
- производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Определение стоимости недвижимого имущества, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку достаточной и достоверной информации об объекте оценки и аналогичным объектам
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методами
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПМ 04 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА**

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.6	Раздел 1. МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества	284	192	100		92				
ПК 4.1-4.6	Раздел 2. МДК 04.02 Проектно-сметное дело	48	32	16		16				
ПК 4.1-4.6	ПП 04.01 Производственная (по профилю специальности)	72								72
	Всего:	404	224	116		108				72

3.2. Содержание обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.04.01 ОЦЕНКА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА		284
Раздел 1. Определение и классификация объектов недвижимости		
Тема 1.1. Объекты недвижимости: сущность и основные признаки	Содержание	18
	1 Отнесение материальных объектов к недвижимым	2
	2 Признаки и особенности объектов недвижимости	2
	3 Жизненный цикл объектов недвижимости	2
	4 Практическая работа № 1	2
	5 Практическая работа № 2	2
	6 Практическая работа № 3	2
	7 Самостоятельная работа	6
Тема 1.2. Характеристика и классификация объектов недвижимости	Содержание	18
	1 Система классификаций объектов недвижимости	2
	2 Классификация жилых объектов недвижимости	2
	3 Классификация коммерческих объектов недвижимости	2
	4 Практическая работа № 4	2
	5 Практическая работа № 5	2
	6 Практическая работа № 6	2
	7 Самостоятельная работа	6
РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ КАК ОСНОВА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ НЕДВИЖИМОСТИ		
Тема 2.1. Земельный участок как основа недвижимости	Содержание	20
	1 Сущность земельного участка как объекта недвижимости	2
	2 Целевое назначение земель в РФ	2

	3	Зонирование земель и городское пространство	2
	4	Государственный земельный кадастр	2
	5	Практическая работа № 7	2
	6	Практическая работа № 8	2
	7	Самостоятельная работа	8
Тема 2.2. Земельные отношения	Содержание		16
	1	Земельные отношения	2
	2	Градостроительный регламент	2
	3	Основы землеустройства	2
	4	Практическая работа № 9	2
	5	Практическая работа № 10	2
	6	Самостоятельная работа	6
РАЗДЕЛ 3. РЫНОК НЕДВИЖИМОСТИ В СИСТЕМЕ РЫНКОВ			
Тема 3.1. Рынок недвижимости и его особенности	Содержание		16
	1	Сущность рынка недвижимости	2
	2	Субъекты рынка недвижимости	2
	3	Функции рынка недвижимости	2
	4	Практическая работа № 11	2
	5	Практическая работа № 12	2
	6	Самостоятельная работа	6
Тема 3.2. Сделки с объектами недвижимости	Содержание		22
	1	Право собственности на объекты недвижимости	2
	2	Виды сделок с объектами недвижимости	2
	3	Особенности сделок с предприятием (имущественным комплексом)	2
	4	Аренда объектов недвижимости	2
	5	Практическая работа № 13	2
	6	Практическая работа № 14	2
	7	Практическая работа № 15	2
	8	Самостоятельная работа	8
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ			
Тема 4.1. Оценочная деятельность	Содержание		30
	1	Оценочная деятельность, субъекты и объекты	2
	2	Виды стоимости объектов недвижимости	2
	3	Принципы оценки объектов недвижимости	2

	4	Методы оценки объектов недвижимости	8
	5	Практическая работа № 16	2
	6	Практическая работа № 17	2
	7	Практическая работа № 18	2
	8	Практическая работа № 19	2
	9	Самостоятельная работа	14
Тема 4.2. Основные подходы к оценке объектов недвижимости	Содержание		106
	1	Затратный подход	8
	2	Сравнительный подход	8
	3	Доходный подход	8
	4	Этапы оценки	2
	5	Практическая работа № 20	6
	6	Практическая работа № 21	6
	7	Практическая работа № 22	6
	8	Практическая работа № 23	6
	9	Практическая работа № 24	6
	10	Практическая работа № 25	6
	11	Практическая работа № 26	6
	12	Практическая работа № 27	6
	13	Практическая работа № 28	6
	14	Самостоятельная работа	26
РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ			
Тема 5.1. Ипотечное кредитование недвижимости	Содержание		16
	1	Ипотечный кредит	2
	2	Основные этапы ипотечного кредитования	2
	3	Методы ипотечного кредитования недвижимости	2
	4	Практическая работа № 29	2
	5	Практическая работа № 30	2
	6	Самостоятельная работа	6
Тема 5.2. Управление недвижимостью	Содержание		16
	1	Девелоперская деятельность с объектами недвижимости	2
	2	Регулирование риэлторской деятельности	2
	3	Страхование на рынке недвижимости	2
	4	Практическая работа № 31	2

	5	Практическая работа № 32	2
	7	Самостоятельная работа	6
МДК.04.01 ПРОЕКТНО-СМЕТНОЕ ДЕЛО			48
Раздел 1. Разработка и оценка проектных решений			34
Тема 1.1. Основные этапы и стадии проектирования в строительстве. Основные технико-экономические показатели проекта	Содержание		10
	1	Значение знаний данного курса для подготовки специалиста по земельно-имущественным отношениям. Связь предмета с другими изучаемыми дисциплинами. Проект. Виды проектов. Цели, задачи и принципы проектирования. Основные этапы и стадии проектирования. Сроки разработки и реализации проекта. Затраты на реализацию проекта по этапам. Состав технической документации, предназначенной для описания проекта. Эксплуатационные и строительные показатели. Основные и дополнительные показатели. Объемы капиталовложений. Себестоимость строительно-монтажных работ. Удельная трудоемкость. Расход основных строительных материалов. Другие технико-экономические показатели проекта.	2
	2	Практическая работа №1	2
	3	Практическая работа №2	2
	4	Самостоятельная работа	4
Тема 1.2. Оценка экономичности проектных решений. Особенности ценообразования в строительстве.	Содержание		10
	1	Система показателей, отражающих соотношение затрат и результатов осуществления проектов строительных работ. Классификация инвестиций и инвесторов. Цели и задачи инвесторов и инвестиций. Методы оценки инвестиций. Оценка рисков инвестирования. Действующая система ценообразования в строительстве и сметного нормирования. Законодательно-нормативная база регулирования ценообразования стоимости строительной продукции на территории РФ. Спецификации в соответствии с количеством и ценами на единицу оборудования. Расчет затрат, основанных на спецификациях и сметах на оборудование. Использование параметров единичных затрат. Оценка общих затрат.	2
	2	Практическая работа №3	2
	3	Самостоятельная работа	6
Тема 1.3.	Содержание		12

Структура сметной стоимости. Система учетных цен и нормативов.	1	Капитальные вложения. Основания для определения сметной стоимости строительства. Структура сметной стоимости. Порядок и правила определения сметной стоимости. Учетные цены. Сметные нормативы. Сметная норма. Главная функция сметных норм. Применение уточняющих коэффициентов к сметным нормам и расценкам, используемым при производстве работ в особых условиях. Государственные, отраслевые, территориальные, фирменные и индивидуальные сметные нормативы.	2
	2	Практическая работа №4	4
	3	Самостоятельная работа	6
Тема 1.4. Единичные расценки, их состав и назначение. Укрупненные сметные нормы и расценки.	Содержание		2
	1	Единичные расценки. Элементные сметные нормы. Состав элементных сметных нормативов. Предназначение государственных элементных сметных норм. Использование ресурсных показателей. Состав государственных элементных сметных норм (ГЭСН). Сборники ГЭСН. Таблицы ГЭСН. Сборники единичных расценок (ЕР). Федеральные, территориальные и отраслевые сборники единичных расценок. Разработка единичных расценок в базисном уровне цен. Нормативы накладных расходов, нормативы сметной прибыли, индексы изменения стоимости строительно-монтажных работ и другие укрупненные сметные нормативы. Укрупненные показатели базисной стоимости строительства. Укрупненные показатели базисной стоимости по видам работ. Сборники показателей стоимости на виды работ. Виды уточняющих поправок к укрупненным сметным нормативам.	2
Раздел 2. Сметная документация			14
Тема 2.1. Содержание и значение сметной документации.	Содержание		2
	1	Первичные документы. Состав сметной документации. Сводный сметный расчет. Сводка затрат. Значение сметной документации.	2
Тема 2.2.	Содержание		2

Разработка сметной документации на основе укрупненных сметных норм и расценок, прейскурантов, методом аналогов.	1	Последовательность составления сметной документации. Объекты строительства. Очередь строительства. Локальные сметы. Объектные сметы. Сводные сметные расчеты. Ведомость сметной стоимости строительства. Порядок нумерации сметной документации. Метод составления смет на основе укрупненных сметных нормативов. Прейскурант. Метод аналогов.	2
Тема 2.3. Разработка сметной документации при ресурсном методе определения стоимости строительства.	Содержание учебного материала		8
	1	Ресурсный метод определения стоимости строительства: калькулирование в текущих (прогнозных) ценах и тарифах ресурсов (элементов затрат). Ресурсноиндексный метод. Базисно-индексный метод. Виды индексов, используемых для перевода базисной стоимости в текущие (прогнозные) цены. Автоматизация процесса составления сметной документации. Трудоемкость работ, время использования строительных машин, расход материалов и другие ресурсные показатели. Определение сметных затрат на эксплуатацию строительных машин. Определение сметной стоимости материальных ресурсов. Определение стоимости накладных расходов. Определение величины сметной прибыли. Составление объектных сметных расчетов. Сводный сметный расчет стоимости строительства.	2
	2	Практическая работа №5	6
Тема 2.4. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации	Содержание учебного материала		2
	1	Государственное регулирование согласования, экспертизы и утверждения сметной документации. Порядок и сроки приемки выполненных работ. Государственная экспертиза в Главном управлении государственной вневедомственной экспертизы при Госстрое России и других организациях. Государственная экспертиза и утверждение сметной документации.	2
Всего:			48
ПП 01.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Управления территориями и недвижимым имуществом»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- комплекты учебно-методической документации
- наглядные пособия (планшеты, макеты)

Технические средства обучения:

- кодоскоп
- мультимедийный проектор
- персональный компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хан О.К., Иванов В.В. Управление недвижимостью: учебное пособие/М., «Инфра-М», 2019
2. Балабанов И.Т. Операции с недвижимостью в России: Учебник, / И.Т. Балабанов М.: Финансы и статистика, 2019.
3. Гражданский кодекс РФ: Ч. 1, 2. М., 2018.
4. Комментарии к ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними». М., 2016.
5. Кожухар В.М. Введение в специальность. Экспертиза и управление недвижимостью: учебное пособие/М., Дашков и К, 2018
6. Смирнов В.В., Аренда недвижимости (зданий, сооружений, нежилых помещений): учебное пособие / В.В. Смирнов, З.П. Лукина, М.: «Ось-89», 2015.
7. Гришаев С.П. Все о недвижимости (регистрация прав, купля-продажа, мена, дарение, аренда, ипотека, наследование): учебно-практическое пособие. / С.П. Гришаев, М., 2017..

Дополнительные источники:

1. Калачева С.А. Сделки с недвижимостью: учебное пособие / С.А. Калачева, М.: Приор, 2018.
2. Гонгало Б.М., Сделки с недвижимостью: учебное пособие / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников М.: 2017
3. Сивкова Л.А. Недвижимость: маркетинг, оценка: учебное пособие / Л.А.Сивкова, М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2016.
4. Асаул А.Н., Карасев А.В. Экономика недвижимости: Учебное пособие, 2018.
5. Перечень основной исполнительной технической документации, предъявляемой строительными-монтажными организациями рабочим комиссиям при сдаче в эксплуатацию объектов промышленного и гражданского строительства (ОАО ПКТИ промстрой).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательно обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Основы экономической теории
- Экономика организации
- Статистика
- Основы менеджмента и маркетинга
- Документационное обеспечение управления
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Бухгалтерский учет и налогообложение
- Финансы, денежное обращение и кредит
- Судебная защита земельно-имущественных прав
- Страхование дело
- Экономический анализ

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и содержания разделов дисциплины.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, обязательное прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с первичными источниками информации об объекте оценки; ▪ Обоснование выбора стоимости оценки, в соответствии с ФЗ и ФСО№2 	Тестирование. Текущий контроль в форме защиты: практических работ. Зачеты по итоговой производственной практике. Экзамен квалификационный Защита курсовой работы
ПК 4.2 Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обоснование выбора подходов и методов оценки в соответствии с ФСО№1 ▪ Оценка стоимости объекта оценки в соответствии с выбранными подходами и методами 	
ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обоснование полученных расчётов стоимости объекта оценки различными подходами; ▪ Выполнение расчётов итоговой 	

об итоговой величине стоимости объекта оценки.	стоимости с учётом подходов к оценке	
ПК 4.4 Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выбор соответствующих нормативных документов и методик, для расчёта сметной стоимости ▪ Использование для расчёта сметной стоимости программы Win-Rik 	
ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	<ul style="list-style-type: none"> - Знание классификации объекта оценки - Знание принципов соотнесения зданий и сооружений к определённой классификации 	
ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание ФСО №3 ▪ Знание структуры отчёта ▪ Сформировать отчёт из предложенных документов 	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в земельно-имущественных отношениях; - оценка эффективности и качества выполнения работ. 	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления территориями	

Ф
ормы и методы контроля и оценки результатов

в обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но

и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

	и недвижимым имуществом	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководителями практик от предприятия в ходе обучения	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям	
ОК10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.04.01 Производственная практика
ПМ.04. Определение стоимости недвижимого имущества

для специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки базовый

форма обучения очная

Рассмотрена

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 10 от « 6 » 07 2021г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.П. Хохлова

Одобрена

Зам. директора по УП и НМР

[подпись] Ю.И. Дудникова

« 06 » 07 2021г.

Утверждена

Зам. директора по УВР

[подпись] О.В. Панова

« 06 » 07 2021г.

Разработчик: Руднева Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	6
3. Структура и содержание производственной практики	8
4. Условия реализации программы производственной практики	10
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики – является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Определение стоимости недвижимого имущества и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

оценки недвижимого имущества

уметь:

оформить договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;

собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;

произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;

обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;

подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;

определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;

руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

знать:

механизм регулирования оценочной деятельности;

признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;

права собственности на недвижимость;

принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;

рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;

подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;

типологию объектов оценки;

проектно-сметное дело;

показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;

права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики ПМ.04

Определение стоимости недвижимого имущества:

в 5 семестре – 36 часов;

в 6 семестре – 36 часов;

итого – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Определение стоимости недвижимого имущества, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку достаточной и достоверной информации об объекте оценки и аналогичным объектам
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методами
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

<i>Код и наименование профессионального модуля и тем практики по профилю специальности</i>	<i>Содержание практики</i>	<i>Объем часов</i>
ПМ04. Определение стоимости недвижимого имущества	5 семестр	36
Тема: Сбор и обработка информации по объектам –аналогам на территории г. Самары или муниципального образования Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основании задания произвести сбор информации по объектам-аналогам на основе информации о совершенных или предполагаемых сделках из открытых источников в Самаре или муниципальном образовании Самарской области. 2. Проанализировать структуру и состав объектов недвижимости в соответствии с принятой типологией по г. Самаре или муниципальному образованию Самарской области. 	6
Тема: Определение рыночной стоимости недвижимого имущества по г. Самара или по муниципальному району Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить оценочную документацию по составу имеющегося в районе или городском поселении недвижимого имущества. 2. Провести анализ применения подходов к оценке недвижимого имущества на территории городского поселения или муниципального района. 3. Провести анализ наилучшего и наиболее эффективного использования объектов недвижимости, разработать предложения по повышению экономической эффективности использования недвижимого имущества. 	18
Тема: Определение сметной стоимости объектов недвижимости, расположенных в г. Самара или в муниципальном районе Самарской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение правовой, нормативной базы определения сметной стоимости строительства объектов недвижимости. 2. Проведение краткого мониторинга сметной стоимости строительства объектов жилого фонда на территории г. Самары или городского поселения (муниципального района) Самарской области 3. Проведение расчетов с применением сметных норм и нормативов сметной стоимости (укрупненных показателей). 	12
ПМ 04. Определение стоимости	6 семестр	36

недвижимого имущества		
Тема: Сбор и обработка информации по объектам –аналогам на территории г. Самары или муниципального образования Самарской области	3. На основании задания произвести сбор информации по объектам-аналогам на основе информации о совершенных или предполагаемых сделках из открытых источников в Самаре или муниципальном образовании Самарской области. 4. Проанализировать структуру и состав объектов недвижимости в соответствии с принятой типологией по г. Самаре или муниципальному образованию Самарской области.	6
Тема: Определение рыночной стоимости недвижимого имущества по г. Самара или по муниципальному району Самарской области	4. Изучить оценочную документацию по составу имеющегося в районе или городском поселении недвижимого имущества. 5. Провести анализ применения подходов к оценке недвижимого имущества на территории городского поселения или муниципального района. 6. Провести анализ наилучшего и наиболее эффективного использования объектов недвижимости, разработать предложения по повышению экономической эффективности использования недвижимого имущества.	18
Тема: Определение сметной стоимости объектов недвижимости, расположенных в г. Самара или в муниципальном районе Самарской области	4. Изучение правовой, нормативной базы определения сметной стоимости строительства объектов недвижимости. 5. Проведение краткого мониторинга сметной стоимости строительства объектов жилого фонда на территории г. Самары или городского поселения (муниципального района) Самарской области 6. Проведение расчетов с применением сметных норм и нормативов сметной стоимости (укрупненных показателей).	12
	Итого по ПМ04	36

*) возможен анализ данных по городу или району вне Самарской области

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- программа производственной практики;
- график проведения производственной практики.

2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование учебной практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант».

3. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хан О.К., Иванов В.В. Управление недвижимостью: учебное пособие/М., «Инфра-М», 2019
2. Балабанов И.Т. Операции с недвижимостью в России: Учебник, / И.Т. Балабанов М.: Финансы и статистика, 2019.
3. Гражданский кодекс РФ: Ч. 1, 2. М., 2018.
4. Комментарии к ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними». М., 2018.
5. Кожухар В.М. Введение в специальность. Экспертиза и управление недвижимостью: учебное пособие/М., Дашков и К, 2019
6. Смирнов В.В., Аренда недвижимости (зданий, сооружений, нежилых помещений): учебное пособие / В.В. Смирнов, З.П. Лукина, М.: «Ось-89», 2017.
7. Гришаев С.П. Все о недвижимости (регистрация прав, купля-продажа, мена, дарение, аренда, ипотека, наследование): учебно-практическое пособие. / С.П. Гришаев, М., 2017.
8. Положение о государственном архитектурно-текстурно-строительном надзоре на территории РФ. М. 2019.

Дополнительные источники:

1. Калачева С.А. Сделки с недвижимостью: учебное пособие / С.А. Калачева, М.: Приор, 2019.
2. Гонгало Б.М., Сделки с недвижимостью: учебное пособие / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников М.: 2018
3. Сивкова Л.А. Недвижимость: маркетинг, оценка: учебное пособие / Л.А.Сивкова, М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2019.
4. Асаул А.Н., Карасев А.В. Экономика недвижимости: Учебное пособие, 2018.
5. Перечень основной исполнительной технической документации, предъявляемой строительно-монтажными организациями рабочим комиссиям при сдаче в эксплуатацию объектов промышленного и гражданского строительства (ОАО ПКТИ промстрой).

4. Требования к руководителям практики

Директор образовательного учреждения:

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план-график проведения практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению, итогам практики.

Заведующий практикой:

- организует и руководит работой по созданию программ учебной практикой студентов по модулю **Управление земельно – имущественным комплексом**;
- составляет график проведения и расписание практики и доводит их до сведения преподавателей, студентов;
- осуществляет методическое руководство и контроль деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе образовательного учреждения;
- контролирует ведение документации по практике.

Руководитель производственной практики:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики.

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Студент по окончании каждой работы защищает ее. В конце практики выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций выпускника:

- организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3 ФГОС по специальности Земельно-имущественные отношения);
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 4 ФГОС по специальности Земельно - имущественные отношения);
- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 8 ФГОС по специальности Земельно-имущественные отношения);

а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по конкретной специальности, или рабочей программой профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, положений и т.п.

Текст отчета пишется от руки или с использованием компьютера в Word, распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с первичными источниками информации об объекте оценки; ▪ Обоснование выбора стоимости оценки, в соответствии с ФЗ и ФСО№2 	<p>Зачет по практике</p>
<p>Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обоснование выбора подходов и методов оценки в соответствии с ФСО№1 ▪ Оценка стоимости объекта оценки в соответствии с выбранными подходами и методами 	<p>Зачет по практике</p>
<p>Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обоснование полученных расчётов стоимости объекта оценки различными подходами; ▪ Выполнение расчётов итоговой стоимости с учётом подходов к оценке 	<p>Зачет по практике</p>
<p>Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выбор соответствующих нормативных документов и методик, для расчёта сметной стоимости ▪ Использование для расчёта сметной стоимости программы Win-Rik 	<p>Зачет по практике</p>
<p>Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание классификации объекта оценки - Знание принципов соотнесения зданий и сооружений к определённой классификации 	<p>Зачет по практике</p>
<p>Оформлять оценочную документацию в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание ФСО №3 ▪ Знание структуры отчёта 	

соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать отчёт из предложенных документов 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Наблюдение и оценка в процессе прохождения практики</i>
Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной и социальной деятельности	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	<i>Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками</i>
Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Мониторинг активности в общественной работе группы, организации</i>
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Мониторинг активности при проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, в том числе профессиональных, как на уровне техникума, так и на других уровнях</i>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Мониторинг участия в кружках, секциях</i>
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.	

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		<i>Мониторинг устремлений студента</i>
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Наблюдение и оценка поведения во время учебной тревоги</i>
Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- проявление уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности.	<i>Наблюдение и оценка поведения юношей в период воинских сборов</i>
Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- соблюдение правил техники безопасности	<i>Экспертная оценка общих компетенций при выполнении работ на учебной практике</i>
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	